

«Принята»

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада №34
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 года

«Утверждена»

Заведующий ГБДОУ детского сада №34
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 88-од от 30.08.2024 года
/Л.В.Алексеева/

Рабочая программа
Второй младшей группы
«Гномики»
ГБДОУ детского сада №34
Кировского района
Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

Разработчики программы:

Чистякова О.Ю
Пепелина Е.С

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации воспитанниками рабочей Программы	8
1.3.	Система мониторинга качества образовательного процесса	9
1.4.	ЧФУОО, Модуль №1: Реализация парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет», Л.Л.Тимофеевой	10
2.	Содержательный раздел	16
2.1.	Модель организации образовательного процесса	16
2.2.	Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности	17
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы	26
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.7.	ЧФУОО, Модуль №1: Реализация парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет», Л.Л.Тимофеевой	38
3.	Организационный раздел	43
3.1.	Структура реализации образовательного процесса	43
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом	44
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей Программы	46
3.4.	Методическое обеспечение образовательного процесса	48
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке рабочей Программы учитывались следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ - №304;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;
- СанПиН 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

Рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, созданный на основании Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №34 Кировского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации Программы 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Целью рабочей Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

ФГОС ДО		ФОП ДО	
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет. В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их

отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, не развернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с детьми 3–4 лет. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации рабочей Программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к четырём годам)	
1	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3	Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6	Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9	Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10	Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13	Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14	Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
15	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет

	эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16	Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
21	Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23	Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Система мониторинга качества образовательного процесса

При реализации рабочей Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им рабочей Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития. Решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением и определяется нормативным актом/ [Положением об учете индивидуального развития обучающихся.](#)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач:**

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.4 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений **Модуль №1: Реализация парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет», Л.Л.Тимофеевой**

Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей новых личностных качеств, для

освоения ими опыта безопасного поведения.

Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Изучение различных аспектов формирования культуры безопасности у дошкольников показывает, что содержание образования должно быть изоморфно содержанию и структуре данного компонента культуры и включать:

- воспитание мотивации к безопасности;
- формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления;
- формирование компетенций безопасного поведения;
- формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;
- формирование психологической готовности к безопасному поведению;
- воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Целью программы является формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.	
Задачи ПП	
1	обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
2	формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 10 ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
3	развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
4	развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
5	развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
6	формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
7	формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

8	формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
9	формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.
Принципы к формированию и реализации ПП	
1. Ориентация на ценностные отношения	определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;
2. Субъектность	принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;
3. Принятие ребенка как данности	— принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;
4. «Закон золотого совпадения»	— соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»
5. Субъект-субъектный характер взаимодействия	участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
6. Разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности,	обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;
7. Учет потребностей и мотивов детей	учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);
8. Построение образовательной среды,	способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;
Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности:	
1. Анатомо-физиологические особенности	Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.
2. Сложности в управлении поведением, его импульсивность;	Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.

3. Повышенная двигательная активность;	в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.
4. Эмоция страха	является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых, их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страховочной ситуации (А. И. Белоусов, А. И. Захаров, Ц. П. Короленко и др.). В опасных ситуациях они проявляют пассивнооборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.
5. Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедленны	Так взрослому пешеходу на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3—4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.
6. Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой.;	Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они чаще реагируют только на те звуки, которые им интересны.
7. Неспособны запомнить и (или) предвидеть возможные риски техногенной, природной и социальной среды;	Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.
8. Неадекватность самооценки, переоценки своих возможностей;	Зачастую приводят к проблемным ситуациям. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми не верных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.
9. Желание выглядеть взрослее	Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

На основании вышеперечисленных характеристик можно говорить о том, что дети дошкольного возраста зачастую не обладают физическими и интеллектуально-личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации.

Планируемые результаты освоения/реализации ПП

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений детей в освоении культуры безопасности.

Планируемые результаты освоения
ПП «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»
во второй младшей группе (3-4 года)

№ п/ п	показатель	критерии оценки	уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать	Объем различаемых действий	Выделяет отдельные действия как не одобряемые взрослыми	В большинстве случаев различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя	Четко различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя, правильно выполняет разрешенные действия
2	Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, вещами, объектами	Объем действий, осуществляемых безопасно	Освоены навыки безопасного использования отдельных объектов	Чаще осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно
3	Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности	Объем действий, осуществляемых безопасно	Безопасно осуществляет отдельные действия	Чаще осуществляет действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет действия безопасно
4	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания	Знает большинство пред-усмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых	Знает большинство пред-усмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов по ПП

Планируемые результаты освоения парциальной программы позволяют:

- конкретизировать задачи определенного направления образовательного процесса на

каждом возрастном этапе,

- оценить эффективность его реализации,
- скорректировать модель педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ПП **позволяет проследить динамику показателей** изменений:

- в *когнитивной сфере* (знания, представления),
- в *эмоционально-ценностной сфере* (интерес к различным аспектам образовательного процесса, эмоциональные реакции);
- в *поведенческой сфере* (применение освоенных знаний, опыта в разных видах деятельности).

Определены характеристики развития ребёнка, условные уровни готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности, помогающие педагогу осуществить **грамотный анализ своей профессиональной деятельности** и своевременно её скорректировать. К ним относятся:

- ✓ знает об источнике опасности, но не располагает информацией о том, как вести себя в угрожающей ситуации;
- ✓ осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности, но не владеет ими практически;
- ✓ владеет приемами безопасного поведения на уровне, позволяющем действовать при поддержке более опытного человека (педагога, родителей) в игровой обучающей ситуации;
- ✓ способен самостоятельно применять способы безопасного поведения по образцу в привычной, знакомой ситуации;
- ✓ способен к безопасному поведению в сложной, напряженной, непривычной обстановке;
- ✓ способен самостоятельно видоизменять и комбинировать известные способы поведения с учетом конкретных условий, опасных ситуаций;
- ✓ готов к самостоятельному конструированию, открытию, созданию новых способов и приемов безопасного поведения для решения проблем, которые каким-либо образом решались ранее;
- ✓ готов к самостоятельному созданию оригинальных способов поведения в новых, непривычных опасных и экстремальных ситуациях.

Исходя из специфики задач формирования культуры безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом оценки результатов образовательного процесса является **педагогическое наблюдение**. Также могут использоваться естественные и смоделированные взрослыми диагностические ситуации, беседы, анализ продуктов детской деятельности, игровые задания.

После проведенного анализа полученных данных педагог:

- выстраивает взаимодействие с детьми с учетом уровня сформированности качественных диагностических показателей;
- совершенствует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся;
- составляет и/или корректирует содержание индивидуальной работы с детьми;
- проектирует образовательный процесс с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель организации образовательного процесса

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач осуществляется в виде организованной образовательной деятельности (занятия) и в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии ФГОС ДО рабочая Программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников.

Комплексно – тематический принцип дает возможность осуществлять познавательно – исследовательскую деятельность детей с ориентацией на потребности, интересы и возможности каждой возрастной группы:

- ориентирован на формирование у детей потребности регулярного общения с художественной литературой, развитие коммуникативных, познавательных умений детей, умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции; развитие диалогической речи; воспитание интереса и любви к книге, произведениям художественной литературы, как источнику знаний;
- на формирование и развитие неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой деятельности), направленной на познание окружающего мира;
- на формирование первых представлений о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью;
- на формирование у детей стойкого интереса к истории и культуре родного города, его достопримечательностям;
- на формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей младшей группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений в природе, одежде, на участке детского сада ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом. Содержание ОД может быть скорректировано в связи с возникновением незапланированного события, образовательной ситуации.

2.2.Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты)
Сентябрь	Социально – коммуникативное развитие	1 неделя "Здравствуй детский сад!"	1.Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. 2.Познакомить с детьми, с воспитателем. 3.Познакомить детей с правилами поведения в детском саду. 4. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям. 5.Продолжать развивать познавательный интерес и активизировать словарь детей по теме. 6.Формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения. 7.Ознакомление с карандашом и бумагой, пластилином. 8.Познакомить детей с наиболее общими и понятными им правилами культурного взаимодействия со сверстниками.	- НОД -образовательные проекты -развлечения - тематические и познавательные беседы - игры - чтение художественной литературы - упражнение - наблюдения
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Художественно – эстетическое развитие	2 неделя "Дары Осени: Овощи "	1.Дать первичное представление о сборе урожая. 2.Формировать представлений об овощах, особенностях их произрастания, пользе для здоровья человека. 3. Совершенствование умения отличать и называть по внешнему виду некоторые овощи. 4.Продолжать развивать познавательный интерес и активизировать словарь детей по теме. 5.Развивать у детей творческие способности.	
		3 неделя "Дары Осени: фрукты"	1.Дать первичное представление о некоторых фруктах. 2.Познакомить с их полезными свойствами, формировать представления детей о правильном и здоровом питании. 3.Совершенствование умения отличать и называть по внешнему виду некоторые фрукты.	

		4 неделя Лесная кладовая: грибы, ягоды.	4.Продолжать развивать познавательный интерес и активизировать словарь детей по теме. 5.Познакомить с нетрадиционной техникой рисования: примакивание губкой через трафарет 1.Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. 2.Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов, ягод и месте, их произрастания. 3.Знакомить со съедобными и не съедобными грибами и ягодами. 4.Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, добиваться правильного и четкого произношения слов. 5.Знакомить с природой родного края. 6.Воспитывать бережное отношение к природе. 7.Учить детей безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов.	
Октябрь	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие	1 неделя "Золотая осень" 2 неделя "Дикие животные , подготовка к зиме" 3 неделя "Перелетные птицы".	1.Формировать элементарные представления об осени, о сезонных изменениях в одежде и обуви о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. 2.Расширять знания о домашних животных и птицах. 3.Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. 4..Продолжать развивать познавательный интерес и активизировать словарь детей по теме. 1.Формировать умение устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. 2.Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. 3.Вызвать интерес у детей к изучению темы. 4.Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. 5.Развивать творческие способности. 6.Воспитывать любовь к животным, бережного отношения к природе. 1.Учить наблюдать за птицами на участке. 2.Воспитывать интерес и любовь к птицам. 3.Приучать детей подкармливать птиц. 4.Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой. 5.Учить узнавать птиц в природе, на картинках и в игрушках. 6.Обогащать и активизировать словарь по теме. 7.Формирование представление о перелетных и зимующих птицах.	- НОД - образовательные проекты - развлечения - тематические и познавательные беседы - игры - чтение художественной литературы - упражнение - - наблюдения

		4 неделя "Дом. животные и птицы"	1.Познакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях и домашних животных сельской местности. 2.Развивать умение выразительно выполнять упражнения в играх- имитациях. 3.Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними.	
Ноябрь	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие.	1 неделя "Мой дом: мебель" 2 неделя "Я - человек" 3 неделя "Одежда. Обувь. Головные уборы". 4 неделя «Мама – лучший друг»	1.Расширить представление о доме, мебели, посуде, бытовой технике 2.Продолжать развивать познавательный интерес и активизировать словарь детей по теме. 3.Формировать элементарные представления об основных предметах мебели и их назначении. 4.Формировать обобщающее понятие «мебель», учить сравнивать и обобщать, рассказывать о ее назначении. 5.Развивать умение выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, функции и т. д). 6.Воспитывать бережное отношение к мебели. 1.«Я- человек» представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. 2.Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). 3.Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 1.Дать понятие слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, назвать предметы одежды. 2.Формировать начальные представления о видах одежды, обуви и головных уборах, их характеризовать, особенностях необходимости для человека. 3.Продолжать развивать познавательный интерес и активизировать словарь детей по теме. 1.Формировать представления детей о значении мамы в семье. 2.Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям. способствовать к сознанию теплых взаимоотношений в семье вызвать интерес к работе повседневных забот о матери, желание оказывать непосильную помощь развивать творческие способности, желание делать подарки маме. 3. Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи.	НОД - образовательные проекты - развлечения - тематические и познавательные беседы - игры - чтение художественной литературы - упражнения - наблюдения.

Декабрь			4.Воспитывать уважение, бережное отношение к матери .	
	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие	1 неделя "Зима"	1.Формировать представление о зиме. 2.Знакомить с зимними развлечениями. 3.Формировать представления о безопасном поведении зимой. 4.Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования в природе. 5.Формировать элементарные математические представления. 6.Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. 7.Развивать творческие и конструктивные способности детей . Речевое развитие	НОД - образовательные проекты - развлечения - тематические и познавательные беседы - игры - чтение художественной литературы - упражнение - наблюдения.
		2 неделя "Зимние забавы"	1.Расширять представление детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. 2.Обогащать и активизировать словарь детей: Существительные: санки, лыжи, горка, снежки, снеговик, коньки. Глаголы: катаемся, катимся, скользим, съезжаем, кидаем, лепим, катаем, ставим. Прилагательные: красивые, быстрые, скользкая, высокая, холодные, белые, твердые, высокий. Игра «Хорошо – плохо зимой»	
		3 неделя "В гости к дедушке Морозу "	1.Развивать познавательный интерес и эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; 2.Направлять детей к тому, чтобы принимать участие и самостоятельно создавать атрибуты к новомуднему празднику развивать речь детей как средство общения; 3.Познакомить детей с произведениями художественной литературы на новогоднюю тематику, 4.Развивать музыкальные способности; познакомить детей и сформировать у них знания правил безопасности во время праздничных торжеств и зимних игр на улице.	НОД Беседы

		4 неделя «Новый год»	1.Приобщать к русской праздничной культуре, к совместному украшению группы. 2.Поддерживать радостное, веселое настроение в преддверии приближающегося праздника. 3.Формировать навыки безопасного поведения во время праздника.	Наблюдения Беседы НОД Чтение художественной литературы.
Январь 2025	–Социально коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие–	1 Неделя "Волшебный мир сказок" 2 Неделя "Зимующие и кочующие птицы". 3 Неделя "Мой дом - посуда" 4 Неделя "Зимние виды спорта"	1.Познакомить с разнообразием сказок, организовать театрализованную деятельность, чтение сказок и фольклорных произведений . 1.Знакомить детей с особенностями зимующих и кочующих птиц. 2.Знакомить детей с внешним видом птиц, учить отличать, правильно показывать некоторых птиц (воробей, голубь, синица, сорока, снегирь, синица); 3.Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им в трудное зимнее время, заботиться о них. 1.Расширить знания детей о посуде, ее назначении. 2.Формировать знания детей о бытовой технике, ее назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепление обобщающего понятия «Посуда» 1.Познакомить детей с различными зимними видами спорта, закрепить знания детей об элементах физкультуры, присутствующих в их жизни; подвести детей к выводу о роли физкультуры и спорта в здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для поддержания и восполнения здоровья. 2.Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой и спортом.	- НОД - образовательные проекты - развлечения - тематические и познавательные беседы - игры - чтение художественной литературы - упражнение - наблюдения

Февраль 2025	–Социально коммуникативное развитие	1 Неделя "Животные Севера"	1.Дать детям представление о животных севера. 2.Знакомство детей с некоторыми видами животных севера: олень, тюлень, белый медведь. 3.Формировать у детей представление об условиях жизни и месте их обитания. 4.Активировать словарный запас по этой теме.	НОД - образовательные проекты - развлечения - тематические и познавательные беседы - игры - чтение художественной литературы - упражнение - наблюдения
	Познавательное развитие	2 Неделя "Наша армия"	1.Познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества»; приобщать детей к русской праздничной культуре. 2.Формировать нравственно эстетический вкус; воспитывать доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас.	
	Речевое развитие	3 Неделя "Все работы хороши"	1.Знакомить с профессиями: полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса, врач И.Т.Д. 2.Продолжать развивать познавательный интерес и активизировать словарь детей по теме.	
	Художественно – эстетическое развитие	4 Неделя "Масленица".	1.Знакомство детей с Масленицей, приобщение к народным традициям. 2Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры,занятия, рассматривание иллюстраций.	
Март 2025	Социально коммуникативное развитие	1 Неделя "Я и моя семья"	1.Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. 2.Формировать образ Я. 3.Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. 4.Развивать представления о своем внешнем облике. 5.Развивать гендерные представления. 6.Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. 7.Развивать представления о своей семье. 8.Называть членов семьи и их имена. 9.Продолжать развивать познавательный интерес и активизировать словарь детей по теме.	НОД - образовательные проекты - развлечения - тематические и познавательные беседы - игры - чтение художественной литературы - упражнение - наблюдения

		2 Неделя "В мире театрального искусства"	1.Дать детям представление о театре. 2.Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. 3.Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству. 4.Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности. 5.Знакомить детей с профессиями артистов цирка (фокусник, дрессировщик, клоун). 6.Обогащать и активизировать словарь детей в процессе расширения представлений об окружающем мире по теме «Цирк».	
		3 Неделя " Первые признаки весны".	1.Расширять кругозор детей, дать представления о простейших связях в природе. 2.Вызывать живой интерес детей к изменениям, происходящим в природе, воспитывать эстетические чувства. 3.Развивать умение сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы. 4.Закрепить знания детей о последовательности смены времен года, уточнить представления о характерных признаках каждого сезона. 5.Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. 6.Расширять представления о простейших связях в природе. 7.Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, развивать продуктивную деятельность, детское творчество, приобщать к изобразительному искусству. 8.Продолжать развивать познавательный интерес и активизировать словарь детей по теме .	
		4 Неделя "Транспорт (ПДД)	1.Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. 2.Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора 3.Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе. 4.Продолжать развивать познавательный интерес и активизировать словарь детей по теме .	
Апрель 2025	Социально коммуникативное развитие	1 Неделя "В здоровом теле – здоровый дух !"	1.Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать начальные представления о здоровом образе жизни. 2.Продолжать развивать познавательный интерес и активизировать словарь	НОД - образовательные проекты

	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие	2 Неделя "Космос " 3 Неделя "Весна. Перелетные птицы". 4 Неделя "Мир растений (деревья и кустарники) "	детей по теме. 1.Дать знания детям о празднике 12 апреля - День космонавтики, о космосе. 2.Развивать у детей речь, воображение и мышление. 3.Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. 4.Воспитывать уважение к профессии – космонавт. 5.Прививать любовь и чувство гордости к своей стране. 6.Воспитывать у детей умение слушать взрослых. 7.Активизировать словарь. 1.Продолжать знакомить с характерными признаками весны. 2.Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период. 3.Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц. 4.Продолжать знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда. 1.Формировать представления о растениях родного края. 2.Развивать умение вести беседу в ходе рассматривания. 3. Воспитывать интерес к природе. 4.Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; углублять знания детей о цветах и их разнообразии, учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения, упражнять в классификации цветов, воспитывать любовь к прекрасному, к красоте окружающего мира.	- развлечения - тематические и познавательные беседы - игры - чтение художественной литературы - упражнение - наблюдения
Май 2025	Социально коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно	1 Неделя "День победы " 2 Неделя "Безопасная природа "	1.Воспитывать чувство гордости за наших солдат. 2.Рассмотреть иллюстрации . 1.Способствовать становлению здоровьесберегающего и безопасного поведения в лесу, на воде, во время грозы; раскрыть связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями (без разрешения взрослых зажигать спички); оказание элементарной первой помощи при травмах. 2.Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.	НОД - образовательные проекты - развлечения - тематические и познавательные беседы - игры - чтение художественной

	— эстетическое развитие	3 Неделя "Скоро лето: животные, насекомые " 4 Неделя "Наш любимый город".	1.Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). 2.Продолжать развивать познавательный интерес и активизировать словарь детей по теме. 1.Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. 2. С «городскими» профессиями (полисмен, шофер, водитель автобуса). 3.Закрепление знаний о безопасном поведении на дороге. 4. Формировать патриотические чувства. 5.Знакомить с достопримечательностями города. 6.Учить узнавать на фотографиях знакомые здания. Это начало патриотического воспитания ребенка любви к Родине, к семье, к родным и близким .	литературы - упражнение - наблюдения
VI-VII 2025 г.	В соответствии с календарным графиком на 2024-2025 учебный год образовательная деятельность с детьми не проводится: учреждение работает в закрытом режиме и осуществляет только административно-хозяйственную деятельность.			
VII-VIII	Дидактические	«Найди чашку»	«Найди свой домик»	Д.И.«Что лишнее?»
	игры			
	Подвижные игры	«Принеси мяч»	П.И. «Зайцы и волк»	«Где позвонили?»
	Подвижные игры	«У медведя во бору»	П.И. «Перепрыгнем через ручеек»	«На прогулку»
	Театрализованные игры, сюжетно-Сюжетно-ролевые игры	Пальчиковая игра «Дружба» С.Р.И. «Семья»	Пальчиковая игра «Улитка» С.Р.И. «Парикмахер»	Инсценировка сказки «Колобок» С.Р.И.«Доктор»
	Настольно-печатные игры	Д.И.«Назови одним словом»	«Разрезные картинки»	Д.И.«Что где растет?»

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательные технологии			
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии			
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации

			опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			
1	демонстрационные и раздаточные		
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том

числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе, учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная

			ресурсы самих детей	познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
в утренний отрезок времени			во второй половине дня	
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)			элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)	
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций			проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие			игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых			опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)			чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей			слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)			организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)			индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
			работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
занятие			культурные практики	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их			организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	

деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре	на прогулке	
занимает центральное место в жизни	наблюдения за объектами и явлениями	

ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: обучающую; познавательную; развивающую; воспитательную; социокультурную; коммуникативную; эмоциогенную; развлекательную; диагностическую; психотерапевтическую; другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: форма организации жизни и деятельности детей; средство разностороннего развития личности ребенка; метод или прием обучения; средство саморазвития; самовоспитания; самообучения; саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	

Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

2.5. Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в

своих силах.
Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы
3-4 года
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел рабочей Программы описывает организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания рабочей Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации рабочей Программы.

Цели		Задачи	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и	

	взаимоотношения педагогов и родителей (законных представителей)	сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей	
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач	
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей	
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия			
диагностико-аналитическое		просветительское	консультационное
1		2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач		просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;

	программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	– о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы: ➤ Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 2. социологические срезы: ➤ Педагогическая диагностика. 3. педагогические беседы с родителями (законными представителями): ➤ Индивидуальная беседа «Одежда детей в группе и на улице». ➤ Советы и рекомендации родителям на летний период.	1. групповые родительские собрания: ➤ Родительское собрание «Знакомство с годовыми задачами». ➤ Родительское собрание «Успехи младшей группы» 2. консультации: ➤ Консультация «Профилактика ДТП «Ребенок на дороге». ➤ Консультация «Игра в жизни ребенка». ➤ Консультация «Поиграйте вместе с детьми». ➤ Консультация «Подвижные игры с детьми на прогулке». ➤ Консультация «Что и как читаем дома». ➤ Консультация «Капризы и упрямство ребенка: как с ними справляться?» 3. родительские клубы и другое: ➤ Родительский клуб (декабрь) ➤ Родительский клуб (март) ➤ Родительский клуб (апрель) 4. информационные папки-передвижки для родителей (законных представителей): ➤ Наглядная информация «Возрастные особенности детей 4-го года жизни». ➤ Наглядная информация «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» ➤ Наглядная информация «Профилактика простуды». ➤ Наглядная информация «Физкультура в жизни младшего дошкольника» ➤ Наглядная информация «Зачем и как учить стихи». ➤ Наглядная информация «Искусство быть родителем!» ➤ Наглядная информация «Хвалить или ругать». ➤ Наглядная информация «Использование природных факторов для закаливания детей летом». 5. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет: ➤ Социальная группа В Контакте	

	6. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей: ➤ Фотовыставка «Как я провел лето-2024». ➤ Фотовыставка «Наши замечательные папы». ➤ Фотовыставка «Мамочка любимая моя!» 7. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое: ➤ Тематический досуг «День матери». ➤ Праздник «Прощание с осенью». Новогодний утренник. ➤ Утренник 8 Марта.
<i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>	
<i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i>	
<i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i>	
<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</i> <i>в реализации некоторых образовательных задач;</i> <i>в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;</i> <i>в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;</i> <i>в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.</i>	

2.7. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Модуль №1: Содержание парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет», Л.Л.Тимофеевой

Задачи и содержание образовательной деятельности по 4 направлениям работы (дети 3-4 лет):

Задачи	Содержание
1. «Природа и безопасность»: формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно); - формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками.	В качестве основного метода воспитания педагогами и родителями используется практика запрета действий, которые могут стать причиной попадания ребенка в опасные ситуации. Это связано с тем, что существуют области человеческой деятельности, в частности взаимодействия с природой, объективно недоступные детям в силу уровня их физического развития и (или) не способности понимать и выполнять необходимые правила безопасности. Педагог формирует у детей умение безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, поясняет, какие природные материалы и как можно использовать для изучения, продуктивной деятельности. Основной задачей воспитателя является показ правильных с точки зрения решаемых образовательных, игровых, творческих, практических задач и с позиций безопасности приемов выполнения действий. Наблюдая за деятельностью воспитанников, педагог дает им оценку, корректирует их. Педагог знакомит дошкольников с элементарными наиболее общими правилами поведения в природе, при этом акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на необходимость их неукоснительного соблюдения.
2. «Безопасность на улице»: формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения; - формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения; - закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.	Основным источником накопления первичного опыта поведения на улице, становления установок и моделей безопасного поведения для младших дошкольников являются члены их семей. Именно их действия в транспорте, при движении по улице, при переходе дорог оказывают наиболее существенное влияние на формирование у детей культуры безопасности. При этом также используется тактика безусловных запретов, озвучиваемых родителями в форме позитивных и продуктивных инструкций («всегда держи меня за руку, находясь у дороги», «на улице всегда

	будь рядом со мной» и др.). С целью первичного накопления и осмысления представлений об устройстве улиц, о транспорте, необходимости соблюдать элементарные правила педагог организует беседы, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, телепередач.
3. Безопасность в общении»: подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, <i>при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</i>	В ходе общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми младшие дошкольники приобретают коммуникативный опыт. Задача педагога и родителей — демонстрировать позитивные образцы, решительно пресекать недружелюбное, небезопасное поведение по отношению к другим людям, выявлять и по возможности устранять причины подобных проявлений. Также взрослым необходимо правильно реагировать на поведение других людей по отношению к ребенку, обеспечивать ему защиту и психологический комфорт. Педагог знакомит детей с наиболее общими и понятными им правилами культурного и безопасного взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию.
4. «Безопасность в помещении»: - формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности; - знакомить воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении; подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в домашних условиях.	Ко второй младшей группе многие дети, уже посещавшие ДОО и (или) грамотно воспитывавшиеся в семье, на приемлемом уровне осуществляют самообслуживание, гигиенические процедуры, действия с бытовыми предметами- орудиями. Рост степени самостоятельности младших дошкольников в данном направлении требует особого внимания педагогов и родителей к формированию соответствующих действий, к своевременному ознакомлению ребенка с правилами безопасности, к необходимости последовательно следить за их выполнением. В соответствии с индивидуальными особенностями детей постепенно расширяется зона их самостоятельности. Этот процесс должен подкрепляться формированием навыков безопасного использования предметов быта, выполнения элементарных трудовых действий. Благодаря возникновению игровой деятельности появляется возможность организовывать отработку различных действий в игровой форме, с использованием игрушек, создавать игровые ситуации, широко использовать игровые мотивы. Педагог знакомит воспитанников с правилами

	безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. В рамках семейного воспитания организуется знакомство с правилами поведения в общественных местах. Основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми.
--	---

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
<i>Приоритет составляют личностно ориентированные образовательные ситуации как основа организации детских видов деятельности</i>			
Тематику (проблему) помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к предметам и явлениям окружающей действительности. При формулировке проблемы педагог учитывает ряд требований: - наличие противоречия, его «наглядность» для детей; - четкость и ясность формулировки проблемы, отсутствие лишней информации, соответствие языковым нормам; - соответствие возрастным возможностям и интересам детей; - соответствие содержанию и объему программных задач; - соответствие культурно-этическим нормам, отсутствие информации, способной травмировать детскую психику.			
Структура образовательной ситуации			
№ п/п	компоненты деятельности	Этапы работы	задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей
1	Проблема → цель и мотивы деятельности детей	Мотивационно-ориентировочный	Выявление сути проблемы, актуализация потребности ее разрешить, формулировка цели, волеизъявление детей
2	План	Поисковый	Поиск путей решения проблемы, необходимых знаний, умений, определение порядка действий
3	Исполнительские действия	Практический	Реализация плана (использование педагогом различных форм организации детских видов деятельности, позволяющих, с одной стороны, разрешить проблему, с другой — решить программные задачи)
4	Оценка	Рефлексивно-оценочный	Выявление факта и путей достижения цели (разрешения проблемы), при-менявшихся знаний, умений, нашедших применение личностных качеств детей
Чёткая структура личностно ориентированной образовательной ситуации позволяет ребёнку: • увидеть (вычленить) соответствующую возрасту учебную (игровую, прикладную,			

коммуникативную, творческую и др.) задачу, свою роль в ее решении; • выступать в качестве субъекта деятельности, при этом определяющим атрибутом субъекта является наличие у ребенка собственной цели, личностного (мотивационного) компонента деятельности, активности; • получить возможность спланировать предстоящую работу, выявить ее результат и осознать путь, с помощью которого приобретаются новые знания и умения, выделить общие способы действий; • научиться осуществлять контроль за своими действиями, способами их выполнения и оценивания, видеть важность освоенного опыта, знаний, умений, приобретенных личностных качеств для достижения поставленных целей.	
Формы организации детских видов деятельности	
НАБЛЮДЕНИЕ: Роль и значение наблюдения как метода познания, используемого в ДОО, определяются особенностями детского восприятия и мышления. Накопление дошкольниками информации, сенсорного, коммуникативного, исследовательского опыта происходит прежде всего в ходе непосредственного восприятия различных явлений и объектов рукотворного мира, природы и социума. Основными инструментами, способами восприятия являются манипулирование, рассматривание и наблюдение, а итогами — представления (образы воспринятого) и опыт взаимодействия с окружающим миром.	
Наблюдение (длительное, сравнительное, дедуктивное, наблюдение изнутри)	- это целенаправленное восприятие явлений окружающей действительности, в ходе которого получают знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов. В образовательном процессе наблюдение позволяет решать и другие задачи: развитие у дошкольников наблюдательности, познавательных потребностей, начальное освоение данного метода научного познания, приобретение первичного опыта изучения с его помощью различных объектов. Наблюдением в детском саду нередко называют родственные ему виды деятельности — созерцание, рассматривание, экспериментирование.
Созерцание	пробуждение эмоционального отклика и эстетических впечатлений
Рассматривание	обычно организуется как вариант познавательной деятельности детей раннего возраста и младших дошкольников. Его цель — выявить характерные особенности внешнего строения растений, грибов, животных, устройство предметов рукотворного мира. В старшем дошкольном возрасте рассматривание чаще всего является элементом наблюдения, эксперимента, других форм работы.
Экспериментирование (констатирующие, сравнительные, обобщающие)	деятельность, при которой ребенок самостоятельно воздействует различными способами на окружающие его предметы и явления (а также на других людей) с целью более полного их познания. Она не диктуется взрослым, а строится самим ребёнком. Экспериментирование положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, приносит ему удовольствие. В процессе экспериментирования происходит накопление сенсорного и исследовательского опыта, развитие памяти, активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Желание рассказать об увиденном, сформулировать обнаруженные закономерности стимулирует развитие речи.
Проектный метод - одна из личностно ориентированных образовательных технологий, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задач учебного проекта. Данный метод интегрирует проблемный подход,	

групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские и другие методики. Это совместная с педагогом, сверстниками, родителями и самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой дошкольники познают себя и окружающий мир, воплощают освоенные знания в реальные продукты.	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами индивидуальная работа с детьми с учетом возможных познавательных дефицитов	
беседы с детьми о безопасном поведении, рассматривание картин, иллюстраций	проведение игр-драматизаций и развлечений, в т.ч. спортивных и музыкальных досугов и другое
практические, игровые ситуации, упражнения (по освоению культуры здоровья, правил и норм поведения на природе и в городской среде)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
наблюдения за объектами и явлениями природы	реализация познавательно-исследовательских проектов
продуктивная индивидуальная и коллективная деятельность детей по направлению	ситуации, направленные на развитие эмпатии
здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры и другое)	работа с родителями (законными представителями)
<i>Образовательная деятельность в ходе занятий, организации культурных практик, игр и прогулок, а также самостоятельной инициативной деятельности детей аналогичны</i> ФОП ДО	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-занятия -образовательные проекты -праздники -развлечения -экскурсии - тематические беседы; - совместная с воспитателем игра; - проблемная ситуация; - ситуативный разговор; - беседа; - чтение; - рассматривание; -экспериментирование; - рассказ; - показ настольного театра;	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недерективной помощи воспитанникам.	Игровая включая с/р игру, игру с правилами и др. виды игры. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательная-исследовательская (исследование объектов окр. мира и экспериментирования с ними). Восприятия художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу. Природный и иной материал. Изобразительное (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (слушание муз. произведений, пение, муз.ритмич.движения, игры на дет.ударных муз. инструментах).	Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников группы осуществляется через индивидуальную работу, которая планируется по результатам педагогической диагностики.

		Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.	
--	--	---	--

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом

РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

Общая модель образовательного процесса в детском саду может включать две структурные составляющие: развивающие занятия в форме непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободную самостоятельную деятельность детей.

Содержательной базой образовательного процесса должны быть созвучные дошкольнику основные виды деятельности или культурные практики, которые вносит в его жизнь партнер-взрослый, и которые затем реализуются в его свободной деятельности – индивидуально или совместно с другими детьми. К этим основным культурным практикам, через которые ребенок входит в мир культуры, относятся следующие:

- игровая деятельность,
- продуктивная деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- чтение художественной литературы. На материале четырех указанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Все культурные практики должны иметь подкрепление в предметной среде.

Поэтому в группах созданы центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы следующие центры активности:

Организация внутренней инфракструктуры ДОУ №34 представлена в виде центров:

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").
4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").
7. **Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
8. **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ (при наличии данной группы детей), направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. **Центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное

развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

Представленные выше центры детской активности помогают детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется обновляется) с учетом программы, усложняющего уровня умений детей и их гендерных различий.

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации рабочей Программы От 3 до 4 лет

3.3.1. Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайныка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!", "Травка-муравка...", "Чики-чики чикалочки...". Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой). Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдасева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жади́на"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору; Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудодерево", "Черепашка" (по выбору). Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово \"Уходи\", \"Сказка о невоспитанном мышонке\" (из книги \"Машины сказки\", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила

гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж". Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова. Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

3.3.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со выюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова. Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошади", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина. Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики",

"Веселые матрешки", "Три медведя". Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке". Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3.3.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя". Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами". 35.12. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования).
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Э. Дорофеевой. – 6-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
4. Парциальная программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей «Я открываю мир». От 3 до 4 лет / сост. Т. И. Спицина. – Волгоград : Учитель. – 87 с.
5. Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа / авт.-сост. О. М. Подгорных. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 123 с.
6. Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2020. – 192 с.
7. Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 128 с. (Библиотека современного детского сада).
8. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. _ 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64с.
9. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3 – 4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88с.
10. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.: цв. вкл.
11. Голицина Н. С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 112 с.
12. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.: цв. вкл.
13. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. – 144 с., вкл., переиздание дораб. и доп.
14. К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
15. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
16. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт.-сост. Т. В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 167с.

17. Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 112 с.
18. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. Вкл.
19. Ушакова О. С. Развитие речи 3 – 4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.
20. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
21. Харченко Т. К. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3 – 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 64 с.
22. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. _ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96 с.
23. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: СФЕРА, 2022. – 240 с.
24. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.
25. Л.Л.Тимофеевой, Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 год.

Режим дня

Режим дня в группе детей 3–4 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать однократно. Но не менее трех часов в день, так как в группе есть дети трех лет. Детей от четырех лет можете поднимать на полчаса раньше (п. 3.11 МР 2.4.0259-21).

РЕЖИМ ДНЯ

Второй младшей группы (3-4 года)

Холодный период года (сентябрь - май)

Компоненты режима дня	Время
Утренний прием: осмотр детей, термометрия Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры, общение.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями не менее 10 мин)	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.55-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.55
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, поручения, ситуации общения, досуги)	15.55-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры; самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	18.10-19.00
Уход детей домой	до 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
Второй младшей группы (3-4 года)

Летний оздоровительный период

Компоненты режима дня	Время
Утренний прием на воздухе: осмотр детей, термометрия Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа.	7.00-8.05
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.05-8.15
Возвращение с прогулки Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Игровая деятельность детей, подготовка к организованной деятельности на прогулке	8.50-9.40
Второй завтрак	9.40-9.55
Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдение, элементарный труд, экспериментирование, общение, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа) Солнечные ванны	9.55-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.55-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа (гимнастика после сна)	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.55
Игры, поручения, ситуации общения	15.55-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, элементарный труд, экспериментирование, общение, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	16.10-18.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры Уход детей домой	18.10-19.00 до 19.00

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

Возраст детей, группа	Продолжительность Одного занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня	Перерывы между занятиями
3-4года	15мин.	30 мин	15 мин	Не менее 10 мин.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дни недели	Вторая младшая группа №2
Понедельник	<u>Ознакомление с окружающим миром 9.00 - 9.15</u> <u>Музыка 9.25 – 9.40</u>
Вторник	<u>Физическая культура 9.00 – 9.15</u> <u>Лепка/аппликация 9.25 - 9.40</u> <u>Досуг 15.55-16.10</u>
Среда	<u>Формирование элементарных математических представлений 9.00 – 9.15</u> <u>Музыка 9.25 – 9.40</u>
Четверг	<u>Физическая культура 9.00 – 9.15</u> <u>Развитие речи 9.25 – 9.40</u>
Пятница	<u>Рисование 9.00 – 9.15</u> <u>Проектная деятельность/конструктивно-модельная деятельность 9.25 – 9.40</u> <u>ДАП (двигательно-активная прогулка)</u>

Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется ежедневно как в образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой и трудовой деятельности, через формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через патриотическое воспитание, в семье.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий для детей ДОУ34

Примерная дата	Возрастная группа				
	Раннего возраста, первая младшая (1,6-3 года)	Вторая Младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная к школе (6-7 лет)
Сентябрь: 01.09.	Адаптационный период	Развлечение «Здравствуй, детский сад!» (День знаний)			
08.09.	Адаптационный период	Досуг «Грамотеи» (День грамотности)			
27.09.	Адаптационный период	Беседа «Кто нам помогает в детском саду?»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	
Октябрь: 01.10.	-	Занятие «День добра и уважения» (международный день пожилых людей)			
05.10.	-	-	Беседа «Что такое школа» (День учителя)	Сюжетно-дидактическая игра «В школе» (День учителя)	
До третьего воскресенья	Продуктивная деятельность «открытка для папы» (День отца в России)				
28.10.	Кукольный спектакль «Золотая осень»	Осенний праздник для близких «В гостях у Осени»	Праздник для близких «Сказки Осени»	Праздник для близких «Осенины»	Праздник для близких «Осень золотая в гости к нам пришла»
Ноябрь: 04.11.	-	-	-	Беседа-рассказ с презентацией «День Народного Единства»	
10.11.	-	Чтение художественной литературы (С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»)		Познавательный досуг ко Дню сотрудника полиции «Моя полиция меня бережёт»	
последнее воскресенье			-	Концерт для мам «Мама – нет дорожке слова»	Концерт для мам «Мама – нет дорожке слова»
Декабрь:	Новогодний праздник «Зимняя сказка»	Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы»	Новогоднее Представление	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата
				Новогоднее Представление	Новогоднее представление

Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой»				
				Познавательно-музыкальный досуг «Подвиг Ленинграда»	Познавательно-музыкальный досуг «Подвиг Ленинграда»
Февраль		«23 февраля»	«Зарничка»	«Зарничка»	«Зарничка»
			«День защитника Отечества»	«Есть такая профессия-Родину защищать!»	«Есть такая профессия-Родину защищать!»
			Масленица	Масленица	Масленица
Март	Развлечение «Очень маму я люблю»	Праздник «Подарочки для мамочки»	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»
	20.03. - 24.03 Всероссийская неделя музыки для детей				
Апрель	Развлечение «Весна пришла»	Развлечение «Солнышко лучистое»	Развлечение «Путешествие в космос»	Развлечение «Мы – космонавты»	Развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь»
			«Праздник Весны»	Праздник «Краски Весны»	
Май				Праздник «День Победы – праздник самый главный	Праздник «День Победы – праздник самый главный
				День города Санкт-Петербурга	День города Санкт-Петербурга
					Выпускной праздник «Скоро в школу»
		«Безопасное лето» (Зелёный огонек)			
Летний оздоровительный период		Спортивный досуг «Солнце, воздух, спорт и мы!»			
		Развлечение «День дружбы»			
		День Государственного флага			

Методические материалы и средства воспитания

1. Направление воспитательной работы	2. Содержание	3. Методические материалы	4. Игровые средства
Социальное воспитание	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 года. М:Мозаика-Синтез 2013. Адкок.Д.Сигал.М. «Ребенок играет» от трех до 5, 2013. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - программа для дошкольных образовательных учреждений. Бордачев.В.А «Правила дорожного движения» ДыбинаО.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Шорыгина «Добрые сказки»	Комплекты одежды и обуви для кукол, посуда, мебель - Игровые атрибуты (касса, телефон, набор продуктов, машины, каски и тд) С/Р игры «Парикмахер» «Доктор» Атрибуты для проведения с/р игры «Дочки-матери»
Физическое и оздоровительное воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	Пензулаева.Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М.Орлова «Основы здорового образа жизни» СоченоваЕ.А. «Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 года	Картотека утренней гимнастики. Массажный коврик. Картотека для игр с массажными мячами

Познавательное	Любознательный, наблюдательный, Испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду» Москва просвещение 1984. Позина В.А., Помараева И.А. «Формирование элементарных математических представлений»	«Собери картинку» «Мозаика» «Половинка» «Домино» «Где чей детеныш?» «Моя семья» "Скажи какой?" "Сравни игрушки" «Палочки Кьюзенера» «Блоки Дьенеша»
Трудовое Воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков	Б.Заходер «Шофер» «Сапожник» К.Чуковский «Айболит» Комарова Г.С. Трудовое воспитание в саду М.2005. Потешки для одевания, умывания, пословицы и поговорки.	Д/И «Накроем стол для кукол» «Кому это нужно» игра знакомство с профессиями» «Научим куклу умываться» "Учимся одеваться" "Кто где работает?"
Эстетическое	Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве	Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.2008 Ветлугина Н.А.Художественное творчество и ребенок М.1972.	Игра «Собери матрешку» «Распиши платок для мамы» «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине» "Собери узор" "Узнай и дорисуй" "Найди друзей среди красок"

Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.	Г.Т.Алифанова. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Алешина Н.В Знакомство дошкольников с родным городом и страной.	Игра «Добрые слова» «Моя семья» Пальчиковая игра «Дружная семья» «Птицы нашего края» Сюжетно-ролевая игра «Дочки матери» Иллюстрации картин.
----------------------------------	---	---	--

Проектная деятельность в ДОУ.

Одной из главных задач дошкольного образования является обеспечение сотрудничества, сотрудничества детей и взрослых. С целью расширения содержания программы по этому направлению деятельности в группах реализуются проекты.

Цель проектной деятельности: создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально – познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку педагогов, сверстников и родителей.

Организация проектной деятельности в младшей группе на учебный год

Месяц	Название проекта	Проблема	Цели
Октябрь	«Дружба начинается с улыбки»	Наблюдая за детьми во время их общения, мы часто обращаем внимание на то, что они не могут играть дружно друг с другом длительное время, ссорятся, дерутся, выясняют отношения, т.е. не умеют просто находиться рядом. Эта проблема и определила тему проекта – «Дружба начинается с улыбки», целью которого стало формирование у детей представления о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу.	Задачи: - Дать понятие о дружбе. - Формировать навыки правильного общения друг с другом. - Формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей. - Совершать благородные поступки, радоваться результату. - Вовлечь родителей в участие в проекте.
Ноябрь	«Осторожно – огонь»	Маленькие дети – большие фантазеры! По количеству придуманных игр в минуту они обойдут любого, даже самого опытного массовика-затейника. Но, к сожалению, не все детские забавы безопасны. Любопытство и тяга к ярким впечатлениям могут привести к опасной шалости – игре с огнем! Именно поэтому, начиная с самого раннего возраста, очень важно обучить ребенка навыкам осторожного обращения с огнем, объяснить ему причины	<u>Цель проекта:</u> формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. <u>Задачи проекта.</u> 1. Образовательные: Познакомить с историей возникновения огня. Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг. 2. Развивающие:

		пожара и правила поведения при его возникновении	Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности. Развивать творческие способности дошкольников 3. Воспитательные: Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях. 4. Практические: Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара. Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания. Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта. Вовлечь их в образовательный процесс
Декабрь	«Домашние любимцы»	Дети младшего возраста плохо осознают, что домашние животные не игрушки, а живые существа, нуждающиеся в уходе. Они требуют внимания и ухода за ними. Попытайтесь рассказать историю появления животного в своей семье.	Цель: Формировать у воспитанников представления о домашних животных, их привычках, нуждах. Задачи: 1. Обобщение знаний о домашних животных; 2. Знакомство со способами ухода за кошкой, собакой 3. Развитие логического мышления; 4. Формировать у воспитанников умение называть домашних животных, их клички, любимые места обитания в квартире; 5. Воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость. 6. Развивать у детей элементарные экологические представления о необходимости ухода, способах кормления, размножения; 7. Формировать умение передавать свои впечатления от общения с животными в продуктивной деятельности. Тип проекта: познавательно-творческий

январь	«Зиму в гости поджидаем»	Дети плохо знают признаки зимы, сезонные, не запоминают последовательность одевания варежек, сапог.	Цель: Подмечать изменения в природе, радоваться красоте природы, умения замечать неполадки, умения замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Познакомить с игрой в снежки, постройке крепости, свойства снега. Задачи: 1. Формирование у детей привычки следить за изменением вокруг в природе. 2. Побуждение детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений; 3. Воспитание у детей опрятности, привычки соблюдать порядок по уходу за своей одеждой; 4. Формирование у детей осознанных представлений о здоровом образе жизни, заботе о себе 5. Обогащение представления детей об одежде, её значении; 6. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружбы; 7. Обогащение словарного запаса детей; 8. Развитие творческих способностей. Тип проекта: познавательно-творческий
Февраль	«Мои книжки – малышки»	Большинство родителей не читают детям сказок по ряду причин: недостаточно времени, считают, что дети ещё слишком малы, но основная причина – зачем читать, когда можно посмотреть. Отсюда следует, что у детей отсутствует интерес к художественной литературе. Дети небрежно, неаккуратно обращаются с книгами. На сегодняшний день у детей низкий уровень развития речи, воображения, коммуникативных навыков.	Цель: Формирование у детей интереса к детской книге через познавательную и творческую деятельность, развивать устойчивый интерес к книге. Развивать потребность к чтению художественной литературы. Побуждение интереса к книгам путём создания книжки – малышки. Способствовать созданию атмосферы заинтересованности, сотрудничества детей и родителей
Март	«Играем в театр»	Недостаточное внимание детей	Цель: Развитие творческих способностей. Задачи проекта:

		к театру. Поверхностные знания детей о различных видах театра в городе и доу. Несформированные умения и навыки детей в "актерском мастерстве".	-пробудить интерес детей и родителей к театральной деятельности в целом. -прививать детям первичные навыки в области детского искусства, актерства (использования мимики, жестов, пения....) -заинтересовать детей и род-й в пополнении театрального уголка в группе различными видами театра... -расширить взаимодействие с родителями воспитанников, путем анкетирования, консультаций, встреч в творческой мастерской	
Апрель	«Что за крошка на ладошке»	Из беседы с детьми по ряду вопросов: Нужны ли насекомые? Приносят пользу или вред? и т.д. мы сделали вывод, что дети мало знают об насекомых (божья коровка).	Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей. Задачи: Формировать у детей представления о насекомых. Формировать навыки исследовательской деятельности. Развивать речь. Активизировать в речи детей слова, обозначающие названия насекомых. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Вызывать эмоциональную отзывчивость от наблюдения за насекомыми. Вовлечь родителей в проектную деятельность.	
Май	«На дороге не играй осторожность соблюдай»	Незнание детьми правил дорожного движения, правил поведения на улице и на дороге, световых сигналов светофора.	Задачи: 1. Познакомить детей младшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения, со светофором. Учить понимать значение световых сигналов светофора. Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице. 2. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Закрепить названия цветов (желтый, зеленый, красный). 3. Приучать детей выполнять правила, действовать в коллективе. 4. Активизировать словарь: светофор, зеленый (красный, желтый) цвет, руль, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть	61

			часть, обочина, пешеходный переход, перекрёсток).
--	--	--	---

