

«Принята»

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада №34
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 года

«Утверждена»

Заведующий ГБДОУ детского сада №34
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 88-од от 30.08.2024 года
_____/Л.В.Алексеева/

Рабочая программа
для старшей группы
«ЛУНТИКИ»
ГБДОУ детского сада №34
Кировского района
Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

Автор-составитель:

Васильева К.С.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации воспитанниками рабочей Программы	8
1.3.	Система мониторинга качества образовательного процесса	12
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	14
1.4.1.	Модуль №1: Реализация парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет», Л.Л.Тимофеевой	14
1.4.2.	ЧФУОО, Модуль №2: Реализация авторской программы «Первые шаги», Г.Т.Алифановой	25
2.	Содержательный раздел	27
2.1.	Модель организации образовательного процесса	27
2.2.	Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности	29
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы	53
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	61
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	66
2.7.1.	Модуль №1: Реализация парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет», Л.Л.Тимофеевой	66
2.7.2.	ЧФУОО, Модуль №2: Реализация авторской программы «Первые шаги», Г.Т.Алифановой	71
3.	Организационный раздел	77
3.1.	Структура реализации образовательного процесса	77
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом	78
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей Программы	80
3.4.	Методическое обеспечение образовательного процесса	81
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	83

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке рабочей Программы учитывались следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ - №304;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;
- СанПиН 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

Рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, созданный на основании Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №34 Кировского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации Программы 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Целью рабочей Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

ФГОС ДО	ФОП ДО
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>	

1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики

Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет) Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть

«хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей 6-го года жизни

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации рабочей Программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 6-ти годам)

1	Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2	Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5	Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6	Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
7	Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

8	Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9	Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10	Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
12	Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

13	Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
14	Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
15	Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
16	Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
17	Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
18	Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
19	Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

20	Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
21	Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2. Система мониторинга качества образовательного процесса



При реализации рабочей Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им рабочей Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением и

определяется нормативным актом/ [Положением об учете индивидуального развития обучающихся.](#)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут

использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.4 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.4.1. Модуль №1: Реализация парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет», Л.Л.Тимофеевой

Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного поведения.

Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Изучение различных аспектов формирования культуры безопасности у дошкольников показывает, что содержание образования должно быть изоморфно содержанию и структуре данного компонента культуры и включать:

- воспитание мотивации к безопасности;
- формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления;
- формирование компетенций безопасного поведения;
- формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;
- формирование психологической готовности к безопасному поведению;

- воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Целью программы является формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи ПП

1	обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
2	формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 10 ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
3	развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
4	развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
5	развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

6	формирование умения применять приобретенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе приобретенных ранее моделей поведения);
7	формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
8	формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
9	формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.
Принципы к формированию и реализации ПП	
1. Ориентация на ценностные отношения	определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;
2. Субъектность	принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;
3. Принятие ребенка как данности	— принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;
4. «Закон золотого совпадения»	— соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»
5. Субъект-субъектный	участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих

характер взаимодействия	интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
6. Разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности,	обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;
7. Учет потребностей и мотивов детей	учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);
8. Построение образовательной среды,	способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;
Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности:	
1. Анатомо-физиологические особенности	Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.
2. Сложности в управлении поведением, его импульсивность;	Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.
3. Повышенная	в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и

двигательная активность;	любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.
4. Эмоция страха	является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых, их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страгогенной ситуации (А. И. Белоусов, А. И. Захаров, Ц. П. Короленко и др.). В опасных ситуациях они проявляют пассивнооборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.
5. Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедленны	Так взрослому пешеходу на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3—4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.
6. Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой.;	Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они чаще реагируют только на те звуки, которые им интересны.
7. Неспособны запомнить и (или) предвидеть возможные риски техногенной, природной и социальной	Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.

среды;	
8. Неадекватность самооценки, переоценки своих возможностей;	Зачастую приводят к проблемным ситуациям. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми не верных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.
9. Желание выглядеть взрослее	Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

На основании вышеперечисленных характеристик можно говорить о том, что дети дошкольного возраста зачастую не обладают физическими и интеллектуально-личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации.

Планируемые результаты освоения/реализации ПП

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений детей в освоении культуры безопасности.

Планируемые результаты освоения ПП «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» в старшем дошкольном возрасте

№ п/ п	показатель	критерии оценки	уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий

1	Ребенок: 1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; 2) способен безопасно действовать в повседневной жизни; 3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения	1. Объем освоенных способов деятельности. 2. Уровень самостоятельности ребенка. 3. Ориентированность на выбор безопасных способов деятельности	Владеет отдельными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Владеет большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий в стандартных ситуациях. Чаще ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в т. ч. в нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности
2	Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях	Объем и уровень представлений	Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания	Имеет достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения	Имеет систематизированные представления на уровне понимания

3	Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности	Уровень развития мотивации. Уровень сформированности умения сравнивать свои действия с условным эталоном	Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их	Мотивация проявляется ситуативно. Способен соотнести свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке	Имеет развитую мотивацию. Способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке
4	Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации	Способность к прогнозированию. Способность различать реальные и воображаемые ситуации	Не способен представить варианты развития ситуации, описать последствия. В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые ситуации	С опорой на вопросы способен представить развитие ситуации, но без деталей, не может аргументировать свое видение. В большинстве случаев различает реальные и воображаемые ситуации	В большинстве случаев способен детально охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение. Четко различает реальные и воображаемые ситуации

№ п/ п	показатель	критерии оценки	уровень сформированности качества		
			низк ий	средн ий	высок ий
5	У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций	Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений (в беге, прыжках, лазании, плавании, преодолении некоторых препятствий)			
6	Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения	Способность правильно действовать в проблемной ситуации	Не знает, к кому следует обращаться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы	Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания	Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренировочном режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи

7	Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам	Уровень развития способности к волевым усилиям и саморегуляции	Критерий соотносится с условной возрастной нормой		
		Чем определяются действия ребенка	Действия преимущественно определяются сиюминутными желаниями и потребностями	При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются требованиями со стороны взрослых, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения	Вне зависимости от внешнего контроля действия определяются первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения

8	Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Степень адекватности использования средств общения. Уровень самостоятельности при выборе тактики общения	Чаше неадекватно использует средства общения. Не умеет самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях, нередко становится инициатором конфликта, не способен его конструктивно разрешить	Чаше адекватно использует средства общения. Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты	Как правило, адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их
9	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач(проблем)	Уровень самостоятельности при переносе освоенных знаний, умений, способов деятельности в новые условия	Не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия освоенные ранее знания, способы деятельности	Умеет самостоятельно применять освоенные ранее знания, способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях требуется помощь взрослого	Умеет самостоятельно применять в знакомых и новых условиях освоенное ранее, преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов по ПП

Планируемые результаты освоения парциальной программы позволяют:

- конкретизировать задачи определенного направления образовательного процесса на каждом возрастном этапе,
- оценить эффективность его реализации,
- скорректировать модель педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ПП **позволяет проследить динамику показателей** изменений:

- в *когнитивной сфере* (знания, представления),
- в *эмоционально-ценностной сфере* (интерес к различным аспектам образовательного процесса, эмоциональные реакции);
- в *поведенческой сфере* (применение освоенных знаний, опыта в разных видах деятельности).

Определены характеристики развития ребёнка, условные уровни готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности, помогающие педагогу осуществить **грамотный анализ своей профессиональной деятельности** и своевременно её скорректировать. К ним относятся:

- ✓ знает об источнике опасности, но не располагает информацией о том, как вести себя в угрожающей ситуации;

- ✓ осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности, но не владеет ими практически;
- ✓ владеет приемами безопасного поведения на уровне, позволяющем действовать при поддержке более опытного человека (педагога, родителей) в игровой обучающей ситуации;
- ✓ способен самостоятельно применять способы безопасного поведения по образцу в привычной, знакомой ситуации;
- ✓ способен к безопасному поведению в сложной, напряженной, непривычной обстановке;
- ✓ способен самостоятельно видоизменять и комбинировать известные способы поведения с учетом конкретных условий, опасных ситуаций;
- ✓ готов к самостоятельному конструированию, открытию, созданию новых способов и приемов безопасного поведения для решения проблем, которые каким-либо образом решались ранее;
- ✓ готов к самостоятельному созданию оригинальных способов поведения в новых, непривычных опасных и экстремальных ситуациях.

Исходя из специфики задач формирования культуры безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом оценки результатов образовательного процесса является **педагогическое наблюдение**. Также могут использоваться естественные и смоделированные взрослыми диагностические ситуации, беседы, анализ продуктов детской деятельности, игровые задания.

После проведенного анализа полученных данных педагог:

- выстраивает взаимодействие с детьми с учетом уровня сформированности качественных диагностических показателей;
- совершенствует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся;
- составляет и/или корректирует содержание индивидуальной работы с детьми;
- проектирует образовательный процесс с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся.

1.4.2. Модуль №2: Реализация авторской программы «Первые шаги», Л.Г.Алифановой

Программа Т.Г.Алифановой «Первые шаги» знакомит детей с Санкт-Петербургом, его историей, культурой и архитектурой на доступном для детского восприятия материале. Реализация ПП «Первые шаги» отвечает современным задачам образования.

Цели Парциальной/авторской Программы (ПП/АП)	
Название раздела	
II. Целевой раздел ПП/АП «Первые шаги», Г.Т.Алифановой	
Целью программы является воспитание современного, культурного маленького петербуржца и создание оптимальных условий для углублённого развития дошкольника в знакомстве с Санкт-Петербургом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.	
Задачи	
Название раздела	
II. Целевой раздел ПП/АП «Первые шаги», Г.Т.Алифановой	
1	Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций.

2	Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
3	Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
4	Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
5	Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
6	Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Принципы к формированию и реализации ПП/АП

Название раздела

II. Целевой раздел ПП/АП «Первые шаги»

1.	Профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
2.	Признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;
3.	Сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность
4.	Сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру.
5.	Принцип комплексности знаний предполагает, что знакомство с Санкт-Петербургом, его историей, культурой и архитектурой – это стержень, на который нанизываются получение знаний, формирование навыков и умений через разные виды деятельности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.	Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город.
2.	Программа способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.
3.	Программа призвана активизировать позицию родителей по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом в ходе индивидуальных прогулок выходного дня, составления фотоальбомов, изготовления макетов, творческих работ и другое.

Планируемые результаты освоения/реализации ПП/АП

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений детей в освоении культуры Санкт-Петербурга.

Название раздела ПП	
II. Целевой раздел ПП «Первые шаги»	
Возраст обучающихся и планируемые результаты	Старшая группа (5-6 лет):
	1. Осознаёт ценность памятников культуры и искусства; 2. Умеет отличать плохое и хорошее в произведениях художественной литературы, умеет сопереживать героям и давать оценку тому или иному поступку; стремиться к добру; 3. Знает имена и фамилии членов своей семьи; 4. Имеет углубленное представление о доме;

	5. Знает историю своего района, его памятные места и достопримечательности; 6. Знают Петра-И как основателя Санкт-Петербурга; 7. Знает символы России и Санкт-Петербурга.
--	---

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Название раздела ПП/АП
<i>II. Целевой раздел ПП «Первые шаги», Г.Т. Алифановой</i>
Планируемые результаты освоения АП позволяют: - конкретизировать задачи образовательного процесса по направлению Петербурговедение; - оценить эффективность его реализации; - скорректировать модель педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников.
Исходя из специфики задач формирования культуры петербуржца основным методом оценки результатов образовательного процесса является педагогическое наблюдение . Также могут использоваться беседы, игровые ситуации, анализ продуктов детской деятельности, дидактические упражнения и задания.
После проведенного анализа полученных данных педагог: - выстраивает взаимодействие с детьми с учетом их осведомленности и сформированности диагностических показателей; - совершенствует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся; - составляет и/или корректирует содержание индивидуальной работы с детьми; - проектирует образовательный процесс с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель организации образовательного процесса

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде организованной образовательной деятельности (занятия) и в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство

воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии ФГОС ДО рабочая Программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников.

Комплексно – тематический принцип дает возможность осуществлять познавательно – исследовательскую деятельность детей с ориентацией на потребности, интересы и возможности каждой возрастной группы:

- ориентирован на формирование у детей потребности регулярного общения с художественной литературой, развитие коммуникативных, познавательных умений детей, умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции; развитие диалогической речи; воспитание интереса и любви к книге, произведениям художественной литературы, как источнику знаний;
- на формирование и развитие неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой деятельности), направленной на познание окружающего мира;
- на формирование первых представлений о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью;
- на формирование у детей стойкого интереса к истории и культуре родного города, его достопримечательностям;
- на формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Изучение сезонных изменений в природе, одежде, на участке детского сада ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

Содержание образовательной деятельности может быть скорректировано в связи с возникновением незапланированного события, образовательной ситуации.

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты)
Сентябрь	Социально – коммуникативное развитие	Беседы о профессиях: «Что такое профессия?»; «День работников леса (Лесник)» Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство, хозяйственно-быт.труд, труд в природе Игровая деятельность: «Угадай и собери дорожный знак». Словесные игры: «Продолжи фразу», «Четвертый лишний», «Что за предмет?»; Настольные игры «Домино», «Мозаика». Театрализованные игры Плоскостной театр «Теремок» С/Р: «Семья», «Мы пассажиры», «На приеме у врача»	Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельности.	- беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации; - ситуативный разговор; - экскурсии; - проектная деятельность; - проблемные ситуации; - выставки; - чтение художественной литературы; - досуги; - игры-эксперименты; - игры-путешествия; - сюжетно-ролевые игры
	Познавательное развитие	Социальное окружение: «Здравствуй, детский сад»; «Моя семья». Экология: «Во саду ли, в огороде...», «Экологическая тропа осенью». Конструирование: «Дома», «По замыслу» Формирование культуры	Показать детям общественную значимость детского сада. Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Расширять представления об объектах эко-	НОД НОД

		безопасности: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	тропы, о сезонных изменениях в природе. Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах их соединения, свойствах деталей и конструкций. Не директивная помощь со стороны взрослого в организации и проведении игры (при необходимости) Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер. Развить у детей понимание того, что планета Земля наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы. Насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. Познакомить детей с историей развития города, с основами правил движения транспорта и пешеходов.	НОД, занятие
--	--	--	--	---------------------

Речевое развитие	Обучение рассказыванию тема: «Осень наступила»; Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»; Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней; «Веселые рассказы» Н. Носов	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картине. Познакомить детей с новыми рассказами Н. Носова Закреплять умение рисовать красками. Умение чередовать изображения по цвету. Развивать цветное восприятие. Учить передавать в рисунке характерные особенности природы, отражать свои впечатления. Развивать умение детей изображать разные автомобили. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков с соблюдением правил работы с карандашом. Учить передавать отличительные особенности. Учить сопоставлять форму овощей(фруктов) с геометрическими фигурами. Продолжать работу по овладению работы с ножницами. Развивать образные представления детей.	НОД, занятие
Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»; «Укрась платочек ромашками», «Природа и мы», «Машины нашего города»	Закреплять умение рисовать красками. Умение чередовать изображения по цвету. Развивать цветное восприятие. Учить передавать в рисунке характерные особенности природы, отражать свои впечатления. Развивать умение детей изображать разные	НОД, занятие

		Лепка: «Грибы»; «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты» Аппликация: «На лесной полянке»	автомобили. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков с соблюдением правил работы с карандашом. Учить передавать отличительные особенности. Учить сопоставлять форму овощей(фруктов) с геометрическими фигурами.	НОД, занятие
	Физическое развитие	«Пингвины» «Не промахнись» «Потягивание, «Птички», «Насекомые» Одевание-раздевание	Обеспечить плавный переход от сна к бодрствованию Совершенствовать умения	Упражнения Дыхательная гимнастика Бодрящая гимнастика
Октябрь	Социально – коммуникативное развитие	Беседа: «Международный день учителя»; «День работников автомобильного транспорта» Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство. Игровая деятельность: Дидакт.игры-«Хорошо-плохо», «Назови сказку, в которой есть герой лиса»; «Расскажи сказку по картинке» Словесные игры: «Назови ласково»; «Доскажи словечко» Пальчиковые игры «Квасим капусту», «Этот пальчик...». Подвижные игры- «Найди свой цвет», «Ловишки»;	Развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания, наблюдательности, развитие активного словаря, развитие умения распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов, преодоление тактильных барьеров; формировать обобщенные представления о собственных чертах характера, привычках.	- беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации, -сюжетно-ролевые игры.

		«У кого мяч?» Сюжетно ролевые игры- «Семья», «Овощной магазин», «Мы читатели»», «На приеме у врача»		
	Познавательное развитие	Социальное окружение: «О дружбе и друзьях». Предметное окружение: «Что предмет расскажет о себе» Экология: «Берегите животных», «Прогулка по лесу» Конструирование: «Мышка»; «Ежик»; По замыслу; «Машины»; Экология: «Осень золотая», «Еда вкусная и полезная» Конструирование: «Мышка»; «Ежик»; По замыслу; «Машины»; ФЭМП: занятие №4; №5; №6; № 7	Углублять знания детей о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним. Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Расширять представления детей о многообразии животного и растительного мира. Закреплять знания детей о животных и растениях родного края. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая среда является фактором здоровья. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	- беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации, -сюжетно-ролевые игры.

			Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	
Речевое развитие	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»; «Учимся вежливости»; Обучение рассказыванию: описание кукол; ЗКР: дифференциация звуков с – ц; Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней; Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»; учимся быть вежливыми. Чтение стихотворения Р. Сефа «Совет»; Литературный калейдоскоп	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить детей с произведением перевертышем. Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; помочь детям составить план описания куклы; учить детей, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Закрепить правильное произношение звуков с – ц. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Продолжать упражнять детей быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение и выразительно его читать.	НОД, занятие Чтение художественной литературы	
Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Идет дождь»; «Дымковская слобода»; «Знакомство с городецкой росписью»; «По замыслу», «Обманчивая внешность»,	Воспитывать инициативу, самостоятельность. Закреплять умение строить композицию. Формировать эмоционально положительное	НОД, занятие	

		«Пожар» (нетрадиционная техника рисования), «Защитим природу», «Наш друг светофор», «Незнакомец на улице» Лепка: «Красивые птички»; «Козлик» Аппликация: «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа). Вариант «Осенний ковер» «Наш любимый мишка»	отношение к народному творчеству. Учить сопоставлять героев сказок с реальными экстремальными ситуациями на улице и дома. Познакомить детей с новой техникой рисования, используя плёнку и гуашь. Закрепить умение рисовать деревья, передавая их особенности. Закреплять разнообразные приемы лепки. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы аккуратности. Развивать чувство ритма, композиции, цвета. Учить придавать фигуре нужную форму. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов округлой и овальной формы.	НОД, занятие НОД, занятие
	Физическое развитие	«Не попадись», «У кого мяч?», «Минибаскетбол» «Хоккей настольный»	Расслабление и напряжение отдельных групп мышц. Формировать умение правильно вести	Утренняя гимнастика Упражнения, игры мл.п. Дыхательная гимнастика Бодрящая гимнастика.

Ноябрь	Социально – коммуникативное развитие	Беседа: «Международный день учителя»; «День работников автомобильного транспорта» Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство. Игровая деятельность: Дидакт.игры-«Хорошо-плохо», «Назови сказку, в которой есть герой лиса»; «Расскажи сказку по картинке» Словесные игры: «Назови ласково»; «Доскажи словечко» Пальчиковые игры «Квасим капусту», «Этот пальчик...».	Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности.	НОД
	Познавательное развитие	Социальное окружение: «Предметы, облегчающие труд человека в быту». Предметное окружение: «Что предмет расскажет о себе» Экология: «Осень золотая», «Еда вкусная и полезная» Конструирование: «Мышка»; «Ежик»; По замыслу; «Машины»;	Углублять знания детей о предметах, облегчающих труд в быту, о бережном отношении к ним. Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закрепить знания о приметах осени; учить понимать закономерности явлений природы. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности	- беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации, -сюжетно-ролевые игры.
	Речевое развитие	«Интервью у осеннего леса» «На улице две курицы с петухом дерутся» «У природы нет плохой погоды» Я.. Тайц «По грибы»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Закрепить правильное произношение звуков с – ц. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Продолжать упражнять детей быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение и выразительно его читать. Закрепить умение пересказывать рассказ по ролям. Выяснить у детей какие произведения они помнят.	Чтение художественной литературы
	Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Идет дождь»; «Нарядные лошадки»; «Краски осени. Осенние листья»; «По замыслу» «Светофор для ослика» «Спички детям не игрушка»	Воспитывать инициативу, самостоятельность. Закреплять умение строить композицию. Формировать эмоционально положительное отношение к народному творчеству. Закрепить с	

		Лепка: «Красивые птички»; «Лошадки» Аппликация: «Листочки на окошке» (коллективная работа). «Осенний натюрморт»	помощью рисования представления детей о предназначении транспортных светофоров и их сигналах; о пожароопасных предметах. Закреплять разнообразные приемы лепки. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы аккуратности. Развивать чувство ритма, композиции, цвета. Учить придавать фигуре нужную форму. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов округлой и овальной формы; симметричное вырезание.	
	Физическое развитие	«Не попадись», «У кого мяч?», «Минибаскетбол» К.Г.Н.-Умывание, учить наводить порядок в шкафчике. «Лесные приключения-1»; «Пробуждение солнышка»; «Мы проснулись». «Воздушный футбол»	Расслабление и напряжение отдельных групп мышц. Формировать умение правильно вести в умывальной комнате.	Утренняя гимнастика Упражнения, игры мл.п. КГН Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика.
Декабрь	Социально – коммуникативное развитие	Беседа: «День банковского работника» Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство «Покажи, мы отгадаем», «Найди свой дом», «Что лишнее», «Найди и назови»; «Когда это бывает», П/И: «Прятки», «Ветерок» «Принеси мяч», «Зайцы и волк», «Где позвонили», «Поезд» Д/И: «Собери бусы», «Цветовое лото», «Какую геометрическую фигуру тебе дать?», «Чудесный мешочек» пальчиковые игры «Квасим капусту», «Тесто», С/Р: «Почта», «На приеме у врача», «Магазин», «Парикмахерская»	Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности.	НОД, занятие

Познавательное развитие	Предметное окр.: «Наряды куклы Тани»; Экология: «Времена года. Зима»; «Животные -наши помощники»; Социальное окр.: «Игры во дворе» Конструирование: «Роботы»; «По замыслу»; «Роботы»; «По замыслу» ФЭМП: №12; №13; №14; №15 Формирование культуры безопасности: «Использование и хранение опасных предметов» «Съедобные ягоды и ядовитые растения» «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» «Ребенок и его старшие приятели»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства. Закрепить знания детей о временах года. Развивать познавательный интерес к миру природы. Расширять представления детей о животных разных странах и континентов. Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности. Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Упражнять в счете в разных направлениях. Дать детям представление о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет свое название, последовательность каждых 7 дней всегда одна и та же. Показать образование числа 10 и научить вести счет предметов в пределах 10. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть. Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения. Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию	- беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации, -сюжетно-ролевые игры.
Речевое развитие	Чтение стихов о зиме. Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе». Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». ЗКР: дифференциация звуков с – ш. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Беседа	Познакомить детей со стихами о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки. Совершенствовать слуховое	

		по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Дидактические игры со словами.	восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове. Познакомить детей с авторской сказкой. Развивать творческое воображение, помогать логично и содержательно строить высказывания	
	Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Большие и маленькие ели»; «Рисование по замыслу»; «Снежинка»; «Наша нарядная елка» «Веточка ели» Лепка: «Котенок»; «Девочка в зимней шубке». Аппликация: «Волшебные снежинки»; «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить располагать изображения на широкой полосе, передавать различие по высоте. Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для работы. Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, использовать разные приемы. Учить детей лепить фигурку человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску. Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.	
	Физическое развитие	«Кто дальше бросит», «Не задень», «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика?» П/И «Мороз Красный нос», «Не оставайся на полу», «Охотники и зайцы»; «Потянись»; «Кто выше»; «Разминка в постели» «Мы проснулись»; «Не урони» «Потягивание»;	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании на дальность. Расслабление и напряжение отдельных групп мышц	Утренняя гимнастика Упражнения, игры мл.п. Бодрящая гимнастика.
Январь	Социально – коммуникативное развитие	Беседа: «Профессия журналист» Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство. Игровая деятельность: Дидакт.игры-«Хорошо-	Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах	- беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации, -сюжетно-ролевые игры

		плохо», «Назови сказку, в которой есть герой медведь»; «Расскажи сказку по картинке» Словесные игры: «Назови ласково»; «Доскажи словечко» Пальчиковые игры «Квасим капусту», «Этот пальчик...». Подвижные игры-«Найди свой цвет», «Заморожу»; «Зайка беленький»	совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности.	Дидактические игры Словесные игры Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые
	Познавательное развитие	Предметное окр.: «В мире металла» Экология: «Зимние явления в природе», «Зимовье зверей» Социальное окр.: «В гостях у кастелянши» Конструирование: «Гараж для машины»; «По замыслу»; «Микрорайон города»; «По замыслу» ФЭМП: №16; №18; №16; №19	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Расширять представления о зимних изменениях в природе. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Формировать представления о жизни животных зимой Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус. Учить видеть равное количество предметов в группах, расположенных по-разному; Упражнять в сравнении предметов по ширине. Уточнять знание последовательности дней недели; упражнять детей в ориентировке на плоскости листа; закрепить навыки счета в пределах 5.	- беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации, -сюжетно-ролевые игры.

	Речевое развитие	Дидактическая игра «Подбери рифму»; Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»; Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»; Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»; ЗКР: дифференциация звуков з – ж; Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Познакомить детей с новым художественным произведением. Учить детей составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Совершенствовать слуховое восприятие с помощью упражнений на различение звуков з – ж. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство»	НОД, занятие
	Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»; «Городецкая роспись»; «Машины нашего города»; «По замыслу» «Веселый клоун» (с передачей движения) Лепка: «Снегурочка»; «На арене цирка» Аппликация: «Петрушка на елке (коллективная)»; «Красивые рыбки в аквариуме (коллективная)». Формирование культуры безопасности: «Пожар» «Контакты с животными» «Знаки дорожные помни всегда	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать красками. Закреплять умение рисовать предметы прямолинейной формы, передавать пропорции частей, их детали. Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Формировать НОД навыки коллективной работы. Развивать цветовое восприятие. Развивать чувство композиции. Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Дать детям первоначальные НОД НОД + свободная деятельность детей НОД НОД	НОД, занятие

			НОД НОД 28 значения о дорожных знаках. Научить их различать и понимать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.	
	Физическое развитие	«Медведи и пчелы»; «Два мороза»; «Стадо»; «Зайцы и медведи»; «Ловишки парами»; «Сбей кеглю»; «Лиса в курятнике»; «Мороз красный нос». «Потянись»; «Кто выше»; «Разминка в постели» «Мы проснулись»; «Не урони» «Потягивание»; «Стрекоза». «Воздушный футбол»	Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей друг другу. Расслабление и напряжение отдельных групп мышц.	Утренняя гимнастика Упражнения, игры мл.п. Бодрящая гимнастика.
Февраль	Социально – коммуникативное развитие	Беседы: «День защитника отечества»; «День Российской науки» Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство. Игровая деятельность: Д/И: «Веселый счет»; «Цветные коробочки»; «Веселые цифры»; «Чудесный мешочек» д/и «Собери картинку», «Полезно – вредно»; С/Р/И: «Стоматологическая поликлиника». П/И: Принеси мяч»; «Совушка»; «Что не так?» Словесные игры: «Назови ласково»; «Доскажи словечко»; «Продолжи фразу»; «Четвертый лишний»	Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности.	
	Познавательное развитие	Предметное окр.: «Песня колокольчика» Экология: «Кто такие рыбы?»; «Морские чудеса» Социальное окр.: «Российская армия» Конструирование: «Мосты»; «По замыслу»; «Мосты»; «По замыслу»	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Развивать представление о рыбах как живых существах, о строении тела. Познакомить с многообразием морских обитателей. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	- беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации, -сюжетно-ролевые игры.

		ФЭМП: №20; №22; №20; №23	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Учить детей различать квадрат и прямоугольник, познакомить с некоторыми характерными признаками этих фигур: наличие углов, сторон, их количество, соотношение по размеру. Закрепить умение видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи; упражнять в запоминании числа предметов, которое нужно отсчитать.	
Речевое развитие	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»; Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Чтение р.н.с. «Царевна-лягушка». ЗКР: дифференциация звуков ч – щ. Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж». Чтение стихотворения Ю. Владимиров «Чудаки». Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Познакомить детей с волшебной сказкой. Упражнять детей в умении различать звуки на слух сходные по артикуляции. Упражнять детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	НОД, занятие	
Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Красивое развесистое дерево зимой»; «По мотивам хохломской росписи»; «Деревья в инее»; «Золотая хохлома». Лепка: «Кто в море живет» (коллективная работа); «Щенок». Аппликация: «Галстук папе»; «По	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы. Продолжить освоение рельефной лепки;	НОД, занятие	

		морям по волнам». Формирование культуры безопасности: «Конфликты между детьми» «Как вызвать полицию» «Опасный лед» «Дорога в детский сад»	создавать упрощенные фигуры морских обитателей. Учить детей изображать собак, передавая их характерные особенности. Вызвать интерес к подготовке сувениров. Показать способы изготовления галстука. Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами. Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02». Запомнить номер. Формировать представления о правилах безопасного поведения вблизи водоёмов во время весенних паводков. Познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности	
	Физическое развитие	«Кто дальше бросит», «Не задень», «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика?» «По местам»; «Караси и щуки»; «Замри»; «Успей поймать»; «Хитрый кот»; «Ловкие и быстрые» «Кто выше?»; «Не урони»; «Стрекоза»; «Лесные приключения – 1»	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании на дальность. Расслабление и напряжение отдельных групп мышц	Утренняя гимнастика Упражнения, игры мл.п. Бодрящая гимнастика.
Март	Социально – коммуникативное развитие	Беседа: « Кто скоро помог, тот дважды помог» Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство. Игровая деятельность: хороводные игры: «Подарки»; «Колпачок»; «Солнышко и дождик; «Что лишнее?»; «Собери и отгадай дорожный знак»; «Мнемотаблицы (дорожные знаки)»; «Чудесный мешочек»; « Найди свой	Развитие внимания, выразительности движений; развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания, наблюдательности, развитие активного словаря, развитие умения распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов, преодоление тактильных барьеров; предоставить детям свободу выбора; закреплять различные способы закрашивания картинки; развивать	- беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации, -сюжетно-ролевые игры Хороводные игры Словесные игры Сюжетно-ролевые игры

		домик» Словесные игры: «Что не так?»; «Скажи наоборот»; «Сосчитай до десяти»; «Подбери признак» С/Р/И: «День рождения куклы»; «Семья»;	познавательный интерес к истории письменных принадлежностей человека; закреплять умение работать в команде.	
	Познавательное развитие	Предметное окр.: «Путешествие в прошлое лампочки» Экология: «Растения легкие земли»; «Как растут растения» Социальное окр.: «В гостях у художника» Конструирование: «По замыслу» из бумаги; «Цветы для мамы»; «По замыслу» ФЭМП: №24; №26; №24; №27	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. Расширять представления о значении растений, показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова. Обобщить представления о росте и развитии растений. Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости. Упражнять детей в работе с бумагой; развивать мелкую моторику, фантазию, воображение; Закрепить у детей представления о пространственных фигурах: шаре, кубе, цилиндре. Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и еще раз пополам.	- беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации, -сюжетно-ролевые игры.
	Речевое развитие	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»; Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»; Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников д/с с 8 марта». Дидактическое упражнение «Где мы были, мы не скажем...»; Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Д/И «Закончи предложение»; Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»; Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»; ЗКР: дифференциация звуков ц – ч; Чтение сказки «Сивка-бурка»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Учить строить сложноподчиненные предложения. Учить детей свободно, без повторов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства». Учить детей дифференцировать звуки ц ч.	Занятие

	Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Картинка маме к празднику 8 марта»; «Красивые цветы»; Рисование по замыслу; «Знакомство с гжельской росписью». Лепка: «Кувшинчик»; «Птицы на кормушке» Аппликация: «Сказочная птица»; «Деревья в луже» Формирование культуры безопасности: «Отношение к больному человеку» «Скорая помощь» «Микробы и вирусы» «Безопасность на дороге»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Учить детей создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы. Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, ажурной кроны. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Стараться пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать скорую медицинскую помощь (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице. Закрепить знания сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков	
	Физическое развитие	«На одной ножке» Утренняя гимнастика: (с мешочками); «Руки к плечам». «Удочка»; «Солнечные зайчики»; «Пчелки и ласточки»; «Хитрая лиса» «Потянись»; «Кто выше»; «Бабочки»; «Жучки-паучки».	Расслабление и напряжение отдельных групп мышц	Утренняя гимнастика Упражнения, игры мл.п. Бодрящая гимнастика.
Апрель	Социально – коммуникативное развитие	Тематическая неделя: «Космос» Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство. Игровая деятельность: «Покажи, мы	Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие,	НОД, занятие

		отгадаем», «Найди свой дом», «Что лишнее», «Найди и назови»; «Когда это бывает», «Горелки», «Сова» «Принеси мяч», «Зайцы и волк», «Где позвонили», «Поезд» «Собери бусы», «Цветовое лото», «Какую геометрическую фигуру тебе дать?», «Чудесный мешочек» пальчиковые игры, «Цветок», «Каждый бутончик», «Цветы»; плоскостной театр «Лиса и журавль» С/Р: «Почта», «На приеме у врача», «Магазин», «Парикмахерская»	речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности.	
Познавательное развитие	Предметное окр.: «Путешествие в прошлое пылесоса» Экология: «Весна -красна» «Первоцветы» Социальное окр.: «Россия-огромная страна» Конструирование: «Строим по рисунку»; По замыслу ФЭМП: №28; №29; №30; №31	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Уточнить и расширить представления о первых цветах весны. Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами. Познакомить детей с количественным составом числа из единиц на числах 2 и 4; учить делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием и разрезанием, устанавливать отношение между целым и частью. Раскрыть значение порядковых числительных и дать навыки порядкового счета в пределах 7.	- беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации, -сюжетно-ролевые игры.	
Речевое развитие	ЗКР: дифференциация звуков л – р. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи. Продолжать приобщать детей к поэзии. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и	НОД, занятие	

		Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга». Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Чтение сказки В. Катаева «Цветик семицветик».	запомнить стихотворение В. Орлова. Продолжать учить детей пересказывать. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского. Активизировать словарь детей. Познакомить детей со сказкой В. Катаева.	
	Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Роспись петуха»; «Гжельские узоры»; Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства); Рисование по замыслу. Формирование культуры безопасности: «Знатоки безопасности» «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» «На воде, на солнце» «Маленький шофер» Лепка: «Петух» (по мотивам дымковской игрушки); «Превращения веселого ляпа» Аппликация: «Банка варенья для Карлсона»; «Поезд	Учить детей расписывать игрушку по мотивам дымковского орнамента. Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации. Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Объяснить детям, что купать, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде. Научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде. Учить обсуждать возможные опасные ситуации из личного опыта Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры. Продолжать учить создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным образом. Учить составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета	НОД, занятие НОД, занятие

			прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы.	
	Физическое развитие	Утренняя гимнастика с массажными ковриками. «Пройди – не задень»; «Догони обруч»; «Перебрось и поймай»; «Кто ушел?». «Стрекоза»; «Бабочки»; «Жучки паучки» «Воздушный футбол»	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом.	Утренняя гимнастика Упражнения, игры мл.п. Бодрящая гимнастика.
Май	Социально – коммуникативное развитие	Беседа: «День Победы» Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство, хозяйственно-быт.труд, труд в природе Игровая деятельность: «Угадай и собери дорожный знак». Словесные игры: «Продолжи фразу», «Четвертый лишний», «Что за предмет?»; Настольные игры «Домино», «Мозаика». Театрализованные игры Плоскостной театр «Теремок» С/Р: «Семья», «Мы пассажиры», «На приеме у врача»	Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности.	НОД, занятие
	Познавательное развитие	Предметное окр.: «Путешествие в прошлое телефона». Экология: «Кто такие насекомые?»; «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Социальное окр.: «Профессия – артист». Конструирование: «Воздушный змей»; По замыслу; «Архитектура и дизайн»; По замыслу.	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствование телефона. Познакомить с миром насекомых, развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представления о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Учить новому способу складывания бумаги-по диагонали и в разных	- беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации, -сюжетно-ролевые игры.

		ФЭМП: №32; №33; №35; №36	направлениях. Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное мышление. Познакомить детей с порядковыми числительными в пределах 10; Учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал; Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2 смежных больше или меньше другого (на числах 6 и 7, 7 и 8); учить воспроизводить множество, в котором на 1 предмет больше или меньше другого, чем в другом.	
	Речевое развитие	Литературный калейдоскоп. Обучение рассказыванию по картинкам. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Лексические упражнения. Чтение р.н.с. «Финист-Ясный сокол». ЗКР: проверочное. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Повторение пройденного материала. Формирование культуры безопасности: Викторина «Что? Где? Когда?» «Дружба – наше богатство»	Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить их с новой считалкой. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Проверить насколько богат словарный запас детей. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта. Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога). Закрепить в игровой форме практические навыки поведения на улице пешехода и водителя. Дать детям возможность глубже осознать, что такое надёжные друзья; вызвать желание иметь друзей, делать для них приятное; объяснить, что надёжным может называться только тот, кто ни разу не обманул, не нарушил обещания, не	НОД, занятие

			совершил предательства; закреплять умение разрешать проблемные ситуации, развивать ассоциативное мышление.	
Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Салют над городом в честь праздника Победы»; «Роспись силуэтов гжельской посуды»; «Бабочки летают над лугом»; Рисование по замыслу; «Цветут сады». Лепка: «Сказочные животные»; «Мы на луг ходили,мы лужок лепили». Аппликация: «Весенний ковер»; «Бабочки летают»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни Пух, мартышка и др.). Развивать воображение, творчество. Учить лепить по выбору луговые растения, передавая характерные особенности строения и окраски. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать образные представления, воображение и творчество.	НОД, занятие	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика (упражнения с мешочками, массажными ковриками) Игровые упражнения: «Кто быстрее»; «Ловкие ребята» «Не намочи ноги»; «Зайцы и волк»; «Жмурки с колокольчиком»; «Не оставайся на земле». «Потянись»; «Кто выше»; «Бабочки»; «Жучки-паучки»; «Разминка в постели» «Мы проснулись»; «Зайчики»; «Не урони» «Потягивание»; «Стрекоза»	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Утренняя гимнастика Упражнения, игры мл.п. Бодрящая гимнастика.	

VI-VII 2025 г.	В соответствии с календарным графиком на 2024-2025 учебный год образовательная деятельность с детьми не проводится: учреждение работает в закрытом режиме и осуществляет только административно-хозяйственную деятельность.			
VII-VIII	Дидактические игры	«Какую геометрическую фигуру тебе дать?»; «Веселый счет»; «Цветные коробочки» и др	«Найди свой домик»; «Чудесный мешочек»; «Веселые цифры»; «Собери и отгадай дорожный знак» и др.	«Что лишнее?»; «Продолжи фразу»; «Скажи наоборот»; «Что не так?» и др
	Подвижные игры	«Принеси мяч»; «Кто быстрее под грибок?»; и др	«Зайцы и волк»; «Кот и мыши»; «Пастух и стадо» и др	«Где позвонили?»; «Змейка»; «Совушка» и др.
	Хороводные игры, сюжетно-Сюжетно ролевые игры	Пальчиковая игра «Дружба»; «Этот пальчик...» С/р «Строители»; «Мы пассажиры»; «Супермаркет»	Пальч. игра «Улитка»; «Птенчики» С/р «Парикмахер»; «Почта»	Инсценировка сказки «Три медведя» С/р «На приеме у врача»; «Поликлиника»
	Настольно печатные игры	«Назови одним словом»; «Ассоциации»; «Профессии» и др	«Разрезные картинки»; «Времена года»; «Мой любимый сказочный герой» и др	«Что где растет?»; «Кто где живет?»; «Квадраты Никитина» и др.

2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательные технологии			
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии			
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации

			опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			
1	демонстрационные и раздаточные		
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе, учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>(основные компоненты)</i>			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) <i>(этапы формирования самостоятельности)</i>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое		

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие	культурные практики	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность	чтение художественной	дополняет развивающие возможности других

перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	литературы	культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно		
		тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое
		организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре	на прогулке	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
выполняет различные функции: обучающую; познавательную; развивающую; воспитательную; социокультурную; коммуникативную; эмоциогенную; развлекательную; диагностическую; психотерапевтическую; другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
выступает как: форма организации жизни и деятельности детей;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	

средство разностороннего развития личности ребенка; метод или прием обучения; средство саморазвития; самовоспитания; самообучения; саморегуляции	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае	
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к	

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

2.5. Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
--

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
--

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
--

<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
	5-7 лет	
Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.		
Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.		
Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.		
Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.		

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел рабочей Программы описывает организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания рабочей Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации рабочей Программы.

Цели		Задачи	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Принципы взаимодействия		
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3

получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
1. опросы 2. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 3. дни (недели) открытых дверей 4. Выставки работ 5. Вечер вопросов и ответов 6. Взаимодействие с творческими группами 7. Практические занятия для родителей с привлечением специалистов	просвещение родителей (законных представителей) в ходе открытой образовательной совместной деятельности с детьми, а также наглядной актуальной информации, помогающей родителям решать вопросы дошкольного образования в условиях ДОУ и семьи.	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам; участие в акциях, досугах, праздниках; организация выставок и конкурсов; групповые собрания на проблемные темы; дистанционное консультирование средствами группы ВКонтakte и сайтов ДОУ и другое

Формы реализации направлений деятельности с родителями			
Месяц	Темы	Формы работы	Содержание
Сентябрь	«Давайте познакомимся!» «Как я провел лето» «Задачи воспитания и обучения в старшей группе детского сада»	Анкетирование Опросы, анкеты Родительское собрание	Сбор и уточнение сведений о семьях воспитанников Участие родителей в подготовке фотовыставки и выставки рисунков «Как я провел лето 2023» Познакомить родителей с целями и задачами воспитания и обучения на новый учебный год.
Октябрь	«Осенние фантазии»	Выставка поделок из природного материала	Привлечение родителей к экологическому воспитанию, совместному творчеству
Ноябрь	«Патриотическое воспитание детей в семье» «Мама нам всем нужны, мамы нам всем важны!»	Информация в форме папки-передвижки «Фоторамка «Портрет моей мамочки»	Дать информацию родителям, как объяснить ребенку праздник «День народного единства» Развитие интереса к празднику, осознание роли матери в семье.
Декабрь	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем! (о важности зимних прогулок)» «Новогоднее чудо»	Родительская гостиная Привлечение родителей к участию в конкурсе новогодних поделок	Информация на образовательном сайте ГБДОУ и в социальной группе в сети Интернет. Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей и родителей от совместной продуктивной деятельности.

Январь	Акция «Помогите птицам зимой»	Оформление альбомов и папок с творческими работами детей и их родителей	Оформление папок-передвижек (Рисунки, стихи, рассказы, приметы, поговорки о птицах)
Февраль	«Папа, мама, я – спортивная семья!» «Портрет папы»	Спортивный праздник Выставка творческих работ	Привлечение родителей к совместной работе семьи и детского сада
Март	«Портрет мамы» «Финансовая грамотность»	Выставка творческих работ Педагогическая гостиная	Выставка работ Дать информацию родителям о формировании у детей предпосылок финансовой грамотности
Апрель	«Дни открытых дверей» «Весна на улице»	Открытые занятия для родителей Субботник по благоустройству площадки для прогулки детей	Познакомить родителей с образовательным процессом в ДОУ Формирование положительных эмоций при сотрудничестве с семьями воспитанников
Май	«Вот и стали мы на год взрослее!» «Я – петербуржец!»	педагогические беседы с родителями (законными представителями об успехах детей) Родительское собрание Папка-передвижка	Подведение итогов и перспективы на следующий год Рекомендации для родителей по посещению исторических мест ко дню рождения города
Июль	«Лето, ах лето!» (красота вокруг нас) «Безопасное лето»	Привлечение родителей к озеленению и благоустройству участков и территории детского сада Беседы с родителями	Формирование положительных эмоций при сотрудничестве с семьями воспитанников
Август	«Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах насекомых...» «Летний вернисаж»	Папка-передвижка «Интересное лето» рисунки	Напомнить родителям способы оказания первой помощи Дать родителям информацию о

			наиболее интересных местах отдыха с детьми. Поделиться опытом между семьями.
<i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>			
<i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i>			
<i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i>			
<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</i> в реализации некоторых образовательных задач; в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.			

2.7. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.7.1. Модуль №1: Содержание парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет», Л.Л.Тимофеевой

Задачи и содержание образовательной деятельности по 4 направлениям работы (дети 5-6 лет):

Задачи	Содержание
1.«Природа и безопасность»: - формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях; - знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними	На основе знаний, полученных детьми при освоении тем образовательной области «Познавательное развитие», формируются представления о потенциально опасных ситуациях, связанных с растениями и грибами. В ходе чтения произведений художественной литературы происходит разъяснение сути правил безопасности при сборе растений и грибов. В ходе непосредственного наблюдения, рассматривания и создания рисунков, в

животными; - знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы; - формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей; - развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.	процессе лепки, создания аппликаций, при выполнении развивающих заданий, разгадывании загадок дошкольники учатся различать растения, грибы. Формируется умение на элементарном уровне оценивать действия персонажей сказок, реальных людей, их соответствие правилам безопасного для себя и природы поведения. Организуется знакомство с потенциальными опасностями, связанными с природными явлениями, способами их избегания и преодоления. Педагог актуализирует и дополняет представления детей о правилах безопасности, которые нужно соблюдать во время дождя, грозы, в метель, во время гололеда, организует их обсуждение, учит прогнозировать последствия несоблюдения. В ходе сюжетных игр, в процессе инсценировки различных произведений, при выполнении имитационных упражнений отрабатываются необходимые навыки. Результатом становится формирование представлений о правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения в лесу, у реки, на морском побережье, формируются навыки осуществления безопасной деятельности в природе. Опыт взаимодействия с животными, накопленный дошкольниками в повседневной жизни, почерпнутый из литературных произведений, аккумулируется в правилах. Также продолжается ознакомление с потенциально опасными животными (ядовитыми змеями, пауками, клещами, жалящими насекомыми), принципами избегания опасности.
2.«Безопасность на улице»: - знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие; - формировать умение работать с символической, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символические обозначения, составлять схемы; - учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой	В ходе сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы с ним, в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач, бесед, работы с макетами происходит уточнение представлений детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуются их разъяснение, демонстрация моделей правильных действий в различных дорожных ситуациях. Педагог стимулирует воспитанников включать освоенные знания и умения в игровые ситуации, помогает организовать сюжетно-ролевые игры, выполнение построек из разных материалов, рисунков, создание макетов.

площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности; - обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.	У дошкольников формируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.
3.«Безопасность в общении»: - в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности; - обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами; - формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения; - формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; - закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.	В старшей группе совместными усилиями семьи и ДОО у детей формируются представления о том, кто является для ребенка близким, родным человеком, кому он может доверять, выделяется понятие «незнакомый человек», возникает установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких. Дошкольники осознают, какое поведение недопустимо со стороны взрослых и со стороны детей, знакомятся с правилами культурного и безопасного поведения. Педагог проводит работу по обогащению коммуникативного опыта воспитанников, учит различать эмоции, проявляемые людьми, формирует умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье. Дошкольники знакомятся со своими правами, учатся понимать, что такими же правами обладают и другие люди, уважать их. Формируются представления о способах защиты своих прав. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.
4.«Безопасность в помещении»: - обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях; - расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил; - дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения; - систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб,	Происходит дальнейшее расширение круга используемых детьми предметов быта, обогащается практический опыт дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений. Это требует проведения целенаправленной работы по формированию навыков безопасного поведения в данной сфере. Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении, последствиями их нарушения, учит действовать в проблемных ситуациях. Знакомство с работой экстренных служб переходит в практическую плоскость, формируется умение обращаться в каждую из служб, с опорой на вопросы педагога описать

формировать практические навыки обращения за помощью.	происходящее, называть свой домашний адрес. Организуется освоение последовательности действий при пожаре, под руководством взрослого организуется отработка необходимых навыков. Осуществляется знакомство с правилами поведения в общественных местах, параллельно рассматриваются культурные аспекты и проблемы соблюдения правил безопасности. Педагог в игровой форме организует отработку действий в проблемных ситуациях, а родители следят за неукоснительным соблюдением правил в повседневной жизни.
---	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
<i>Приоритет составляют личностно ориентированные образовательные ситуации как основа организации детских видов деятельности</i>			
Тематику (проблему) помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к предметам и явлениям окружающей действительности. При формулировке проблемы педагог учитывает ряд требований:			
- наличие противоречия, его «наглядность» для детей; - четкость и ясность формулировки проблемы, отсутствие лишней информации, соответствие языковым нормам; - соответствие возрастным возможностям и интересам детей; - соответствие содержанию и объему программных задач; - соответствие культурно-этическим нормам, отсутствие информации, способной травмировать детскую психику.			
Структура образовательной ситуации			
№ п/п	компоненты деятельности	Этапы работы	задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей
1	Проблема → цель и мотивы деятельности детей	Мотивационно-ориентировочный	Выявление сути проблемы, актуализация потребности ее разрешить, формулировка цели, волеизъявление детей
2	План	Поисковый	Поиск путей решения проблемы, необходимых знаний, умений, определение порядка действий
3	Исполнительские действия	Практический	Реализация плана (использование педагогом различных форм организации детских видов деятельности, позволяющих, с одной стороны, разрешить проблему, с другой — решить программные задачи)
4	Оценка	Рефлексивно-оценочный	Выявление факта и путей достижения цели (разрешения проблемы), применявшихся знаний, умений, нашедших применение личностных качеств детей

Чёткая структура личностно ориентированной образовательной ситуации позволяет ребёнку:

- увидеть (вычленить) соответствующую возрасту учебную (игровую, прикладную, коммуникативную, творческую и др.) задачу, свою роль в ее решении;
- выступать в качестве субъекта деятельности, при этом определяющим атрибутом субъекта является наличие у ребенка собственной цели, личностного (мотивационного) компонента деятельности, активности;
- получить возможность спланировать предстоящую работу, выявить ее результат и осознать путь, с помощью которого приобретаются новые знания и умения, вычленить общие способы действий;
- научиться осуществлять контроль за своими действиями, способами их выполнения и оценивания, видеть важность освоенного опыта, знаний, умений, приобретенных личностных качеств для достижения поставленных целей.

Формы организации детских видов деятельности

НАБЛЮДЕНИЕ: Роль и значение наблюдения как метода познания, используемого в ДОО, определяются особенностями детского восприятия и мышления. Накопление дошкольниками информации, сенсорного, коммуникативного, исследовательского опыта происходит прежде всего в ходе непосредственного восприятия различных явлений и объектов рукотворного мира, природы и социума. Основными инструментами, способами восприятия являются манипулирование, рассматривание и наблюдение, а итогами — представления (образы воспринятого) и опыт взаимодействия с окружающим миром.

<i>Наблюдение (длительное, сравнительное, дедуктивное, наблюдение изнутри)</i>	- это целенаправленное восприятие явлений окружающей действительности, в ходе которого получают знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов. В образовательном процессе наблюдение позволяет решать и другие задачи: развитие у дошкольников наблюдательности, познавательных потребностей, начальное освоение данного метода научного познания, приобретение первичного опыта изучения с его помощью различных объектов. Наблюдением в детском саду нередко называют родственные ему виды деятельности — созерцание, рассматривание, экспериментирование.
---	---

<i>Созерцание</i>	пробуждение эмоционального отклика и эстетических впечатлений
--------------------------	---

<i>Рассматривание</i>	обычно организуется как вариант познавательной деятельности детей раннего возраста и младших дошкольников. Его цель — выявить характерные особенности внешнего строения растений, грибов, животных, устройство предметов рукотворного мира. В старшем дошкольном возрасте рассматривание чаще всего является элементом наблюдения, эксперимента, других форм работы.
------------------------------	--

<i>Экспериментирование (констатирующие, сравнительные, обобщающие)</i>	деятельность, при которой ребенок самостоятельно воздействует различными способами на окружающие его предметы и явления (а также на других людей) с целью более полного их познания. Она не диктуется взрослым, а строится самим ребёнком. Экспериментирование положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, приносит ему удовольствие. В процессе экспериментирования происходит накопление сенсорного и исследовательского опыта, развитие памяти, активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Желание рассказать об увиденном, сформулировать обнаруженные закономерности стимулирует развитие речи.
---	---

Проектный метод - одна из личностно ориентированных образовательных технологий, 70

способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задач учебного проекта. Данный метод интегрирует проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские и другие методики. Это совместная с педагогом, сверстниками, родителями и самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой дошкольники познают себя и окружающий мир, воплощают освоенные знания в реальные продукты.	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами	
индивидуальная работа с детьми с учетом возможных познавательных дефицитов	
беседы с детьми о безопасном поведении, рассматривание картин, иллюстраций	проведение игр-драматизаций и развлечений, в т.ч. спортивных и музыкальных досугов и другое
практические, игровые ситуации, упражнения (по освоению культуры здоровья, правил и норм поведения на природе и в городской среде)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
наблюдения за объектами и явлениями природы	реализация познавательно-исследовательских проектов
продуктивная индивидуальная и коллективная деятельность детей по направлению	ситуации, направленные на развитие эмпатии
здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры и другое)	работа с родителями (законными представителями)
<i>Образовательная деятельность в ходе занятий, организации культурных практик, игр и прогулок, а также самостоятельной инициативной деятельности детей аналогичны ФОП ДО</i>	

2.7.2. Модуль №2: Содержание авторской программы «Первые шаги», Г.Т.Алифановой

Воспитание подлинного петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего силы к его развитию и процветанию – важная задача, стоящая перед педагогами.

В основе воспитания маленького петербуржца может быть положен взгляд на Санкт-Петербург, как на мир особой культуры, художественное целое, социально- пространственную систему, несущую в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущая идея при этом: восприятие, сохранение и развитие духовной культуры Петербурга – Ленинграда как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение.

№	ТЕМА	ЦЕЛИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОСЕНЬ			

1.	Город и природа. Живой город.	- развитие личности ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды; - продолжать знакомить детей с городом; - объяснить детям существования природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; - научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; - знакомство с картой города;	- просмотр слайдов на тему «Город и природа. Живой город»; - работа с картой («Найди «зелёное, синее» и т.д.) - рассмотрение гербария; - рисование по замыслу детей «Летнего Сада»; - прогулка по территории ДОУ; - прогулка с родителями в ближайший сквер, сад, парк.
2.	Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)	- сформировать знание о символах города; - формирования понятия «Мы - Петербуржцы»; - изучение истории СПб через символы; - формирование гражданской позиции;	- просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»; - прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиер; - рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»; - рисование герба, флага СПб; - пазлы, разрезные картинки по теме.

3.	География города СПб (Карта города, реки, острова, мосты, скверы, парки)	- формирование начальных знаний о географии СПб; - продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым; - развивать умение ориентироваться по карте города;	- просмотр слайдов на тему «География города СПб»; - моделирование «Острова и мосты через Неву»; - Чтение стихотворения «Сколько в Петербурге островов?», Е.Никонова
4.	Мой город родной (жизнь города, центр и окраины)	- познакомить детей с настоящим нашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.); - показать детям, что наш город большой и существуют в городе окраины (спальные районы); - развивать желания принимать участия в города СПб;	- просмотр слайдов на тему «Мой город родной»; - фотовыставка «Город Труженик»; - знакомство и историей Балтийского завода; - заучивание стихотворения Е.Никоновой «Улица»
5.	Петр I – основатель нашего города.	- познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; - сформировать у детей почему царь Петр решил строить город именно в этом	- просмотр слайдов на тему «Петр I – основатель города»; - загадки о СПб; - заучивание стихотворения М. Борисовой «Памятник

		месте; - изучение истории СПб через судьбы замечательных петербуржцев;	Петру I»; - подвижная игра «По болоту Петр шел».
6.	Достопримечательности СПб	- формирование ценности памятников культуры и искусства; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города;	- просмотр слайдов на тему «Достопримечательности СПб»; - выставка работ на тему «Любимое место СПб»; - игра «Лото СПб»; - трафареты СПб.
ЗИМА			
7.	Транспорт нашего города	- познакомить детей с различными видами транспорта; - рассказать о необходимости транспорта для большого города; - побеседовать с детьми о том как выглядел транспорт много лет назад; - напомнить детям о правилах дорожного движения;	- просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»; - исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?»; - аппликация «Транспорт на улицах нашего города» - конструирование перекрестков.
8.	Новый год от Петра I до наших дней	- сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый год в городе СПб; - побеседовать с детьми о том, как они празднуют новый год; - познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника; - воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство;	- просмотр слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней»; - составление сказки «Ёлочные игрушки»; - совместное чаепитие у «новогодней ёлки»; - изготовление ёлочных игрушек; - написание коллективного письма деду Морозу.
9.	Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)	- познакомить детей с понятием «Петербуржец»; - воспитывать у детей желания заботиться о близких; - расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость; - воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов;	- просмотр слайдов на тему «Петербуржец»; - рисование на тему «Я петербуржец»; - настольно печатная игра «Санкт - Петербург»; - игра викторина «Знаешь ли ты свой город?»

10.	Подвиг Ленинграда в дни блокады	- беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда; - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому;	- просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»; - прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»; - тематическое задание на тему «Цветок жизни»; - чтение рассказа «Кукла».
11.	Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости.	- воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство; - закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей; - рассказать детям о том, как надо принимать и дарить подарки; - познакомить с основами этикета;	- просмотр слайдов на тему «Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости»; - составление мнемотаблицы; - игра «Вежливые слова»; - театрализация «В гости к другу»; - оформление подарков к 23 февраля и 8 марта.
12.	Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города	- познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города; - рассказать об объектах которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека; - обратить внимание детей на звуки города;	- просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»; - прогулка с родителями на почту; - прослушивание аудио записи «Звуки города»; - сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин»; - аппликация «Ветрина магазина».

ВЕСНА

13.	Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство.	- продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями; - познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями; - рассказать об истории строительства мостов города Санкт - Петербурга;	- просмотр слайдов на тему «Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство»; - совместная работа с родителями. Конкурс: «Реки и каналы СПб»; - коллективная работа «Набережная реки Невы»; - Чтение стихотворения «101 остров и 600 мостов», Н. Полякова; - заучивание наизусть стихотворения «Знаменитая Нева», М. Борисовой
-----	--	--	--

14.	Первая постройка СПб – Петропавловская крепость.	- рассказать детям об основании нашего города, день рождения города; - сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»; - рассказать о крепостях древней Руси; - учить детей «читать карту - схему»;	- просмотр слайдов на тему «Петропавловская крепость»; - путешествие с детьми по карте – схеме «Петропавловской крепости»; - рассматривание фотографий и рисунков Петропавловской крепости; - Чтение и разучивание с детьми стихотворения М. Борисовой «Полуденный выстрел»; - составление мнемотаблицы с «шифровкой» информации о Петропавловской крепости.
15.	Львы стерегут город	- помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном; - познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими наш город; - развивать у детей любознательность и желание узнавать у детей, что-то новое и интересное о городе, в котором они живут;	- интерактивно - познавательная игра «Львы стерегут город»; - рисование «Львы у Невы»; - лепка из солёного теста «Львы» - придумывание сказки «Сказка о дивных зверях».
16.	Архитектура СПб (главные части дома). Архитекторы.	- формировать начальные знания об архитектуре СПб; - способствовать формированию о том, кто такие архитекторы; - рассказать детям о главных архитекторах нашего города;	- просмотр слайдов на тему «Архитектура СПб»; - рисование на тему «Украсим дом»; - настольно печатная игра «Части дома»; - игра – моделирование «Дом мой мечты»; - рассматривание альбома «Архитекторы СПб».
17.	Наш дом – Россия. Столица России. Герб, гимн, флаг.	- продолжать знакомить детей с родной страной; - развивать чувство гордости за родную страну; - вызвать желание больше узнать о России; - рассказать детям о столице России – Москве;	- просмотр слайдов на тему «Наш дом – Россия»; - рассматривание карты России; - развивающая игра «Страна, где мы живем»; - чтение глав из книги Б.Жидкова «Что я видел»; - прослушивание гимна России, и знакомство с символами.

18.	С Днём рождения наш любимый город!	- рассказ о подготовки города к празднованию дня рождения; - развивать интерес к жизни родного города; - рассказать детям о подарках которые дарят нашему городу в день рождения;	- просмотр слайдов на тему «С Днём рождения наш любимый город!» - выставка работ на тему: «Мой подарок – городу» (совместно с родителями, форма выполнения любая); - чтение стихотворения К.Озеровой «Моему городу»
-----	------------------------------------	---	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-занятия -образовательные проекты -праздники -развлечения -экскурсии - тематические беседы; - совместная с воспитателем игра; - проблемная ситуация; - ситуативный разговор; - беседа; - чтение; - рассматривание; -экспериментирование; - рассказ; - показ настольного театра;	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недерективной помощи воспитанникам.	Игровая включая с/р игру, игру с правилами и др. виды игры. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательная-исследовательская (исследование объектов окр. мира и экспериментирования с ними). Восприятия художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу. Природный и иной материал. Изобразительное (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (слушание муз. произведений, пение, муз.ритмич.движения, игры на дет.ударных муз. инструментах). Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.	Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников группы осуществляется через индивидуальную работу, которая планируется по результатам педагогической диагностики.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом

РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

Общая модель образовательного процесса в детском саду может включать две структурные составляющие: развивающие занятия в форме непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободную самостоятельную деятельность детей.

Содержательной базой образовательного процесса должны быть созвучные дошкольнику основные виды деятельности или культурные практики, которые вносит в его жизнь партнер-взрослый, и которые затем реализуются в его свободной деятельности – индивидуально или совместно с другими детьми. К этим основным культурным практикам, через которые ребенок входит в мир культуры, относятся следующие:

- игровая деятельность,
- продуктивная деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- чтение художественной литературы. На материале четырех указанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Все культурные практики должны иметь подкрепление в предметной среде.

Поэтому в группах созданы центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы следующие центры активности:

Организация внутренней инфраструктуры ДОУ №34 представлена в виде центров:

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

<i>В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:</i>

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

2. Центр безопасности , позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
--

3. Центр игры , содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".
--

4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").

7. **Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8. **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ (при наличии данной группы детей), направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. **Центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

Представленные выше центры детской активности помогают детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется обновляется) с учетом программы,

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации рабочей Программы От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано

И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится. »; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лопин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь»,

«Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.Алифанова Г.Т.

Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей.— СПб.;Паритет,2019.—288с.

2.Колесникова Е.В.

Математика для детей 5–6 лет:Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 96с. (Математические ступеньки).

3.Николаева С.Н.

Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 192 С.: цв. Вкл.

4.Воронкевич О.А.

Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 496 С.

5.Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных

- возрастных группах / сост. Н.В.Нищева. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.–320 с.– (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
- 6.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.
Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с. (Ребёнок в мире поиска).
- 7.Баринова Е.В.
Обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 208 с. (Модули Программы ДОУ).
- 8.Сизова Н.О.
Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет).–СПб.: Паритет, 2008.–96 с., ил. + цв. вкл.
- 9.Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. Под редакцией О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, МОСКВА, 2016 (электронный вариант)
- 10.Дыбина О.В.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- 11.Ерофеева Т.И.
Математические сказки: пособие для детей 5-6 лет. В 2 вып. Вып.1 / Т.И. Ерофеева, М.Ю. Стожарова. – М.: Просвещение, 2008. – 16 с. (электронное пособие)
- 12.Математические сказки: пособие для детей 5-6 лет. В 2 вып. Вып.2 / Т.И. Ерофеева, М.Ю. Стожарова. – М.: Просвещение, 2008. – 16 с. (электронное пособие)
- 13.Скоролупова О. А.
Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005 – 96 с.
- 14.Скоролупова О. А.
Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005 – 80 с.
- 15.Голицына Н. С.
Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 448 с.
16. Л.Л.Тимофеевой, Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 год.
17. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2019 год. – 288 с

Режим дня

Режим дня в группе детей 5–6 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

РЕЖИМ ДНЯ Старшей группы (5-6 лет) Холодный период года (сентябрь - май)

Компоненты режима дня	Время
Утренний прием: осмотр детей, термометрия Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры, общение.	7.00-8.15
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями не менее 10 мин)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, поручения, ситуации общения, досуги)	15.55-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры; самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	18.25-19.00
Уход детей домой	до 19.00

На Летний Оздоровительный Период /ЛОП/

Компоненты режима дня	Время
Утренний прием на воздухе: осмотр детей, термометрия Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа.	7.00-8.15
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.15-8.25
Возвращение с прогулки Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной деятельности на прогулке	8.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, Прогулка (занятия на прогулке, игры, наблюдение, элементарный труд, экспериментирование, общение, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа) Солнечные ванны	10.15-12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительная работа (гимнастика после сна)	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
Игры, поручения, ситуации общения	15.55-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, элементарный труд, экспериментирование, общение, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	16.20-18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры Уход детей домой	18.30-19.00 до 19.00

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

Возраст детей, группа	Продолжительность Одного занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня	Перерывы между занятиями
5-6 года	25 мин.	50 мин	25 мин	Не менее 10 мин.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дни недели	Старшая группа №11
Понедельник	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> 9.00 – 9.25 <u>Музыка</u> 9.45 - 10.10 <u>Лепка/аппликация</u> 15.55 – 16.20
Вторник	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> 9.00 – 9.25 <u>Рисование</u> 9.00-9.25 ДАП (двигательно-активная прогулка) <u>Досуг</u> 16.30-16.55
Среда	<u>Развитие речи</u> 9.00 – 9.25 <u>Физическая культура</u> 10.10 – 10.35 <u>Проектная деятельность/конструктивно-модельная деятельность</u> 15.55-16.20
Четверг	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> 9.00 – 9.25 <u>Музыка</u> 9.45 - 10.10

Пятница	<u>Развитие речи</u> 9.00 – 9.25
	<u>Рисование</u> 9.35-10.00
	<u>Физическая культура</u> 10.10 – 10.35

Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется ежедневно как в образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой и трудовой деятельности, через формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через патриотическое воспитание, в семье.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий для детей ДОУ34

Примерная дата	Возрастная группа				
	Раннего возраста, первая младшая (1,6-3 года)	Вторая Младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная к школе (6-7 лет)
Сентябрь: 01.09.	Адаптационный период	Развлечение «Здравствуй, детский сад!» (День знаний)			
08.09.	Адаптационный период	Досуг «Грамотеи» (День грамотности)			
27.09.	Адаптационный период	Беседа «Кто нам помогает в детском саду?»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	
Октябрь: 01.10.	-	Занятие «День добра и уважения» (международный день пожилых людей)			
05.10.	-	-	Беседа «Что такое школа» (День учителя)	Сюжетно-дидактическая игра «В школе» (День учителя)	
До третьего воскресенья	Продуктивная деятельность «открытка для папы» (День отца в России)				
28.10.	Кукольный спектакль «Золотая осень»	Осенний праздник для близких «В гостях у Осени»	Праздник для близких «Сказки Осени»	Праздник для близких «Осенины»	Праздник для близких «Осень золотая в гости к нам пришла»
Ноябрь:	-	-	-	Беседа-рассказ с презентацией «День Народного Единства»	

04.11.					
10.11.	-	Чтение художественной литературы (С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»)		Познавательный досуг ко Дню сотрудника полиции «Моя полиция меня бережёт»	
последнее воскресенье			-	Концерт для мам «Мама – нет дорожке слова»	Концерт для мам «Мама – нет дорожке слова»
Декабрь:	Новогодний праздник «Зимняя сказка»	Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы»	Новогоднее Представление	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата
				Новогоднее Представление	Новогоднее представление
Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой»				
				Познавательно- музыкальный досуг «Подвиг Ленинграда»	Познавательно- музыкальный досуг «Подвиг Ленинграда»
Февраль		«23 февраля»	«Зарничка»	«Зарничка»	«Зарничка»
			«День защитника Отечества»	«Есть такая профессия- Родину защищать!»	«Есть такая профессия- Родину защищать!»
			Масленица	Масленица	Масленица
Март	Развлечение «Очень маму я люблю»	Праздник «Подарочки для мамочки»	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»
	20.03. - 24.03 Всероссийская неделя музыки для детей				
Апрель	Развлечение «Весна пришла»	Развлечение «Солнышко лучистое»	Развлечение «Путешествие в космос»	Развлечение «Мы – космонавты»	Развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь»
			«Праздник Весны»	Праздник «Краски Весны»	
Май				Праздник «День Победы – праздник самый главный	Праздник «День Победы – праздник самый главный
				День города Санкт-Петербурга	День города Санкт-Петербурга

			Выпускной праздник «Скоро в школу»
		«Безопасное лето» (Зелёный огонек)	
Летний оздоровительный период (июль – август)		Спортивный досуг «Солнце, воздух, спорт и мы!»	
		Развлечение «День дружбы»	
		День Государственного флага	

Методические материалы и средства воспитания

1. Направление воспитательной работы	2. Содержание	3. Методические материалы	4. Игровые средства
Социальное воспитание	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. 2. Дошколятам о животных: занимательные и справочные материалы 3. Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным миром 4. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров и родителей / К.П. Нефедова. 5. Куцакова Л.В Конструирование из строительных материала: Подготовительная к школе группа 6. Куцакова Л.В Конструирование из строительных материала: Подготовительная к школе группа Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы.	1. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. Мозаика-Синтез, 2014г. 2. Мир в картинках. День Победы. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников. 3. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. Комплект карточек. В. Шипунова. Карапуз, 2014 г. 4. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Комплект карточек В. Шипунова. Карапуз, 2014г
Физическое и оздоровительное воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятия с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 года). Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Серия Мир в картинках: Спортивный инвентарь. Зимние виды спорта Береги здоровье. Комплект карточек. В. Шипунова
Познавательное	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в	1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. 2. Дошколятам о животных: занимательные и справочные материалы 3. Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным миром 4. Инструменты.	Серия Мир в картинках: Автомобильный транспорт. Арктика и Антарктика. Бытовая техника. Деревья и листья.

	самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров и родителей / К.П. Нефедова. 5. Куцакова Л.В Конструирование из строительных материала: Подготовительная к школе группа 6. Куцакова Л.В Конструирование из строительных материала: Подготовительная к школе группа 7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.	Домашние животные. Домашние птицы. Животные—домашние питомцы. Животные жарких стран. Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые. Рассказы по картинкам. Зима. Весна. Осень. Лето
Трудовое Воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков	И.Г.Майорова, В.И.Романина- «ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ», «1989; В.Г.Машинистов-- «ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ»--«Просвещение»1988; З.В.Лиштван- «КОНСТРУИРОВАНИЕ», «Просвещение»1981	«Важные профессии»-рассказы по картинкам; конструирование ; «Прорастения»-классифицируем растения по группам.
Художественно-Эстетическое	Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве.	Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. 3. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста. 4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. 5. Комарова Т.С., Сакулина Н.П. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. 6. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. 7. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. 8. Микляева Н.В. Комментированное рисование в детском саду:	Организация творческой деятельности детей: конспекты занятий, информационно-методические материалы Серия Мир в картинках: Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан. Каргополь — народная игрушка.

		Методическое пособие 9. Науменко Г.М. Русские народные детские песни и сказки с напевами.	Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель. Музыкальные инструменты
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.	Виктор Фролов, Олег Яковлев-«Как родился Петербург», «Лики России», «Синяя Пчела» Санкт-Петербург 1995. Е.Озерецкая-«ДОБЛЕСТЬ РУССКОГО ФЛОТА», Санкт-Петербург 1996	«Наш город»- настольная игра; «Санкт-Петербург»- пазлы.

Проектная деятельность в ДОУ.

Одной из главных задач дошкольного образования является обеспечение сотрудничества, сотрудничества детей и взрослых. С целью расширения содержания программы по этому направлению деятельности в группах реализуются проекты.

Цель проектной деятельности: создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально – познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку педагогов, сверстников и родителей.

Организация проектной деятельности в средней группе на учебный год

Месяц	Название проекта	Проблема	Цели
Сентябрь	«Акварельные краски осени»	Скоро наступят холода и цветы ,которые украшали наши клумбы и садовые участки, погибнут. Что нужно сделать чтобы и после того как наступит зима они радовали нас своей красотой?	Изучить жизнь деревьев осенью. Задачи: -Формировать представления: деревья - живые существа, у них есть потребность в определённых условиях: тепло, свет, вода, питательная почва; -учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов (деревьев); -показать красоту природы осенью; -развивать желание сохранять красоту родной природы.
Октябрь	«Здоровые зубки для нас не шутки!»	Дети старшего возраста мало осведомлены о важности и значимости правильного ухода за зубами и полостью рта, переживают в период смены молочных зубов на коренных.	1. Расширить знания детей о гигиене полости рта 2. Учить правильно и последовательно чистить зубы, пользоваться зубной щеткой. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к посещению врача стоматолога. 4. Воспитывать у детей и их родителей личную ответственность за сохранение своего здоровья.

Ноябрь	«Увлекательный мир искусства. Экскурсия в картинную галерею»	Дети мало интересуются изобразительной деятельностью, почти вся группа из воспитанников ни разу не посещали Эрмитаж.	1. развитие эстетического отношения к окружающему миру 2. Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картины и передавать его в высказывании. 3. Развивать монологическую речь. 4. Прививать любовь к русской живописи, воспитывать чувство сострадания, познавательные интересы. воспитание любви к искусству и живописи. 5. Знакомство с картинками русских художников (Васнецова, Шишкина, Саврасова)
Декабрь	«Новогодние чудеса»	Новогодний праздник, один из немногих в нашей стране, который празднуется массово. Трудно найти человека, который остался бы равнодушным к предпраздничной суете, яркой иллюминации или принаряженной елке. Но зачастую, у взрослых, погруженных в предпраздничные заботы, не хватает времени для общения с детьми. Данный проект позволит родителям вспомнить, как важно для детей общение, особенно в преддверии праздника.	Создание условий для формирования представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике, продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития, творческих способностей детей в процессе реализации проекта

январь	«Путешествие на Северный полюс»	Дети старшего возраста очень мало знают о Северном полюсе, о его обитателях, приспособлении их к вечной мерзлоте.	Расширить и углубить представление детей о природе северного края; рассказать о том, как приспособляются животные к северным условиям Севера; дать представление о полярной ночи, северном сиянии; познакомить с национальностью народов которые проживают на Северном полюсе.
Февраль	«Мультфильм своими руками»	Детство – замечательное время в жизни каждого человека. Но что же с ним связано больше всего? Конечно же, мультфильмы. На них вырастают поколения. Детям старшего возраста интересно изучать историю мультипликации, технологии изготовления. Но как его создать? С чего начинать? В чем заключаются секреты создания мультфильмов?	Ознакомиться со способами создания мультфильма. Получить знания об истории анимации Изучить программы и технологии для съемки и монтажа мультфильма. Создать свой мультфильм.
Март	«Если мусор разделять, может он полезным стать»	Раздельно собранные отходы — это не мусор, это вторичное сырье, из которого можно получать нужные нам товары, не увеличивая нагрузку на окружающую среду.	Формирование экологической грамотности детей, бережного отношения к природе и окружающему миру. Задачи: - формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними. - формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности. - развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.-охранять и укреплять здоровье детей. - совершенствовать навыки детей по уходу за растениями
Апрель	«Астрономия - путь к звездам!»	Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит	Формирование у детей старшего дошкольного возраста первоначальные астрономические представления Задачи: 1. Дать знания детям о российском празднике - День космонавтики, о

		детскую фантазию. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.	космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе. 2. Развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. 3. Воспитывать любознательность. Развивать чувство гордости к своей стране, умение слушать взрослых 4. Активизировать словарь: планета, космос, созвездие, ракета, скафандр, луна, вселенная, космонавт
Май	«Что мы знаем о пчелах?»	В ходе образовательно-воспитательного процесса выяснилось, что у детей старшего возраста недостаточно знаний о пчелах, мало знают о их жизни, и какую пользу они приносят.	Побудить окружающих задуматься о важности пчел. Задуматься об экологической проблеме нашей планеты ,если люди не будут заниматься разведение пчел. Задачи проекта: 1. Узнать о жизни пчелах. 2. Узнать об особенностях пчел. 3. Выяснить в чем же польза продуктов жизнедеятельности пчел . 4. Выяснить для чего они нужны.