

**«Принята»**

Решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детского сада №34  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2024 года

**«Утверждена»**

Заведующий ГБДОУ детского сада №34  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 88-од от 30.08.2024 года  
\_\_\_\_\_/Л.В.Алексеева/

**Рабочая программа  
Первой младшей группы №4  
«ТЕРЕМОК»  
ГБДОУ детского сада №34  
Кировского района Санкт-Петербурга  
на 2024 – 2025 учебный год**

Авторы-составители:

Абрамова О.С.

Грошева Е. А.

Санкт-Петербург  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование раздела	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации воспитанниками рабочей Программы	7
1.3.	Система мониторинга качества образовательного процесса	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>10</b>
2.1.	Модель организации образовательного процесса	10
2.2.	Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности	11
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы	34
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>48</b>
3.1.	Структура реализации образовательного процесса	48
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом	49
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей Программы	50
3.4.	Методическое обеспечение образовательного процесса	52
<b>4.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ</b>	<b>53</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке рабочей Программы учитывались следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ - №304;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;
- СанПиН 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

Рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, созданный на основании Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №34 Кировского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации Программы 1 год.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы**

**Целью рабочей Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

ФГОС ДО		ФОП ДО	
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

#### Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики

**Ранний возраст (от одного года до трех лет).** Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с

действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### **Возрастные особенности развития детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года

жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она

обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## 1.2. Планируемые результаты освоения/реализации рабочей Программы

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3-м годам)</b>	
1	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

17	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### 1.3. Система мониторинга качества образовательного процесса

При реализации рабочей Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им рабочей Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей** проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
  - анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением и определяется нормативным актом/ [Положением об учете индивидуального развития обучающихся](#).

**Результаты** педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для **решения следующих образовательных задач**:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Периодичность проведения педагогической диагностики** определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

**Наблюдение** – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе

наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

**Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройке, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

**Педагогическая диагностика завершается** анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Модель организации образовательного процесса

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде организованной образовательной деятельности (занятия) и в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии ФГОС ДО рабочая Программа реализуется по комплексно- тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников.

Комплексно – тематический принцип дает возможность осуществлять познавательно

– исследовательскую деятельность детей с ориентацией на потребности, интересы и возможности каждой возрастной группы:

– ориентирован на формирование у детей потребности регулярного общения с художественной литературой, развитие коммуникативных, познавательных умений детей, умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции; развитие диалогической речи; воспитание интереса и любви к книге, произведениям художественной литературы, как источнику знаний;

– на формирование и развитие неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой деятельности), направленной на познание окружающего мира;

– на формирование первых представлений о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью;

– на формирование у детей стойкого интереса к истории и культуре родного города, его достопримечательностям;

– на формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей младшей группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений в природе, одежде, на участке детского сада ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом. Содержание ОД может быть скорректировано в связи с возникновением незапланированного события, образовательной ситуации.

## 2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направление деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (НОД, проекты и др.)
I	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сентябрь - адаптация.</p> <p>Октябрь: «Мы пришли в детский сад», «Наши игрушки», «Наша группа», «Овощи».</p> <p>Ноябрь: «Овощи - фрукты», «Одежда», «Осень», «Посуда».</p>	<p>Развивать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».</p>	<p>Выставки детского творчества, совместные игры, чтение художественной литературы, беседы,</p>

	<b>Познавательное развитие</b>	<p>Сентябрь - адаптация.</p> <p>Октябрь: «Мы пришли в детский сад», «Наши игрушки», «Наша группа», «Овощи».</p> <p>Ноябрь: «Овощи - фрукты», «Одежда», «Осень», «Посуда».</p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов</p> <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>	<p>НОД, дидактические игры, игры занятия, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, экспериментирование.</p>
	<b>Речевое развитие</b>	<p>Сентябрь - адаптация.</p> <p>Октябрь: «Мы пришли в детский сад», «Наши игрушки», «Наша группа», «Овощи».</p> <p>Ноябрь: «Овощи - фрукты», «Одежда», «Осень», «Посуда».</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p>	<p>НОД, игры занятия, рассказывание сказок, чтение художественной литературы, рассматривание, обследование предметов, рассматривание картинок.</p>

	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Сентябрь - адаптация.</p> <p>Октябрь: «Мы пришли в детский сад», «Наши игрушки», «Наша группа», «Овощи».</p> <p>Ноябрь: «Овощи - фрукты», «Одежда», «Осень», «Посуда».</p>	<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной деятельности.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности.</p>	<p>НОД, выставки художественного творчества, прослушивание музыки, дидактические игры, танцы.</p>
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Сентябрь - адаптация.</p> <p>Октябрь: «Мы пришли в детский сад», «Наши игрушки», «Наша группа», «Овощи».</p> <p>Ноябрь: «Овощи - фрукты», «Одежда», «Осень», «Посуда».</p>	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p>	<p>НОД, подвижные игры, досуги, беседы.</p>

<p style="text-align: center;"><b>II квартал. Декабрь, январь, февраль</b></p>	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Декабрь: «Домашние животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Новый год».</p> <p>Январь: «Зима», «Дикие животные», «Дикие животные и птицы».</p> <p>Февраль: «Рыбы», «Мебель», «Транспорт», «Туалетные принадлежности»</p>	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.</p> <p>- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> <p>- Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) закреплять умение называть свое имя.</p>	<p>Выставки детского творчества, игры, чтение художественной литературы, беседы,</p> <p>рассматривание иллюстраций, создание ситуаций.</p>
--	---	---	--	--

	<b>Познавательное развитие</b>	<p>Декабрь: «Домашние животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Новый год».</p> <p>Январь: «Зима», «Дикие животные», «Дикие животные и птицы».</p> <p>Февраль: «Рыбы», «Мебель», «Транспорт», «Туалетные принадлежности».</p>	<p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название</li> <li>- Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</li> <li>- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы</li> <li>- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей, устанавливая тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</li> </ul> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти. слуховой дифференциации тактильных ощущений, температурных различий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. Формирование элементарных математических представлений</li> </ul> <p>Формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи - Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b> Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p>	<p>НОД, дидактические игры, игры занятия, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, экспериментирование</p>
--	--------------------------------	--	--	---

	<b>Речевое развитие</b>	<p>Декабрь: «Домашние животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Новый год».</p> <p>Январь: «Зима», «Дикие животные», «Дикие животные и птицы».</p> <p>Февраль: «Рыбы», «Мебель», «Транспорт», «Туалетные принадлежности»</p>	<p>Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях</p> <p>- Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога. Обогащать словарь детей. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться «подражанию».</p> <p>- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов. - Помогать детям отвечать на простейшие вопросы.</p> <p>- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. - Читать детям художественные произведения,</p>	<p>НОД, игры занятия, рассказывание сказок, чтение художественной литературы, рассматривание, обследование предметов, рассматривание картинок.</p>
--	-------------------------	---	---	--

	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Декабрь: «Домашние животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Новый год».</p> <p>Январь: «Зима», «Дикие животные», «Дикие животные и птицы».</p> <p>Февраль: «Рыбы», «Мебель», «Транспорт», «Туалетные принадлежности»</p>	<p>Учить раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы. сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. -Знакомить детей с деталями с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить. - Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, и эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым</p>	<p>НОД, выставки художественного творчества, прослушивание музыки, дидактические игры, танцы.</p>
--	--	---	---	---

	<b>Физическое развитие</b>	<p>Декабрь: «Домашние животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Новый год».</p> <p>Январь: «Зима», «Дикие животные», «Дикие животные и птицы».</p> <p>Февраль: «Рыбы», «Мебель», «Транспорт», «Туалетные принадлежности».</p>	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. - Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей</p>	<p>НОД, подвижные игры, досуги, беседы.</p>
--	----------------------------	--	--	---

<p style="text-align: center;"><b>Шкваргал. Март, апрель, май.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Март: «Мама - солнышко мое», «Безопасность и здоровье», «Комнатные растения», «Разные материалы».</p> <p>Апрель: «Цвет и форма», «Наступила весна», «Праздник».</p> <p>Май: «Цветы», «Скоро лето», «Вот какие мы большие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</li> <li>- Продолжать воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</li> <li>- Продолжать воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</li> <li>- Продолжать развивать представления о положительных сторонах детского сада.</li> </ul>	<p>Выставки детского творчества, игры, чтение художественной литературы, беседы,</p> <p>рассматривание иллюстраций, создание ситуаций.</p>
--	--	---	--	--

	<b>Познавательное развитие</b>	<p>Март: «Мама - солнышко мое», «Безопасность и здоровье», «Комнатные растения», «Разные материалы».</p> <p>Апрель: «Цвет и форма», «Наступила весна», «Праздник».</p> <p>Май: «Цветы», «Скоро лето», «Вот какие мы большие».</p>	<p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b> Продолжать формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей</p> <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b> Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p> <p><b>Количество.</b> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p><b>Величина.</b> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Продолжать учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> - Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского</p>	<p>НОД, дидактические игры, игры занятия, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, экспериментирование</p>
--	--------------------------------	---	---	---

		<p>сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>- Продолжать учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>- Продолжать замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	
--	--	--	--

	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Март: «Мама - солнышко мое», «Безопасность и здоровье», «Комнатные растения», «Разные материалы».</p> <p>Апрель: «Цвет и форма», «Наступила весна», «Праздник».</p> <p>Май: «Цветы», «Скоро лето», «Вот какие мы большие».</p>	<p><b>Развивающая речевая среда.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях.</li> <li>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных обогащать словарь детей:</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</li> <li>- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</li> <li>- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов.</li> </ul> <p><b>Связная речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</li> <li>- Продолжать учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p>	<p>НОД, игры занятия, рассказывание сказок, чтение художественной литературы, рассматривание, обследование предметов, рассматривание картинок.</p>
--	--------------------------------	---	--	--

			<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для 1 младшей группы. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p>	
--	--	--	---	--

	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Март: «Мама - солнышко мое», «Безопасность и здоровье», «Комнатные растения», «Разные материалы».</p> <p>Апрель: «Цвет и форма», «Наступила весна», «Праздник».</p> <p>Май: «Цветы», «Скоро лето», «Вот какие мы большие».</p>	<p>Продолжать развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Продолжать учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p><b>Лепка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</li> <li>- Продолжать учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать класть глину и вылепленные предметы на дощечку</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>	<p>НОД, выставки художественного творчества, слушание музыки, игры на музыкальных инструментах, дидактические игры, показ, рисование, лепка.</p>
--	--	---	---	--

		<p>- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p><b>Музыкально-художественная деятельность</b></p> <p>- Продолжать воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p><b>Слушание.</b></p> <p>- Продолжать учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Продолжать развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.</p>	
--	--	--	--

	<b>Физическое развитие</b>	<p>Март: «Мама - солнышко мое», «Безопасность и здоровье», «Комнатные растения», «Разные материалы».</p> <p>Апрель: «Цвет и форма», «Наступила весна», «Праздник».</p> <p>Май: «Цветы», «Скоро лето», «Вот какие мы большие».</p>	<p>Продолжать формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</p> <p>- Продолжать формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>- Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений.</p>	<p>НОД, подвижные игры, досуги, беседы.</p>
--	----------------------------	---	--	---

<p style="text-align: center;"><b>IV квартал. Июнь, июль, август</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>«Лето красное пришло»</b></p>	<p>- Продолжать формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p>	<p>Выставки детского творчества, игры, чтение художественной литературы, беседы,  рассматривание иллюстраций, создание ситуаций.</p>
--	--	---	---	--

	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>«Лето красное пришло»</b></p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира.          Продолжать формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.          Продолжать учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.          Продолжать учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования.          Сенсорное развитие.          Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму  <b>Дидактические игры.</b>          Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей          Приобщение к социокультурным ценностям.          Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.          Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.          Формирование элементарных математических представлений          Количество.          Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.          Учить различать количество предметов (один — много).          Величина.          Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.          Продолжать учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p>	<p>НОД, дидактические игры, игры занятия, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, экспериментирование</p>
--	--------------------------------	-------------------------------------	---	---

			<p>Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</li> <li>- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</li> <li>- Продолжать замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</li> </ul>	
--	--	--	---	--

	<b>Речевое развитие</b>	<p><b>«Лето красное пришло»</b></p>	<p>Развивающая речевая среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем, показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</li> </ul> <p>Формирование словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей:</li> </ul> <p>Звуковая культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</li> <li>- Продолжать учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</li> <li>- Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</li> <li>- Продолжать учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</li> </ul> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для 1 младшей группы. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p>	<p>НОД, дидактические игры, игры занятия, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, экспериментирование</p>
--	-------------------------	-------------------------------------	--	---

	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>«Лето красное пришло»</b></p>	<p>Продолжать воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, кистью, красками, глиной.</p> <p><b>Рисование.</b> - Продолжать, подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Учить следить за движением карандаша по бумаге. - Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании.</p> <p><b>Лепка.</b> - Продолжать формировать у детей интерес к лепке. Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, баранок, колесо и др.). - Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Закреплять знания о том, что класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b> - Продолжать учить детей во время игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить с деталями (кубик, кирпичик,</p>	<p>НОД, выставки художественного творчества, прослушивание музыки, дидактические игры, танцы.</p>
--	-------------------------------------	-------------------------------------	---	---

			<p>трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу. Закреплять понимание пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек.</p> <p><b>Музыкально-художественная деятельность</b></p> <p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.</p>	
--	--	--	---	--

	<b>Физическое развитие</b>	<p><b>«Лето красное пришло»</b></p>	<p>Закрепления умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Продолжать учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>- Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>	<p>НОД, подвижные игры, досуги, беседы.</p>
--	----------------------------	-------------------------------------	--	---

**2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

<b>Образовательные технологии</b>			
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
<b>Организационные технологии</b>			
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		
2	Технологии универсального дизайна		
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>			
<b>ВОСПИТАНИЕ</b>			
<b>ОБУЧЕНИЕ</b>			
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения,упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтениехудожественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка субъектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановкупроблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации

			опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов</i>			
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>			
1	демонстрационные и раздаточные		
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>			
<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>		
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое		
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое		
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое		
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое		
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)		
экспериментирование			
чтение художественной литературы	книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал		
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда		
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования		
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое		

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе, учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b>обучает ребенка чему-то новому</b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b>ребенок и педагог – равноправные партнеры</b>	<b>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения</b> (от	<b>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</b> , но по его заданию. <b>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает</b>	<b>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</b> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные,

		планирования до завершения) <b><u>направляет совместную деятельность группы детей</u></b>	<b><u>в роли ее организатора,</u></b> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
--	--	--	---	---

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>в утренний отрезок времени</b>	<b>во второй половине дня</b>
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>занятие</b>	<b>культурные практики</b>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидующий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

<p>введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности;</p> <p>содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>	<p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</p> <p>организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</p>
---	--

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в игре	на прогулке
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: обучающую; познавательную; развивающую; воспитательную; социокультурную; коммуникативную; эмоциональную; развлекательную; диагностическую; психотерапевтическую; другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: форма организации жизни и деятельности детей; средство разностороннего развития личности ребенка; метод или прием обучения; средство саморазвития; самовоспитания; самообучения; саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)

Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры

4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

<b>Условия</b>
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

### **2.5. Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы**

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

***Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.***

***Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).***

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел рабочей Программы описывает организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания рабочей Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации рабочей Программы.

Цели		Задачи	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
<b>Принципы взаимодействия</b>			
1	<b>приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка</b>	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	<b>открытость для родителей (законных представителей)</b>	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	<b>взаимное доверие, уважение и доброжелательность во</b>	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и	

	<b>взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)</b>	сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	<b>индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье</b>	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	<b>возрастосообразность</b>	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

**Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия**

<b>диагностико-аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>
1	2	3
получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося; о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>– ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– информирование об особенностях реализуемой образовательной</li> </ul>	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>их взаимодействия с ребенком;</li> <li>преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе сособыми образовательными потребностями в условиях семьи;</li> <li>особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>– возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>– о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</li> </ul>

	программы; условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	– о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
<b>Формы реализации направлений деятельности</b>		
1	2	3
<b>диагностико-аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>
<i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и(или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>		
<i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i>		
<i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i>		
<i><b>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</b> в реализации некоторых образовательных задач; в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.</i>		

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>IX-2023г.</b>	Адаптация  Давайте знакомиться.  Особенности развития детей на 3 году жизни.	Наглядная информация в форме папки передвижки.  Родительское собрание	Повышение педагогической культуры родителей.  Расширить знания родителей о психофизиологических и интеллектуальных особенностях детей третьего года жизни. Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год. Знакомство с планом работы на новый учебный год. Выборы родительского комитета.
<b>X-2023 г.</b>	Яркая осень.  «Сенсорное развитие детей в домашних условиях»  Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать	Наглядная информация  Папка – передвижка.	Природные находки и варианты игр и поделок. Помочь родителям с минимальными затратами сил и времени осуществлять целенаправленную работу по развитию мелкой моторики и сенсорному развитию детей в домашних условиях. Рассказать родителям, что если движения пальцев развиваются «по плану», то развитие речи также в пределах нормы. Если же развитие пальцев отстает, отстает и развитие речи.
<b>XI-2023г.</b>	«Сделай сам или о развитии самостоятельности у детей»	Наглядная информация в форме папки передвижки	Повышение педагогической культуры родителей.
<b>XII-2023 г.</b>	Скоро-скоро Новый Год! Готовимся к празднику вместе с малышами.		Изготовление открыток и украшений с использованием нетрадиционных способов рисования.

<p><b>I-2024 г.</b></p>	<p>«Мама, я сам»</p> <p>Капризы и упрямство малыша</p> <p>Волшебная крупа.</p>	<p>Наглядная информация в форме папкипередвижки</p> <p>Папка-передвижка.</p> <p>Наглядная информация</p>	<p>Активизация родительского внимания к вопросам воспитания.</p> <p>Дать представление как вести себя родителям и что делать с кричащими, топающими, неуправляемыми малышами?</p> <p>Рассказать родителям о как покрасить рис дома. Развитие сенсорных ощущений, речи и первоначальных математических навыков в игре.</p>
<p><b>II-2024 г.</b></p>	<p>Нетрадиционные формы рисования «Основы безопасности»</p>	<p>Наглядная информация в форме папки передвижки</p>	<p>Просвещение родителей в вопросах ОБЖ.</p>
<p><b>III-2024 г.</b></p>	<p>Мастерим книжку</p> <p>Игрушка в жизни ребёнка.</p>	<p>Наглядная информация</p> <p>Папка-передвижка. Индивидуальные беседы.</p>	<p>Использование нетрадиционных приёмов рисования для изготовления книжки.</p> <p>Рассказать родителям, что игра, как форма организации детской жизни важна тем, что служит становлению психики ребёнка, его личности.</p>
<p><b>IV-2024 г.</b></p>	<p>«Пальчиковые игры»</p>	<p>Папка-передвижка.</p>	<p>Активизация родительского внимания к вопросам воспитания. Рассказать родителям, что игра, как форма</p>
	<p>Какие игрушки необходимы детям.</p>	<p>Индивидуальные беседы.</p>	<p>организации детской жизни важна тем, что служит становлению психики ребёнка, его личности.</p>

V-2024 г.	О летнем отдыхе детей.	Наглядная информация в форме папки передвижки	Дать советы о пользе совместного летнего отдыха. Рекомендации для закаливания и оздоровления детей.
-----------	------------------------	---	---

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-занятия -праздники -развлечения -беседы; совместная с воспитателем игра; проблемная ситуация; - ситуативный разговор; беседа; чтение; рассматривание; -экспериментирование; рассказ; - показ настольного театра;	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недерективной помощи воспитанникам.	Игровая деятельность Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательная-исследовательская (исследование объектов окр. мира и экспериментирования с ними). Восприятия художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу. Природный и иной материал. Изобразительное (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (слушание муз. произведений, пение, муз.ритмич.движения, игры на дет. ударных муз. инструментах).	Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников группы осуществляется через индивидуальную работу, которая планируется по результатам педагогической диагностики.

		Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.	
--	--	---	--

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом

РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

Общая модель образовательного процесса в детском саду может включать две структурные составляющие: развивающие занятия в форме непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободную самостоятельную деятельность детей.

Содержательной базой образовательного процесса должны быть созвучные дошкольнику основные виды деятельности или культурные практики, которые вносит в его жизнь партнер-взрослый, и которые затем реализуются в его свободной деятельности – индивидуально или совместно с другими детьми. К этим основным культурным практикам, через которые ребенок входит в мир культуры, относятся следующие:

- игровая деятельность,
- продуктивная деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
  - чтение художественной литературы. На материале четырех указанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Все культурные практики должны иметь подкрепление в предметной среде.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

#### ***В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:***

1. **Центр двигательной активности** для развития основных движений детей. Мячи разных размеров, мешочки, кольцобросы, обручи, скакалки, приспособления для проведения спортивных игр и упражнений, кубики, мягкие мячики, дыхательные тренажеры, каталки, машинки.

2. **Центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. Разрезные картинки и пазлы на разную тематику, игрушки-шнуровки, мозаика, крупный и средний конструктор, блоки разного размера, игрушки для обыгрывания построек.

3. **Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр**, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. Разнообразные игры для детей с учетом возраста и гендерного воспитания: наборы посуды, куклы, машинки разных размеров, строительный материал, кубики, Лего, наборы овощей и фруктов, игрушки-забавы, настольно-печатные игры, мягконабивные игрушки, куклы, пупсы, атрибуты для парикмахерской.

4. **Центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. Восковые

мелки, карандаши, гуашь, акварельные краски, фломастеры, пластилин, цветная и белая бумага, картон, книжки-раскраски, кисти, палочки, стеки, штампы для рисования и т.п.

**5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок)**, восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок; сортеры, рамки-вкладыши, наборы геометрических форм, игрушки-головоломки, матрешки, мозаики, музыкальные инструменты, блоки Дьенеша.

**6. Центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр). Набор инструментов и приборы для экспериментов, сосуды из различных материалов, природные материалы, песок, стол для экспериментов, клеенки, ракушки и т.п.

### **3.3 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации рабочей Программы**

#### **От 2 до 3 лет**

*Малые формы фольклора.* «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонькамурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

*Русские народные сказки.* «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурочка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

*Фольклор народов мира.* «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

#### **Произведения поэтов и писателей России**

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока»,

«Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

*Проза.* Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк»,

«Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

*Слушание.* «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

*Пение.* «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

*Музыкально-ритмические движения.* «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;

*Рассказы с музыкальными иллюстрациями.* «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

*Игры с пением.* «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; « «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

*Музыкальные забавы.* «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

*Инсценирование песен.* «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

*Иллюстрации к книгам:* В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В.Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

### 3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Сюжетные игры, ролевые атрибуты к играм (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 6- 86).
2. Дидактические игры (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 6-86).
3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 60-74).
4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.60-74).
5. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 41-58).
6. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 6-39).
7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 60-74).
8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 76-86).
9. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 76-86).
10. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»
11. Л.В. Белкина Т.Ц. «Учитель» Воронеж 2006г.  
«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»
12. Н.А. Карпухина Воронеж 2007г.  
«Развитие речи у детей 2-3 лет»
13. Л.Н. Смирнова М. Мозаика-Синтез 2007г.  
«Лепка с детьми раннего возраста»
14. Е.А. Янушко М. Мозаика-Синтез 2006г.  
«Рисование с детьми раннего возраста»
15. Е.А. Янушко М. Мозаика-Синтез 2006г.  
«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ»
16. Е.С. Демина М. 2008г.
17. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в дет.саду
18. А.С. Галаков 2000г.  
«Ознакомление детей раннего возраста с природой»
19. Т.Н. Зенина 2006г. «Занятие на прогулке с малышами»

20. С.Н. Теплюк М. Мозаика-Синтез 2006г. «Ладушки. Пальчиковые игры для малышей»

21. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Режим дня

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать один раз в день.

### РЕЖИМ ДНЯ

Первой младшей группы (2-3 года)

Холодный период года (сентябрь - май)

Компоненты режима дня	Время
<b>Утренний прием:</b> осмотр детей, термометрия Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры, общение.	<b>7.00-8.00</b>
<b>Утренняя гимнастика</b> (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	<b>8.00-8.10</b>
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	<b>8.10-8.45</b>
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	<b>8.45-9.00</b>
Игры-занятия по подгруппам	<b>9.00-9.30</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>9.30-9.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка.	<b>9.45-11.30</b>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	<b>11.30-12.00</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.00-12.30</b>
Подготовка к дневному сну, сон	<b>12.30-15.30</b>
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	<b>15.30-15.45</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.45-16.00</b>
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, поручения, ситуации общения), игры-занятия	<b>16.00-16.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.30-18.00</b>

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры; самостоятельная деятельность детей, игры, общение. Уход детей домой	<b>18.00-19.00</b>  до 19.00
--	------------------------------------

РЕЖИМ ДНЯ  
Первой младшей группы (2-3 года)

**Летний оздоровительный период**

<b>Компоненты режима дня</b>	<b>Время</b>
<b>Утренний прием:</b> осмотр детей, термометрия Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры, общение.	<b>7.00-8.00</b>
<b>Утренняя гимнастика</b> (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	<b>8.00-8.10</b>
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	<b>8.10-8.45</b>
Игровая деятельность детей подготовка к организованной деятельности на прогулке	<b>8.45-9.35</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>9.35-9.50</b>
Подготовка к прогулке, <b>Прогулка</b> (игры, наблюдение, элементарный труд, экспериментирование, общение, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа) <b>Солнечные ванны</b>	<b>9.50-11.30</b>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	<b>11.30-12.00</b>
Подготовка к обеду, <b>обед</b>	<b>12.00-12.30</b>
Подготовка к дневному сну, <b>сон</b>	<b>12.30-15.30</b>
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительная работа (гимнастика после сна)	<b>15.30-15.45</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.45-16.00</b>
Игры, поручения, ситуации общения	<b>16.00-16.30</b>
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> (игры, наблюдение, элементарный труд, экспериментирование, общение, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	<b>16.30-18.30</b>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры Уход детей домой	<b>18.30-19.00</b> до 19.00

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

Возраст детей, группа	Продолжительность Одного занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня	Перерывы между занятиями
2-3 года	8-10 мин.	20 мин	10 мин	Не менее 10 мин.

### ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дни недели	УТРО	ВЕЧЕР
Понедельник	<u>Развитие речи</u>	<u>МУЗЫКА</u> 16.15-16.23
Вторник	<u>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</u> 9.20-9.28	<u>Формирование элементарных математических представлений</u>
Среда	<u>Лепка</u> + <u>ДАП (двигательно-активная прогулка)</u>	<u>Развитие речи</u>
Четверг	<u>Ознакомление с окружающим миром</u>	<u>МУЗЫКА</u> 16.15-16.23
Пятница	<u>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</u> 9.25-9.33	<u>Рисование</u>

Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется ежедневно как в образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой и трудовой деятельности, через формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через патриотическое воспитание, в семье. При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину

дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Третье физкультурное занятие проводится во время ДАП (двигательно-активной прогулки) в виде спортивных и подвижных игр.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий для детей ДОУ34

Примерная дата	Возрастная группа				
	Раннего возраста, первая младшая (1,6-3 года)	Вторая Младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная к школе (6-7 лет)
Сентябрь: 01.09.	Адаптационный период	Развлечение «Здравствуй, детский сад!» (День знаний)			
08.09.	Адаптационный период	Досуг «Грамотеи» (День грамотности)			
27.09.	Адаптационный период	Беседа «Кто нам помогает в детском саду?»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	
Октябрь: 01.10.	-	Занятие «День добра и уважения» (международный день пожилых людей)			
05.10.	-	-	Беседа «Что такое школа» (День учителя)	Сюжетно-дидактическая игра «В школе» (День учителя)	
До третьего воскресенья	Продуктивная деятельность «открытка для папы» (День отца в России)				
28.10.	Кукольный спектакль «Золотая осень»	Осенний праздник для близких «В гостях у Осени»	Праздник для близких «Сказки Осени»	Праздник для близких «Осенины»	Праздник для близких «Осень золотая в гости к нам пришла»
Ноябрь: 04.11.	-	-	-	Беседа-рассказ с презентацией «День Народного Единства»	
10.11.	-	Чтение художественной литературы (С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»)		Познавательный досуг ко Дню сотрудника полиции «Моя полиция меня бережёт»	
последнее воскресенье	-	-	-	Концерт для мам «Мама – нет дорожке слова»	Концерт для мам «Мама – нет дорожке слова»

<b>Декабрь:</b>	Новогодний праздник «Зимняя сказка»	Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы»	Новогоднее Представление	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата	
				Новогоднее Представление	Новогоднее представление	
<b>Январь</b>	Развлечение «Прощание с ёлочкой»					
				Познавательно- музыкальный досуг «Подвиг Ленинграда»	Познавательно-музыкальный досуг «Подвиг Ленинграда»	
<b>Февраль</b>		«23 февраля»	«Зарничка»	«Зарничка»	«Зарничка»	
			«День защитника Отечества»	«Есть такая профессия- Родину защищать!»	«Есть такая профессия- Родину защищать!»	
			Масленица	Масленица	Масленица	
<b>Март</b>	Развлечение «Очень маму я люблю»	Праздник Подарочки для мамочки»	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»	
						20.03. - 24.03 Всероссийская неделя музыки для детей
<b>Апрель</b>	Развлечение «Весна пришла»	Развлечение «Солнышко лучистое»	Развлечение «Путешествие в космос»	Развлечение «Мы – космонавты»	Развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь»	
			«Праздник Весны»	Праздник «Краски Весны»		Праздник «Краски Весны»
<b>Май</b>				Праздник «День Победы – праздник самый главный	Праздник «День Победы – праздник самый главный	
				День города Санкт-Петербурга	День города Санкт-Петербурга	
					ной праздник «Скоро в школу»	
		«Безопасное лето» (Зелёный огонек)				

Летний оздоровительный период		Спортивный досуг «Солнце, воздух, спорт и мы!»
		Развлечение «День дружбы»
		День Государственного флага

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Методические материалы и средства воспитания

Направление воспитательной работы	Содержание	Методические материалы	Игровые средства
<p><b>Социальное воспитание</b></p>	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	<p>Борисенко М.Г., Камышникова О.Е. «Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста» СПб: Паритет, 2002</p> <p>Павлова Л.Н. «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста.» Айрис-Пресс, 2006</p>	<p>Разенкова Ю.А., Теплюк С.Н., Выродова И.А. Демонстрационный материал для развития речи детей раннего возраста 1 — 3 года. Айрис-Пресс, 2005</p> <p>Игры, направленные на социальное развитие детей раннего возраста: «Испечем оладушки», «Кто спрятался», «Вот я», «Это мое»</p> <p>Игры на формирование представлений о других: «Вместе пляшем» «Паровозик» «Передай мяч»</p>

<p><b>Физическое и оздоровительное воспитание</b></p>	<p>Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей</p>	<p>Колдина, Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет / Д.Н. Колдина. - М.: МозаикаСинтез, 2016. - 112 с.</p> <p>Анисимова, Т. Г. Физическое воспитание детей 27 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой / Т.Г. Анисимова. - Москва: ИЛ, 2016. - 610 с.</p> <p>Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / Н.В. Полтавцева и др. - М.: Флинта, 2011. - 262 с</p>	<p>Различные игровые упражнения, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры, физкультминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры</p> <p>Содержание физкультурного уголка Для общеразвивающих упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пластмассовые цветные кубики</li> <li>- Погремушки <ul style="list-style-type: none"> <li>-Флажки</li> </ul> </li> <li>- Ленточки разноцветные <ul style="list-style-type: none"> <li>.-Платочки цветные</li> <li>-Колечки</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Познавательное</b></p>	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>«Познание предметного мира. Комплексные занятия.» Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Автор/составитель: Ефанова З.А. Издательство: Учитель,2018г.</p> <p>«Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия» Автор: Погудкина И. С. Издательство: Детство-Пресс, 2017 г</p>	<p>Игры и игрушки на развитие мелкой моторики: «Мозаика», тактильные пособия, шнуровки</p> <p>Настольно - печатные игры: «Чей малыш» «Лото» «Собери картинку»</p> <p>Совместные игры с предметами — («Катаем мячики», «Игры с резиновыми игрушками» и т. д.).</p>

<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<p>Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков</p>	<p>Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - Москва: Высшая школа, 2009. - 719 с.</p>	<p>А.Кудрявцева, Е. Наглядно тематический комплект "Освоение детьми раннего возраста культурно гигиенических и трудовых навыков." Алгоритм в картинках./ Е. А.Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Москва: Мир, 2016. - 1226 с.</p>
<p><b>Этико эстетическое</b></p>	<p>Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве.</p>	<p>Художественное творчество и ребенок. Под ред. Н. А. Ветлугиной. М.: Педагогика, 1992 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М. 2008.</p>	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка) Чтение художественной литературы; Прослушивание музыкальных произведений Первое знакомство с предметами народного искусства (деревянные, игрушки...)</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>	<p>Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.</p>	<p>Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ФГОС», 2020г.</p>	<p>Потешки, пословицы Сюжетно –ролевая игра «Семья», «Ждем бабушку в гости» Дидактические игры; «Как зовут членов семьи», «Моя мамочка»</p>



