

«Принята»

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада №34
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 года

«Утверждена»

Заведующий ГБДОУ детского сада №34
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 88-од от 30.08.2024 года
_____/Л.В.Алексеева/

Рабочая программа

Средней группы «ЗВЁЗДОЧКИ»
ГБДОУ детского сада №34
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год.

Разработчики программы

Табачук Л.В.

Неклюсова Ю.В.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики	55
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации воспитанниками рабочей Программы	7
1.3.	Система мониторинга качества образовательного процесса	10
1.4.	ЧФУОО, Модуль №1: Реализация парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет», Л.Л.Тимофеевой	11
2.	Содержательный раздел	16
2.1.	Модель организации образовательного процесса	16
2.2.	Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности	18
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы	42
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
2.7.	ЧФУОО, Модуль №1: Реализация парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет», Л.Л.Тимофеевой	56
3.	Организационный раздел	61
3.1.	Структура реализации образовательного процесса	61
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом	61
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей Программы	64
3.4.	Методическое обеспечение образовательного процесса	66
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	68

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке рабочей Программы учитывались следующие нормативно

– правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ - №304;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;
- СанПиН 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

Рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, созданный на основании Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №34 Кировского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации Программы 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Целью рабочей Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

ФГОС ДО	ФОП ДО
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>	
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого,

	раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей

Программы характеристики

Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет) Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть

«хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

1. В игровой деятельности у детей среднего дошкольного возраста проявляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

2. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

3. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом

возрасте лучше, чем в младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

4. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема, и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

5. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации рабочей Программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к пяти годам)	
1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

3	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
---	---

4	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6	Ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8	Ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13	Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

18	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22	Ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23	Ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24	Ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3. Система мониторинга качества образовательного процесса

При реализации рабочей Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им рабочей Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением и определяется нормативным актом/ [Положением об учете индивидуального развития обучающихся](#).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для **решения следующих образовательных задач**:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.4 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Модуль №1: Реализация парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет», Л.Л.Тимофеевой

Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного поведения.

Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Изучение различных аспектов формирования культуры безопасности у дошкольников показывает, что содержание образования должно быть изоморфно содержанию и структуре данного компонента культуры и включать:

- ☐ воспитание мотивации к безопасности;
- ☐ формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления;
- ☐ формирование компетенций безопасного поведения;
- ☐ формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций;
- ☐ формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;
- ☐ формирование психологической готовности к безопасному поведению;
- ☐ воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Целью программы является формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи ПП

1	обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
2	формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 10 ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

3	развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
4	развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения

	предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
5	развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
6	формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
7	формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
8	формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
9	формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Принципы к формированию и реализации ПП

1. Ориентация на ценностные отношения	определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;
2. Субъектность	принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;
3. Принятие ребенка как данности	— принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;
4. «Закон золотого совпадения»	— соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»
5. Субъектный характер взаимодействия	участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
6. Разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности,	обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;

7. Учет потребностей и мотивов детей	учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);
8. Построение образовательной среды,	способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;

Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности:	
1. Анатомо-физиологические особенности	Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.
2. Сложности в управлении поведением, его импульсивность;	Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.
3. Повышенная двигательная активность;	в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.
4. Эмоция страха	является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых, их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страшной ситуации (А. И. Белоусов, А. И. Захаров, Ц. П. Короленко и др.). В опасных ситуациях они проявляют пассивнооборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.
5. Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедленны	Так взрослому пешеходу на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3—4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.
6. Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой.;	Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они чаще реагируют только на те звуки, которые им интересны.

7. Неспособны запомнить и (или) предвидеть возможные риски техногенной, природной и социальной среды;	Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.
8. Неадекватность самооценки, переоценки своих возможностей;	Зачастую приводят к проблемным ситуациям. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми не верных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.
9. Желание выглядеть взрослее	Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

На основании вышеперечисленных характеристик можно говорить о том, что дети дошкольного возраста зачастую не обладают физическими и интеллектуально личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации.

Планируемые результаты освоения/реализации ПП

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений детей в освоении культуры безопасности.

Планируемые результаты освоения ПП «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» в средней группе (дети 4-5 лет)

№ п/ п	показатель	критерии оценки	уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания, воспроизводит их только при помощи взрослого	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть
2	Ребенок стремится соблюдать знакомые правила	Условия соблюдения правил	Соблюдает правила только при наличии внешнего контроля	Некоторые правила соблюдает только при наличии внешнего контроля	Соблюдает правила вне зависимости от внешнего контроля

3	Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования	Уровень знаний. Степень самостоятельности в использовании предметов	Узнавание. Не умеет самостоятельно безопасно использовать предметы быта	Воспроизведение. Умеет самостоятельно безопасно использовать ряд предметов быта	Понимание. Умеет самостоятельно безопасно использовать все предметы быта, предусмотренные программой
4	Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками	Объем освоенных представлений	Знает отдельные части улицы, не знаком с дорожными знаками	При помощи взрослого может назвать все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой	Самостоятельно называет все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой, поясняет их назначение
5	Ребенок имеет элементарные представления о	Объем освоенных представлений. Уровень освоения	Не умеет отличать опасные ситуации,	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях,
	потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них	(узнавание, воспроизведение, понимание)	узнает освоенную информацию, называет некоторые способы избегания опасных ситуаций	ситуациях, при помощи взрослого выбирает знакомые способы избегания и выхода из них	выбирает знакомые способы избегания и выхода из них, демонстрирует понимание сути опасной ситуации

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов по ПП

Планируемые результаты освоения парциальной программы позволяют:

- конкретизировать задачи определенного направления образовательного процесса на каждом возрастном этапе,
- оценить эффективность его реализации,
- скорректировать модель педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ПП

позволяет проследить динамику показателей изменений:

- в *когнитивной сфере* (знания, представления),
- в *эмоционально-ценностной сфере* (интерес к различным аспектам образовательного процесса, эмоциональные реакции);
- в *поведенческой сфере* (применение освоенных знаний, опыта в разных видах деятельности).

Определены характеристики развития ребёнка, условные уровни готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности, помогающие педагогу осуществить **грамотный анализ своей профессиональной деятельности** и своевременно её скорректировать. К ним относятся:

- ☐ знает об источнике опасности, но не располагает информацией о том, как вести себя в угрожающей ситуации;
- ☐ осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности, но не владеет ими практически;
- ☐ владеет приемами безопасного поведения на уровне, позволяющем действовать при поддержке более опытного человека (педагога, родителей) в игровой обучающей ситуации;
- ☐ способен самостоятельно применять способы безопасного поведения по образцу в привычной, знакомой ситуации;
- ☐ способен к безопасному поведению в сложной, напряженной, непривычной обстановке;
- ☐ способен самостоятельно видоизменять и комбинировать известные способы поведения с учетом конкретных условий, опасных ситуаций;
- ☐ готов к самостоятельному конструированию, открытию, созданию новых способов и приемов безопасного поведения для решения проблем, которые каким-либо образом решались ранее;
- ☐ готов к самостоятельному созданию оригинальных способов поведения в новых, непривычных опасных и экстремальных ситуациях.

Исходя из специфики задач формирования культуры безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом оценки результатов образовательного процесса является **педагогическое наблюдение**. Также могут использоваться естественные и смоделированные взрослыми диагностические ситуации, беседы, анализ продуктов детской деятельности, игровые задания.

После проведённого анализа полученных данных педагог:

- выстраивает взаимодействие с детьми с учетом уровня сформированности качественных диагностических показателей;
- совершенствует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся;
- составляет и/или корректирует содержание индивидуальной работы с детьми;
- проектирует образовательный процесс с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель организации образовательного процесса

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ☐ *социально-коммуникативное развитие;*
- ☐ *познавательное развитие;*
- ☐ *речевое развитие;*
- ☐ *художественно-эстетическое развитие;*
- ☐ *физическое развитие*

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач осуществляется в виде организованной образовательной деятельности (занятия) и в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии ФГОС ДО рабочая Программа реализуется по комплексно тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников.

Комплексно – тематический принцип дает возможность осуществлять познавательно – исследовательскую деятельность детей с ориентацией на потребности, интересы и возможности каждой возрастной группы:

- ориентирован на формирование у детей потребности регулярного общения с художественной литературой, развитие коммуникативных, познавательных умений детей, умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции; развитие диалогической речи; воспитание интереса и любви к книге, произведениям художественной литературы, как источнику знаний;
- на формирование и развитие неистощимой ориентировочно – исследовательской(поисковой деятельности), направленной на познание окружающего мира;
- на формирование первых представлений о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью;
- на формирование у детей стойкого интереса к истории и культуре родного города, его достопримечательностям;
- на формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Изучение сезонных изменений в природе, одежде, на участке детского сада ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

Содержание образовательной деятельности может быть скорректировано в связи с возникновением незапланированного события, образовательной ситуации.

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2024г	Социально-коммуникативное развитие	Беседы о профессиях: «Что такое профессия?»; Беседа: о правилах поведения ввремя грозы Трудовая деятельность: Самообслуживание,дежурство, хозяйственно-быт.труд,труд в природе Игровая деятельность: «Собери бусы», «Воздушные шары».Словесные игры- «Подскажи словечко», «Строим дом», «Что запредмет», «Домино», «Мозайка». Театрализованные игры- Плоск. Театр-Теремок,«Семья», «Повар»	Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие,речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельности.	беседы; рассматривание иллюстраций, сюжетных картин ,проектная деятельность; проблемныеситуации; чтение художественной литературы; игры-эксперименты сюжетно-ролевые игры.
	Познавательное развитие	Социальное окружение:: «Здравствуй , детский сад», «Мои друзья» Экология: «Что нам осень принесла», «У медведя во бору» Конструирование: «Загородки и заборы», ФЭМП : занятие №1,2,3,4	Уточнить знания о детском саде. Формировать понятие «друг», «дружба» Закреплять знания о сезонных изменениях природе расширять представления детей об овощах и фруктах. Дать представления о пользе	Занятие

	Речевое развитие	Беседа: «Надо ли учиться говорить» Звуковая культура речи -Звуки «с» и «сь» «Наши любимые игрушки» Чтение Стихотворение И. Бунина «Листопад.»	Объяснить артикуляцию звука С, поупражнять в правильном, чётком его произношении в словах, фразовой речи. Учить детей , Рассказывать ,следуя алгоритму. Приобщать детей к поэзии. Поискать в тексте приметы осени. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Занятие. Чтение художественной литературы.
	Художественно-эстетическое развитие.	Рисование: «Нарисуй картинку про лето» «На яблоне поспели яблоки» «Красивые цветы» . «Цветные шары»(круглой и овальной формы) Лепка: «Яблоки и ягоды». «Большие и маленькие морковки»	Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, карандаш. Закреплять умение лепить предметы круглой и продолговатой формы разной величины. Формировать умение работать с ножницами. Закреплять умение аккуратного наклеивания.	Занятие, свободная деятельность.
	Физическое развитие	«Хлопки», «Оглянись» Потягивание, «Птички»,	Обеспечить плавный переход от сна к бодрствованию. Совершенствовать Умения одевания-раздевания.	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, КГН

Х-2024г.	Социально-коммуникативное развитие	Беседы: « Съедобные и несъедобные грибы» Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство. Игровая деятельность: Дидакт.игры- «Хорошо- плохо», «Чье гнездо». Игры- «Квасим капусту», «Тесто». Подвижные игры- «Найди свой цвет», «Кролики» Театрализованные игры- Драм.сказки «Теремок», «Гуси лебеди». Сюжет.ролевые игры- «Семья», «Магазин», «Семья», «Доктор»	Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности	- беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин -педагогические ситуации, -сюжетно- ролевые Игры.
	Речевое развитие	. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Звуковая культураречи- з и зь Заучивание русскойнародной песенки «Тень- тень- потетень» Составление рассказов- описаний игрушек.	Порадовать детей чтением весёлой сказки, поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Упражнять детей впроизношении изолированного звука «З», различать слова с «З» и «Зь» Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку наизусть. Продолжать учитьрассказывать об игрушке по подражанию педагогу, следуя алгоритму рассказывания.	

	Познавательное развитие.	Социальное окружение:: «Зайка идет трудиться» «Моя семья», Экология: «Прохождение экологической тропы- Листик, ты откуда?», «Знакомство с декоративными птицами» Конструирование: «Домики»», По замыслу. ФЭМП: занятие №5,6,7,8	Учить группировать предметы по назначению. Закрепить понятие «семья», представление о родственных отношениях в семье. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Дать представление о декоративных птицах, показать особенности содержания декор. птиц. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями. Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления. Упражнять в сравнении предметов по высоте. Закреплять умение различать правую и левую руки, определять простран. направления слева, налево, справа, направо, вверх, вниз, сзади, спереди	Занятие
--	---------------------------------	--	---	----------------

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Золотая осень» «Сказочное дерево» «Украшение фартука» «Яички простые изолотые» Лепка: «Грибы» «Угощение для кукол» Аппликация: « Украшение платочка» «Лодки плывут по воде»	Упражнять детей в умении рисовать дерево (ствол, ветки, листву). Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Закрепить знание овальной формы, понятии «тупой», «острый». Закреплять умение лепить знакомые предметы. Развивать у детей образные представления умение выбирать содержание изображения. Учить выделять углы, стороны квадрата, центр. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения. Развивать умение создавать изображение предметов, срезая углы прямоугольников.	
	Физическое развитие	«Подбрось-поймай», «Прокати мяч ровно», «Ловишки», «Автомобили»	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в прокатывании мяча в прямом направлении.	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, КГН

XI-2024г.	Социально-коммуникативное развитие	Беседы : «Что такое ПДД?»; Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство, хозяйственно - быт. труд, труд в природе. Игровая деятельность: «На дороге», Словесные игры- «Подскажи словечко», «Четвертый лишний», «Что за предмет», «Профессии» Театрализованные игры- Плоск. Театр- «Волк и семеро козлят», Сюжетно-ролевые игры: «Шофер», «Мы-пассажиры»	Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельности	беседы; рассматривание иллюстраций, сюжетных картин ситуативный разговор; проектная деятельность; проблемные ситуации; выставки; чтение художественной литературы; досуги; игры- эксперименты сюжетно-ролевые игры Познавательное развитие Социальное окружение:: «Что такое улица» «Расскажи о предмете», Закреплять знания ПДД, закрепить понятия «тротуар», «проезжая часть». Выучить названия улиц, где находится дс и дом. Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в НОД.
-----------	------------------------------------	---	---	--

	Познавательное развитие	Социальное окружение: «Что такое улица» «Расскажи о предмете», Экология: «Домашние животные», Беседа о жизни диких животных в лесу Конструирование: «Терема и замки», По замыслу. ФЭМП: занятие №9,10,11,12	Закреплять знания ПДД,закрепить понятия «тротуар», «проезжая часть». Выучить названия улиц,где находится ДОУ и дом. Закреплять умение находить предметы рукотворного мира вокруг. обстановке. Расширять представления о жизни диких животных в зимнее время года. Дать представление о жизни диких животных в лесу зимой. Развивать конструкторские навыки детей. Познакомить с порядковым значением числа, умения отвечать на вопрос «Который по счету?» Показать образование числа 3(4,5) , учить считать в пределах 3(4, 5). Закреплять представление о последовательности.	
	Речевое развитие.	Чтение сказки «Три поросенка» Звуковая культура речи- звук ц. Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Составление рассказа об игру	Учить внимательно слушать сказку, помочь понять её смысл. Упражнять детей в произношении звука «ц» (изолированного, в словах, в слогах) Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Дидактическое упражнение «Что и чего»	Занятие, Чтение художеств. литературы

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Дом, в котором ты живешь» Декоративное рисование «Украшение свитера». «Маленький гномик» «Рыбки плавают в аквариуме» Лепка: «Сливы и лимоны» «Разные рыбки» Аппликация: «Большой дом» Коллективная работа «Полная корзинка грибов»	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, рядов окон, особенности украшения дома. Закреплять умение украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и др. знакомые элементы. Учить передавать в рисунке образ маленького человечка, составляя изображение из простых частей(голова, рубашка, колпачок, руки), соблюдая соотношение по величине. Учить рисовать рыбок, плавающих в разном направлении, передавать в рисунке особенности рыбок(хвост, плавники..) Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету, передавать их особенности, используя стеку. Закрепление умения резать полоску бумаги по прямой. Срезать углы, составлять изображения из частей. Развивать чувство пропорции. Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Учить оформлять общую композицию.	Занятие, Свободная деятельность
--	--	---	--	--

	Физическое развитие	«Зайка, зайка, поскачи», «Ниточка- иголочка», «Змейка», «Самолеты летят»	Упражнять в прыжках на двух ногах. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, КГН
ХП-2024г.	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Скоро Новый год» – о семейных традициях празднования Нового года. Беседа «Беседа о правилах поведения в общественных местах» Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство, хозяйственно-быт.труд, труд в природе Игровая деятельность: «Ждем гостей», Словесные игры- «Подскажи словечко», «Четвертый лишний», «Что из чего» Театрализованные игры- «Новогодний маскарад»,	Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельности	-Беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин ситуативный разговор; проектная деятельность; проблемные ситуации; выставки; чтение Художествен. литературы; досуги;

	Познавательное развитие	Социальное окружение: «Зайка-физкультурник» «Зайка идет рисовать», Экология: «Зима», «Почему растаяла Снегурочка» Конструирование: Плоскостное Конструирование ФЭМП: занятие №13,14,15,16	Закрепить признаки зимы, учить объяснять изменения с помощью причинно-следственных связей в природе. Учить выкладывать на плоскости предметы из деталей конструктора (геомет. формы) Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Познакомить с цилиндрами шаром.	Занятие
	Речевое развитие	Чтение Р.н.с. «Лисичка-сестричка и волк» Чтение и заучивание стихотворений о зиме Обучение рассказыванию по картине «Вот это Снеговик!» Звуковая культура речи- звук Ш	Помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из сказки Помогать запоминать и выразительно читать стихи Учить детей рассказыванию без повторов и пропусков существенной информации, закреплять умение придумывать название картины. Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить (изолированно, в слогах, в словах), различать	Занятие, чтение художествен. литературы

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Кто в каком домике живёт»(насекомые, животные, птицы) Учить рисовать предметы, состоящие из прямоуг, треугол, НОД, Свободная деятельность «Снегурочка» «Новогодняя открытка» «Наша нарядная ёлка» Лепка: «Девочка в зимней одежде» «Большая утка с утятами» (коллективная композиция)	Учить рисовать предметы, состоящие из прямоугольной и треугольной формы. Учить изображать Снегурочку в шубке. Закреплять технические приемы рисования. Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися к низу ветвями. Учить выделять части чело. фигуры в одежде (голова, шубка, руки) в лепке Дымковские игрушки. Знакомить с элементами украшения. Учить передавать разницу в величине предметов. Учить срезать углы, делать бусы овальной и круглой формы.	Занятие, Свободная деятельность
	Физическое развитие	«Карусель», «Попади в цель», «Где спрятался...»	Закрепление удержания равновесия.	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, КГН

I - 2025 г.	Социально-коммуникативное развитие	Беседа о безопасном поведении людей зимой. Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство, хозяйственно- быт.труд, труд в природе Игровая деятельность: Словесные игры- «Подскажи словечко», «Четвертый лишний» Дидактические игры- Блоки Дьенеша, кубики Никитина Театрализованные игры- « На празднике у снеговика»	Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельности	Беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин проектная деятельность; выставки; чтение художественной литературы; игры- эксперименты; сюжетно-ролевые Игры
-------------	------------------------------------	--	---	---

	Познавательное развитие	Социальное окружение:: «Узнай о себе, воздушный шарик» «Замечательный врач» Экология: «Стайка снегирей на ветках» « Экологическая тропа зимой» Конструирование: «Грузовые машины» (молоковоз, бензовоз) По замыслу. ФЭМП: занятие №17,18,19	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и способом его употребления. Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Расширять представления о многообразии птиц. Расширять представления о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы Упражнять в счете звуков в пределах 5. Учить сравнивать 3 предмета по величине, подлине. Уточнить представления пространственных отношениях « далеко- близко». Объяснить значение слов «вчера, сегодня, завтра».	Занятие
	Речевое развитие	Чтение р.н.с. «Зимовье» Звуковая культура речи —звук Ж. Обучение по картине рассказыванию по картине Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать»	Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы о прочитанном Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука Ж (изолированно, в слогах, в словах), различать слова со звуком Ж Учить детей рассматривать картину и рассказывать по ней в определенной последовательности, учить придумывать название картины.	Занятие, Чтение худож. литературы.

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Маленькой ёлочке холодно зимой» «Развесистое дерево» (рисование карандашом) «Нарисуй, какую хочешь, игрушку» «Украшение платочка» (декоративное рисование) Лепка: «Птичка» «Девочка» «Девочка в длинной шубке» Аппликация: «Красивые пирамидки»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными к низу ветками. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения толстых и тонких веток. Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора. Учить лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие детали. Учить передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Упражнять в вырезании округлых форм из квадратов.	Занятие, Свободная деятельность
	Физическое развитие	Упражнения на равновесие. Учить двигаться безопасно по скользкой тропинке, кататься с ледяной горки.	Знакомство с зимними видами спорта.	Утренняя гимнастика. КГН. Игры на прогулке в снежки. Катание с горки

II-2025г.	Социально-коммуникативное развитие	Беседа « Наши мальчики - наши защитники» Знакомство «военными» профессиями. Осуществление гендерного воспитания. Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство, хозяйственно- быт. труд.	Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельности	беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин ситуативный разговор; проектная деятельность; выставки; чтение художественной литературы; досуги; игры- эксперименты; сюжетно-ролевые Игры
	Познавательное развитие	Социальное окружение «В мире стекла» «Наша армия», Экология: «Знакомство с кроликом», «Посадка лука» Конструирование: «Мосты», По замыслу. ФЭМП: №20,21,22,23,	Помочь выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам. Дать представление о воинах, которые защищают нашу Родину, уточнить понятие «защитник Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями. Расширить представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растений. Дать представление о мостах, их назначении, строении. Упражнять в строительстве мостов. Продолжать упражнять в счете до 5. Учить сравнивать 3 (4-5) предмета по ширине Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (до 5) Упражнять составлять целостное изображение предмета из частей	

	Речевое развитие	Чтение «Федорино горе» Звуковая культура речи-звук Ч. Составление рассказов по картинке. Беседа «Урок вежливости»	Мини-викторина по сказкам Чуковского. Проигрывание любимых сюжетов. Объяснить как произносить звук Ч, упражнять в произнесении (изолированно, в слогах, в словах) Помогать рассматривать и описывать картину в определенной последовательности, придумывать название. Рассказать как принято встречать гостей, как и что показать гостю, чтобы он не заскучал.	
	Физическое развитие	«Строй солдат идет...» «Самолеты» «Кто самый ловкий» (быстрый, меткий)	Учить двигаться в заданном направлении (направо, налево,...)	Утренняя гимнастика КГН Досуг с родителями «Вырасту как папа»

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Украсим флажками» «Как мы играли с друзьями» «Красивая птичка» «Девочка пляшет» Лепка: «Птички в кормушке клюют зернышки» Коллективная работа Аппликация: Коллективная работа «Летят самолеты» «Красивый цветок для мамы.»	Закреплять умение рисовать предметы прямоуг. формы, создавая простейший ритм изображений. Учить умению с помощью выразит. средств передавать в рисунке сюжет игры. Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овал), головы, красивое оперение. Учить рисовать человека, передавая простейшие соотношения по величине. Учить изображать простые движения (поднята рука, руки на поясе)... Передавать в лепке простую позу птицы - наклон головы и тела вниз. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой общий сюжет. Учить правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.	Занятие, Свободная деятельность
--	-------------------------------------	--	--	---------------------------------

III-2025г.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование элементарных экологических представлений. Беседа « Как беречь красоту природы» Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство, хозяйственно-быт. труд, труд в природе. Игровая деятельность: «Мамины помощники», «Наш оркестр» Словесные игры- «Подскажи словечко», «Профессии», «Что из чего» Театрализованные игры- «Волк и семеро козлят», Сюжетно-ролевые игры: «Поварята»	Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельности	беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин ситуативный разговор; экскурсии; проектная деятельность; выставки; чтение художественной литературы; досуги; игры- эксперименты; сюжетно-ролевые Игры
	Познавательное развитие	Социальное окружение:: «В мире пластмассы» «Как появляется музыка» Экология: «Мир комнатных растений» «На лугу» Конструирование: «Корабли», По замыслу ФЭМП: занятие № 24, 25, 26, 27	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы Познакомить с музыкальными инструментами. Рассказать о качествах и умениях, необходимых для музыкантов Расширять представление детей о комнатных растениях - их пользе и строении. Расширять представление детей о разнообразии насекомых. Закреплять умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу.	Занятие

	Речевое развитие	Чтение «Стихотворение А.Плещеева «Весна»» Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Звуковая культура речи- звуки Щ- Ч . Составление рассказов по картине.	Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Мини-викторина – помочь вспомнить детям уже знакомые сказки, познакомить с новой сказкой. Упражнять в правильном произношении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч Закрепить алгоритм рассказывания по картине, придумать название картины	Занятие, свободная деятельность
	Художественно- эстетическое развитие	Рисование: «Красивые цветы» Декоративное рисование «Украсим кукле платице» Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» «Козлята (барашки) резвятся на лугу» Лепка: «Мисочка» «Барашек» (по образцу филимоновской игрушки) Аппликация: Декоративная аппликация на квадрате	Учить рисовать цветы , используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Учить составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги) Закрепить представление о ярком, нарядном колорите игрушек (дымковская и филимоновская игрушка) Продолжать учить рисовать четвероногих животных. Учить сравнивать животных , видеть общее и различия. Стараться передать характерные особенности внешнего вида животных на Рисунке.	Занятие
	Физическое развитие	«Ловишки», «Поезд мчится» »,«Кот и мыши»	Упражнять в ходьбе и беге в указанном направлении и враспынную	Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке. Разучивание фольклорных игр- забав

IV-2025г.	Социально-коммуникативное развитие	Беседа о безопасном поведении людей весной. Беседа о правилах поведения с незнакомыми людьми. Трудовая деятельность: Самообслуживание , дежурство, хозяйственно-быт.труд, труд в природе Игровая деятельность: «Ракеты и космонавты», Словесные игры- «Подскажи словечко», «Четвертый лишний»,«Что из чего» Театрализованные игры- «Три медведя», Сюжетно-ролевые игры: «Мы - космонавты»	Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельности	беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин ситуативный разговор; экскурсии; проектная деятельность; проблемные ситуации; выставки; чтение художественной литературы; досуги; игры- эксперимен- ты; сюжетно- ролевые Игры
	Познавательное развитие	Социальное окружение:. «Путешествие в прошлое кресла» «Из чего сделана посуда?» Экология: «Весна пришла»(экологическая тропа весной) Конструирование: «Ракеты»», «Самолеты» Позамыслу. ФЭМП: занятие № 28,29,30,31	Закрепить знание о предметах домашнего обихода (мебель). Закреплять знания детей о свойствах природных материалов (стекло, глина, пластмасса, дерево) и сравнивать их (какие свойства и как используются людьми в быту на примере изготовления посуды) Закрепить признаки весны. Познакомить с народными приметами..	Занятие, свободная деятельность

	Речевое развитие	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про комара Комаровича...» Звуковая культура речи «Звуки Л и ЛЬ» Обучение рассказыванию - работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками. Чтение и заучивание стихотворений о весне и весенних праздниках.	Познакомить детей с авторской литературной сказкой . Помочь понять почему автор так уважительно называет комара. Упражнять в четком произношении звука Л (в звукосочетании, в словах, в фразовой речи) Совершенствовать фонемат. восприятие – учить определять слова со звуками Л и ЛЬ. Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Сказочный домик-теремок» «Солнышко светит» Лепка: «Мисочки для медведей» «Козлёночек» Аппликация: « Вырежи и налей что хочешь» «Ракета	Учить в рисунке передавать образ придуманного домика. Совершенствовать приемы украшения. Учить передавать в рисунке светлое, радостное настроение природы. Учить лепить предметы одинаковой формы, но разные по величине. Учить лепить четвероногих животных. Закреплять приемы лепки- раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу, сглаживание. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу.	Занятие, свободная деятельность
	Физическое развитие	«Ракеты и космонавты», «Птички и кот»	Упражнять в ходьбе, беге, остановке и замиранию по сигналу водящего.	Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе.

V- 2025 г.	Социально-коммуникативное развитие	Беседа о родном городе. О правилах поведения на прогулке по городу. Беседа – формирование представления о празднике, посвященном Дню Победы. Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство, хозяйственно-быт. труд, труд в природе. Игровая деятельность: «Строим новый город», Словесные игры- «Подскажи словечко», «Четвертый лишний», «Что из чего» Театрализованные игры- «В зоопарке», Сюжетно-ролевые игры: «Мы строители»	Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельности	беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин ситуативный разговор; проектная деятельность; проблемные ситуации; выставки; чтение художественной литературы; досуги; игры- эксперименты; сюжетно-ролевые Игры
	Познавательное Развитие.	Социальное окружение: «Спасибо деду за победу» «Путешествие в прошлое одежды» Экология: «А я знаю, что...» Конструирование: По замыслу. ФЭМП: занятие № 32,33,34	Осуществление патриотического воспитания. Формирование понятия «ветеран войны». Воспитание уважения к ветеранам войны. Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (что было раньше и что сейчас) Закрепление представления детей об объемных телах. Упражнять в их различии, в соотношении реальных изображений объемных геометрических тел. Повторение и закрепление пройденного.	Занятие, свободная деятельность

	Речевое развитие	Чтение и заучивание стихотворений Дню Победы. Т. Белозерова «Праздник Победы» Звуковая культура речи – звуки Р и РЬ Литературный калейдоскоп Помочь	Помочь запомнить и научить выразительно рассказывать стихотворения. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах) Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы. Знают ли они загадки и считалки	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Праздничноукрашенный город» «Самолеты летят сквозь облака» Рисование: по замыслу. Лепка: по замыслу Аппликация: на свободную тему	Учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закрепить умение рисовать дом и украшать его флажками, цветными огнями. Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Учить самостоятельно, задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца	
	Физическое развитие	«Автобус», «Ручеек», «Змейка», «Ниточка- иголочка»	Упражнять в ходьбе и беге парами, прыжкам с места в длину	Утренняя гимнастика, подвижные игры и закрепление ОРУ на прогулке.

VI-VII 2025 г.	В соответствии с календарным графиком на 2024-2025 учебный год образовательная деятельность с детьми не проводится: учреждение работает в закрытом режиме и осуществляет только административно-хозяйственную деятельность.			
VII-VIII	Дидактические	«Найди чашку»	«Найди свой домик»	Д.И.«Что лишнее?»
	игры			
	Подвижные игры	«Принеси мяч»	П.И. «Зайцы и волк»	«Где позвонили?»
	Подвижные игры	«У медведя во бору»	П.И. «Перепрыгнем через ручеек»	«На прогулку»
	Театрализованные игры, сюжетно-сюжетно-ролевые игры	Пальчиковая игра «Дружба» С.Р.И. «Семья»	Пальчиковая игра «Улитка» С.Р.И. «Парикмахер»	Инсценировка сказки «Колобок» С.Р.И.«Доктор»
	Настольно-печатные игры	Д.И.«Назови одним словом»	«Разрезные картинки»	Д.И.«Что где растет?»

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательные технологии			
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии			
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметносхематическую модель)

		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации
			опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			
1	демонстрационные и раздаточные		
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
Познавательно исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	

музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
-------------	--

25

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе, учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) <i>(этапы формирования самостоятельности)</i>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практикоориентированные проекты, коллекционирование и другое
--	--

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

занятие	культурные практики	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемнообучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей,	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)

включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность	чтение художественной	дополняет развивающие возможности других

перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	литературы	культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в игре	на прогулке
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	
выполняет различные функции: обучающую; познавательную; развивающую; воспитательную; социокультурную; коммуникативную;	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)

эмоциогенную; развлекательную; диагностическую; психотерапевтическую; другие	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: форма организации жизни и деятельности детей;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа

средство разностороннего развития личности ребенка; метод или прием обучения; средство саморазвития; самовоспитания; самообучения; саморегуляции	проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата

6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

2.5. Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
	4-5 лет	
У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.		
Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных Обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.		
Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными Практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.		
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам		

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел рабочей Программы описывает организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания рабочей Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации рабочей Программы.

Цели		Задачи	
1	обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач

		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
--	--	---	--

Принципы взаимодействия		
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	Индивидуально дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия		
диагностико- аналитическое		просветительское
		консультационное
1		2
		3

получение и анализ данных: ☐ о семье каждого обучающегося; ☐ о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; ☐ об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); ☐ планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; ☐ согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: ☐ особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ☐ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ☐ ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; ☐ информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; ☐ условиях пребывания ребенка в группе; ☐ содержании и методах образовательной работы с детьми	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: ☐ их взаимодействия с ребенком; ☐ преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; ☐ особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; ☐ возникающих проблемных ситуациях; ☐ о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; ☐ о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3

получение и анализ данных: □ о семье каждого обучающегося; □ о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; □ об уровне психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей); □ планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; □ согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: □ особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; □ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; □ ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; □ условиях пребывания ребенка в группе; □ содержании и методах образовательной работы с детьми	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: □ их взаимодействия с ребенком; □ преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; □ особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; □ возникающих проблемных ситуациях; □ о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
--	--	--

Формы реализации направлений деятельности		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное

1.опросы 2.педагогические беседы с родителями (законными представителями); 3.дни (недели) открытых дверей,	1. групповые родительские собрания (сентябрь, май) 2. консультации (по запросу родителей) 3. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей) по временам года 4. Консультация для родителей «Как организовать выходной день для детей» 5. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет. 6. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 7. Участие родителей в подготовке фотовыставки и выставки рисунков «Как я провел лето 2024» 8. Участие родителей в осенней ярмарке «Осенний марафон» 9. «День добрых дел» (участие родителей в субботнике) 10. Акция «Помогите птицам зимой!» 11. «Портрет моей мамочки» 12. Привлечение родителей к участию в конкурсе новогодних поделок 13. Новогодний утренник 14. Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы» (подбор рисунков, стихов, пожеланий с участием мам) 15. Игровой досуг с папами «Мой папа лучший друг» 16. Весенний праздник 8 марта 17. Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»
--	--

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: в реализации некоторых образовательных задач; в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.7. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Модуль №1: Содержание парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет», Л.Л.Тимофеевой

Задачи и содержание образовательной деятельности по 4 направлениям работы (дети 4-5 лет):

Задачи	Содержание
1. «Природа и безопасность»: знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными; - предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения; - пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы; - закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.	Тактика обучения воспитанников средней группы связана с двумя их возрастными особенностями: дети охотно выполняют правила, стараются быть правилосообразными, но не всегда могут оценить соответствие своих действий правилам. В этой связи сохраняется практика запрета определенных действий. Вместе с этим начинается обучение правильному, безопасному выполнению доступных детям действий в природе. Это элементарные трудовые действия по уходу за растениями и животными, по организации наблюдения за ними, грамотные действия во время и после дождя, грозы, в метель, во время гололеда. Организуется знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в лесу, у реки, на морском побережье. При этом акцент делается не на изучение потенциальных опасностей, связанных с данными природными сообществами, а на сохранение контакта со взрослыми, строгое соблюдение требования совместного с ними осуществления действий. Педагог знакомит дошкольников с правилами поведения при встрече с домашними и бродячими животными. Поскольку детям 4—5 лет бывает трудно научиться отличать потенциально опасных животных (ядовитые змеи, пауки, клещи, жалящие насекомые и др.), запомнить конкретные правила поведения при встрече с каждым из видов животных, осуществляются ознакомление с общими правилами избегания опасности и помощь в освоении соответствующих действий. Благодаря становлению игровой деятельности появляется возможность организовывать отработку различных действий в природе в игровой форме. Участвуя в сюжетно-ролевых играх на правах партнера, педагог может предлагать обыграть различные ситуации, инициировать развитие сюжета, требующее применения определенных правил, навыков, осуществления осваиваемых действий.

2. «Безопасность на улице»: - знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения; - демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей); - формировать элементарные представления о дорожных знаках; - знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности; - формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.	Основная работа по ознакомлению детей с устройством улицы, с моделями безопасного поведения у дороги, в транспорте, при переходе дорог осуществляется родителями. Следуя принципу «Обучение через семью», очень важно научить родителей обращать внимание дошкольников на правильные действия пешеходов, пассажиров, называть части улицы, воспитывать стремление соблюдать правила безопасности и культурные нормы, развивать мотивацию безопасного поведения. Главным методом обучения является демонстрация в повседневной жизни значимыми взрослыми (близкими ребенку людьми, прежде всего родителями) моделей безопасного поведения. Обогащение представлений и их применение организуется педагогом в ходе бесед, сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе дидактических игр, конструирования, рисования, чтения произведений художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач.
3.«Безопасность в общении»: - формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется; - знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности; - формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; - формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.	Основным источником информации о правилах поведения при контакте с незнакомыми людьми для детей 4—5 лет также являются родители. Наблюдение за их действиями позволяет ребенку сформировать первичные представления о том, какое поведение недопустимо со стороны взрослых, что позволено и что запрещено делать детям, познакомиться со сводом элементарных правил культурного и безопасного поведения. Педагог знакомит детей с правилами взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию, откликаться на проявление дружеских чувств, сдерживать негативные эмоции, избегать конфликтных ситуаций.

4.«Безопасность в помещении»: - знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4—5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях; - формировать умение безопасно использовать предметы быта; - знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.	В средней группе активно формируются навыки безопасного использования предметов быта. Большое значение для обогащения практического опыта имеет выполнение дошкольниками трудовых поручений дома и в ДОО. Успешное освоение детьми содержания данного раздела во многом определяется согласованностью позиций и усилий педагогов и родителей. Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. Происходит знакомство с работой экстренных служб. Организуется знакомство с некоторыми правилами поведения в общественных местах. Основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми.
--	---

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
<i>Приоритет составляют личностно ориентированные образовательные ситуации как основа организации детских видов деятельности</i>			
Тематику (проблему) помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к предметам и явлениям окружающей действительности. При формулировке проблемы педагог учитывает ряд требований: - наличие противоречия, его «наглядность» для детей; - четкость и ясность формулировки проблемы, отсутствие лишней информации, соответствие языковым нормам; - соответствие возрастным возможностям и интересам детей; - соответствие содержанию и объему программных задач; - соответствие культурно-этическим нормам, отсутствие информации, способной травмировать детскую психику.			
Структура образовательной ситуации			
№ п/п	компоненты деятельности	Этапы работы	задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей
1	Проблема → цель и мотивы деятельности детей	Мотивационно ориентировочный	Выявление сути проблемы, актуализация потребности ее разрешить, формулировка цели, волеизъявление детей
2	План	Поисковый	Поиск путей решения проблемы, необходимых знаний, умений, определение порядка действий

3	Исполнительские действия	Практический	Реализация плана (использование педагогом различных форм организации детских видов деятельности, позволяющих, с одной стороны, разрешить проблему, с другой — решить программные задачи)
4	Оценка	Рефлексивно оценочный	Выявление факта и путей достижения цели (разрешения проблемы), при-менявшихся знаний, умений, нашедших применение личностных качеств детей

Чёткая структура личностно ориентированной образовательной ситуации позволяет ребёнку:

- увидеть (вычленить) соответствующую возрасту учебную (игровую, прикладную, коммуникативную, творческую и др.) задачу, свою роль в ее решении;
- выступать в качестве субъекта деятельности, при этом определяющим атрибутом субъекта является наличие у ребенка собственной цели, личностного (мотивационного) компонента деятельности, активности;
- получить возможность спланировать предстоящую работу, выявить ее результат и осознать путь, с помощью которого приобретаются новые знания и умения, вычленить общие способы действий;
- научиться осуществлять контроль за своими действиями, способами их выполнения и оценивания, видеть важность освоенного опыта, знаний, умений, приобретенных личностных качеств для достижения поставленных целей.

Формы организации детских видов деятельности

НАБЛЮДЕНИЕ: Роль и значение наблюдения как метода познания, используемого в ДОО, определяются особенностями детского восприятия и мышления. Накопление дошкольниками информации, сенсорного, коммуникативно го, исследовательского опыта происходит прежде всего в ходе непосредственного восприятия различных явлений и объектов рукотворного мира, природы и социума. Основными инструментами, способами восприятия являются манипулирование, рассматривание и наблюдение, а итогами — представления (образы воспринятого) и опыт взаимодействия с окружающим миром.

<i>Наблюдение</i> (длительное, сравнительное, дедуктивное, наблюдение изнутри)	- это целенаправленное восприятие явлений окружающей действительности, в ходе которого получают знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов. В образовательном процессе наблюдение позволяет решать и другие задачи: развитие у дошкольников наблюдательности, познавательных потребностей, начальное освоение данного метода научного познания, приобретение первичного опыта изучения с его помощью различных объектов. Наблюдением в детском саду нередко называют родственные ему виды деятельности — созерцание, рассматривание, экспериментирование.
<i>Созерцание</i>	пробуждение эмоционального отклика и эстетических впечатлений
<i>Рассматривание</i>	обычно организуется как вариант познавательной деятельности детей раннего возраста и младших дошкольников. Его цель — выявить характерные особенности внешнего строения растений, грибов, животных, устройство предметов рукотворного мира. В старшем дошкольном возрасте рассматривание чаще всего является элементом наблюдения, эксперимента, других форм работы.

Экспериментирование (констатирующие, сравнительные, обобщающие)	деятельность, при которой ребенок самостоятельно воздействует различными способами на окружающие его предметы и явления (а также на других людей) с целью более полного их познания. Она не диктуется взрослым, а строится самим ребёнком. Экспериментирование положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, приносит ему удовольствие. В процессе экспериментирования происходит накопление сенсорного и исследовательского опыта, развитие памяти, активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Желание рассказать об увиденном, сформулировать обнаруженные закономерности стимулирует развитие речи.
Проектный метод - одна из личностно ориентированных образовательных технологий, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задач учебного проекта. Данный метод интегрирует проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские и другие методики. Это совместная с педагогом, сверстниками, родителями и самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой дошкольники познают себя и окружающий мир, воплощают освоенные знания в реальные продукты.	
в утренний отрезок времени	
во второй половине дня	
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами	
индивидуальная работа с детьми с учетом возможных познавательных дефицитов	
беседы с детьми о безопасном поведении, рассматривание картин, иллюстраций	проведение игр-драматизаций и развлечений, в т.ч. спортивных и музыкальных досугов и другое
практические, игровые ситуации, упражнения (по освоению культуры здоровья, правил и норм поведения на природе и в городской среде)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
наблюдения за объектами и явлениями природы	реализация познавательных исследовательских проектов
продуктивная индивидуальная и коллективная деятельность детей по направлению	ситуации, направленные на развитие эмпатии
здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры и другое)	работа с родителями (законными представителями)
<i>Образовательная деятельность в ходе занятий, организации культурных практик, игр и прогулок, а также самостоятельной инициативной деятельности детей аналогичны ФОП ДО</i>	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-занятия -образовательные проекты -праздники -развлечения -экскурсии тематические беседы; - совместная с воспитателем игра; - проблемная ситуация; ситуативный разговор; - беседа; - чтение; - рассматривание; -экспериментирование; - рассказ; показ настольного театра;	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание неформальной помощи воспитанникам.	Игровая включая с/р игру, игру с правилами и др. виды игры. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская (исследование объектов окр. мира и экспериментирования с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу. Природный и иной материал. Изобразительное (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (слушание муз. произведений, пение, муз.ритмич.движения, игры на дет.ударных муз. инструментах). Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.	Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников группы осуществляется через индивидуальную работу, которая планируется по результатам педагогической диагностики.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом

РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

Общая модель образовательного процесса в детском саду может включать две структурные составляющие: развивающие занятия в форме непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободную самостоятельную деятельность детей. Содержательной базой образовательного процесса должны быть созвучные дошкольнику основные виды деятельности или культурные практики, которые вносит в его жизнь партнер-взрослый, и которые затем реализуются в его свободной деятельности – индивидуально или совместно с другими детьми. К этим основным культурным практикам, через которые ребенок входит в мир культуры, относятся следующие:

- игровая деятельность,
- продуктивная деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- чтение художественной литературы. На материале четырех указанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Все культурные практики должны иметь подкрепление в предметной среде.

Поэтому в группах созданы центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы следующие центры активности:

Организация внутренней инфракструктуры ДОУ №34 представлена в виде центров:
Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. <i>В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:</i> 1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие". 2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").
4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").
7. **Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
8. **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ (при наличии данной группы детей), направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

Представленные выше центры детской активности помогают детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется обновляется) с учетом программы, усложняющего уровня умений детей и их гендерных различий.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации рабочей Программы от 4 до 5 лет

Малые формы фольклора. «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятка», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб.

А. Красновой и В. Важдаета); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов

В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

- 1 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 256с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с.
3. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 160с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.: цв.вкл.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Средняя группа.М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-96с.

8. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.
9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128с.
10. Буре Р.С.Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.
11. Опытнo – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н. В. Нищева.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.- 320 с.- (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
12. Познавательнo – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.- 240 с.- (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
13. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 192с. (Серия «Вместе с детьми»).
14. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2011.-96с.
15. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) – Волгоград: Учитель, 2008. – 167с.
16. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 176с. (Программа развития).
17. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.- М.: Издательство «Скрипторий 20033», 2013.- 112с.
18. Гаврючина Л.В Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160с. (Здоровый малыш).
19. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. Занимательные материалы. / Сост. Л. Б. Поддубная.- Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
20. Шукшина С.Е. Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. – М.: Школьная пресса, 2004.- 48с.- (программа «Я – человек») – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып.49).
21. Прохорова Г.А Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет (Г.А.Прохорова.-М.: Айриспресс, 2009.- 80с.:ил.- (Культура здоровья с детства).
22. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 64с.
23. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.- Спб.: Лань, 1996.- 32с.
24. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: 2004.- 256с.
25. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Пособие для воспитателей и родителей СПб «Паритет»2005г.
26. Баринаева Е.В.Обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 208с.
27. Шорыгина Т.А.
Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с. (Вместе с детьми.)
28. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 288с. – (Развиваем речь).

29. Алябьева Е.А.
Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн, 2. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 208 с. - (Программа развития).
30. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
31. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» / С.В.Петерина.- М.: «Просвещение», 1986.
32. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга 1, 3, М. 2007
33. Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», М. 2006
34. Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» М., 2010
35. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С.. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
36. Ушакова О.С.Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи:
Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 288с. – (Развиваем речь).
37. Л.Л.Тимофеевой, Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 год.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Режим дня

Режим дня в группе детей 4–5 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

РЕЖИМ ДНЯ

Средней группы (4-5 лет)

Холодный период года (сентябрь - май)

Компоненты режима дня	Время
Утренний прием: осмотр детей, термометрия Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры, общение.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, поручения.	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями не менее 10 мин)	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка к дневному сну, сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, поручения, ситуации общения, досуги)	15.50-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры; самостоятельная деятельность детей, игры, общение. Уход детей домой	18.20-19.00 до 19.00

На Летний Оздоровительный Период /ЛОП/

Компоненты режима дня	Время
Утренний прием на воздухе: осмотр детей, термометрия Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.10-8.20
Возвращение с прогулки Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игровая деятельность детей, подготовка к организованной деятельности на прогулке	8.50-9.50
Второй завтрак	9.50-10.05
Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдение, элементарный труд, экспериментирование, общение, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа) Солнечные ванны	10.05-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10

Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка к дневному сну, сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа (гимнастика после сна)	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, поручения, ситуации общения	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, элементарный труд, экспериментирование, общение, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	16.10-18.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры Уход детей домой	18.20-19.00 до 19.00

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

Возраст детей, группа	Продолжительность Одного занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня	Перерывы между занятиями
4-5 года	20 мин.	40 мин	20 мин	Не менее 10 мин.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дни недели	Средняя группа №8
Понедельник	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> 9.00 – 9.20 <u>Проектная деятельность/конструктивно-модельная деятельность</u> 9.30 – 9.50 <u>Досуг</u> 15.50-16.10
Вторник	<u>Музыка</u> 9.00 – 9.20 <u>Лепка/аппликация</u> 9.30 – 9.50
Среда	<u>Физическая культура</u> 9.00 – 9.20 <u>Формирование элементарных математических представлений</u> 9.30 - 9.50
Четверг	<u>Музыка</u> 9.00 – 9.20 <u>Рисование</u> 9.30 – 9.50 ДАП (двигательно-активная прогулка)
Пятница	<u>Развитие речи</u> 9.00 – 9.20 <u>Физическая культура</u> 9.40 – 10.00

Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется ежедневно как в образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой и трудовой деятельности, через формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через патриотическое воспитание, в семье.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий для детей ДОУ34

Примерная дата	Возрастная группа				
	Раннего возраста, первая младшая (1,6-3 года)	Вторая Младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная к школе (6-7 лет)
Сентябрь: 01.09.	Адаптационный период	Развлечение «Здравствуй, детский сад!» (День знаний)			
08.09.	Адаптационный период	Досуг «Грамотеи» (День грамотности)			
27.09.	Адаптационный период	Беседа «Кто нам помогает в детском саду?»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	
Октябрь: 01.10.	-	Занятие «День добра и уважения» (международный день пожилых людей)			
05.10.	-	-	Беседа «Что такое школа» (День учителя)	Сюжетно-дидактическая игра «В школе» (День учителя)	
До третьего воскресенья	Продуктивная деятельность «открытка для папы» (День отца в России)				
28.10.	Кукольный спектакль «Золотая осень»	Осенний праздник для близких «В гостях у Осени»	Праздник для близких «Сказки Осени»	Праздник для близких «Осенины»	Праздник для близких «Осень золотая в гости к нам пришла»
Ноябрь: 04.11.	-	-	-	Беседа-рассказ с презентацией «День Народного Единства»	
10.11.	-	Чтение художественной литературы (С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»)		Познавательный досуг ко Дню сотрудника полиции «Моя полиция меня бережёт»	
последнее воскресенье			-	Концерт для мам «Мама – нет дорожке слова»	Концерт для мам «Мама – нет дорожке слова»

Декабрь:	Новогодний праздник «Зимняя сказка»	Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы»	Новогоднее Представление	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата
-----------------	--	--	-----------------------------	--	--

				Новогоднее Представление	Новогоднее представление
Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой»				
				Познавательномузыкальный досуг «Подвиг Ленинграда»	Познавательномузыкальный досуг «Подвиг Ленинграда»
Февраль		«23 февраля»	«Зарничка»	«Зарничка»	«Зарничка»
			«День защитника Отечества»	«Есть такая профессияРодину защищать!»	«Есть такая профессияРодину защищать!»
			Масленица	Масленица	Масленица
Март	Развлечение «Очень маму я люблю»	Праздник «Подарочки для мамочки»	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»
	20.03. - 24.03 Всероссийская неделя музыки для детей				
Апрел ь	Развлечение «Весна пришла»	Развлечение «Солнышко лучистое»	Развлечение «Путешествие в космос»	Развлечение «Мы – космонавты»	Развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь»
			«Праздник Весны»	Праздник «Краски Весны»	
Май				Праздник «День Победы – праздник самый главный	Праздник «День Победы – праздник самый главный

			День города Санкт-Петербурга	День города Санкт-Петербурга
				Выпускной праздник «Скоро в школу»
		«Безопасное лето» (Зелёный огонек)		
Летний оздоровительный период		Спортивный досуг «Солнце, воздух, спорт и мы! »		
		Развлечение «День дружбы»		
		День Государственного флага		

Методические материалы и средства воспитания

1. Направление воспитательной работы	2. Содержание	3. Методические материалы	4. Игровые средства
Социальное воспитание	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	Л.В.Коломийченко «Дорога добра», «сфера»2015; Р.С.Буре «Социально - нравственное воспитание дошкольников» http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5811560	Учись играя «Народные промыслы»; Лото: «Ассоциации»; «Пирамида здоровья» учимся правильно питаться
Физическое и оздоровительное воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	Л.И.Пензулаева- «Физкультурные занятия», «Просвещение»1983; А.В.Кенеман- «Детские подвижные игры»,	

		«Просвещение»1989	
Познавательное	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая –«Логика и математика для дошкольников», «Детство- пресс»2006; В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», «Просвещение»1987	Развивающая игра «Правила дорожного движения»; «Вопросы и ответы»-1000 ответов на 1000 вопросов о вещах; «Законы улиц и дорог»;
Трудовое Воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков	И.Г.Майорова, В.И.Романина «Дидактический материал потрудовому обучению», «1989; З.В.Лиштван- «Конструирование», «Просвещение»1981	«Важные профессии» рассказы по картинкам; конструирование ; «Про растения» классифицируем растения по группам.
Эстетическое	Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве.	«Дом педагогики»1998; И.Агапова, М.Давыдова- «Поделки из природных материалов», «Москва»2007	«Про растения» классифицируем растения по группам.
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и	Виктор Фролов, Олег Яковлев «Как родился Петербург», «Лики России», «Синяя Пчела» Санкт-	

	др.	Петербург 1995. Татьяна Кудрявцева Азбука Санкт-Петербурга Николай Голь Санкт-Петербург: Как все начиналось	
--	-----	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Проектная деятельность в ДОУ.

Одной из главных задач дошкольного образования является обеспечение сотрудничества, сотрудничества детей и взрослых. С целью расширения содержания программы по этому направлению деятельности в группах реализуются проекты.

Цель проектной деятельности: создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментальную – познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку педагогов, сверстников и родителей.

Организация проектной деятельности в средней группе на учебный год

Месяц	Название проекта	Проблема	Цели
Октябрь 2024г.	Экологический проект «Овощи-наши друзья»	Многие дети в группе отказываются есть овощи; недостаточные знания детей о многообразии овощных культур, условиях и местах произрастания, а также о пользе овощей.	Цель Обобщение и расширение знаний детей об овощах через разные виды деятельности. Уточнить и расширить представления детей об овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе. Сформировать знания детей о витаминах, их пользе для здоровья человека.

Ноябрь 2024г.	«Деревья осенью»	К сожалению дети редко общаются с природой. Часто можно видеть как ломают ветки у деревьев топчут цветы при этом действуют неосознанно, подражательно могут присоединиться к неправильному поведению других.	Цель: воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять. Задачи: формировать у детей экологические представления о растениях (деревьях) в природе, выделять характерные признаки; формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в творческой деятельности; - познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром; формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе, развивать интерес к окружающему миру.
Декабрь 2024г.	«В гости к деду морозу»	С детства мы узнаем про Деда Мороза от родителей, педагогов. Вырастая, рассказываем про него своим детям. Но в душе, наверное, каждому хочется оставаться ребенком и верить в него, настоящего. Накануне Нового года в группе мы обсуждали тему «Новый год у ворот». Многие из ребят говорили о том, что скоро праздник, папа принесет ёлочку, ночью придет Дед Мороз и положит под неё много подарков. В связи с этим у нас возникли вопросы: «Кто самый известный символ Нового года?» «Кто всем в новогоднюю ночь приносит подарки и оставляет их под ёлочкой?» «Кто самый	Цель: Узнать, является ли Дед Мороз сказочным символом Нового года. Задачи: рассмотреть костюм Деда Мороза; выяснить, откуда он родом и кто его друзья; как он передвигается; оформить выставку книг; узнать, как Дед Мороз совершает чудеса; узнать про Дедов Морозов в других странах.

		могущественный и добрый новогодний волшебник?»	
Январь 2025г.	«Книга лучший друг»	Дети мало общаются, их речевой опыт ограничен, языковые средства несовершенны. Разговорная речь бедна, малословна. Резко снизился интерес детей к чтению.	Цель: Развитие у воспитанников интереса к книге. Задачи проекта: Формирование грамматического строя речи. расширение словарного запаса по данной лексической теме. расширять знания о том, как создаются книги, формировать представления о значении книг в жизни человека, формировать умение обращаться с книгой, развивать память, внимание, коммуникативные навыки, способствовать поддержанию традиций семейного чтения
Февраль 2025г.	«Спички –детям не игрушки»	Маленькие дети – большие фантазеры! По количеству придуманных игр в минуту они обойдут любого, даже самого опытного массовика-затейника. Но, к сожалению, не все детские забавы безопасны. Любопытство и тяга к ярким впечатлениям могут привести к опасной шалости – игре с огнем!	Цель: формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. Задачи: Дать детям знания о правилах безопасного поведения; Выработать у детей подсознательную привычку соблюдения пожарной безопасности; Сформировать умения действовать в тех или иных ситуациях.
Март 2025г.	«Волшебница вода»	В наше время многие люди потеряли связь с природой. В итоге изменилось и поведение. Люди стали бравить от природы всё, ничего не отдавая ей взамен. Человек не чувствует природы, не контактирует с ней.	Цель: Обобщить и расширить знания детей об объекте неживой природы воде. Задачи:-формировать у детей знания о том, что воду надо беречь. -дать знания о том, что

			вода нужна всему живому на земле. -формировать у детей знания о свойствах воды (прозрачная, без запаха, без вкуса. не имеет формы.) воспитывать бережное отношение к воде- продолжать воспитывать интерес у детей к живой природе.
--	--	--	---

Апрель 2025г.	«Огород на окошке»	Дети среднего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательной-исследовательской деятельности недостаточно развит.	Цель проекта Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Задачи проекта: Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях. Обобщать представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности. Формировать осознанное отношение к природным явлениям и объектам. Воспитывать бережное отношение к своему труду и растениям.
Май 2025г.	«Удивительный мир насекомых»	Наблюдая за жуками во время прогулки, часть детей выражало неподдельный к ним интерес, некоторые из воспитанников пытались посадить насекомых в ведёрко и унести в группу, а некоторые попросту испугались. Были и такие ребята, которые предлагали уничтожить жуков.	<u>Цель проекта:</u> Создать условия для расширения представлений детей о мире насекомых, их пользе и значимости в экологической пирамиде. Задачи: Формировать у детей глубокие представления о насекомых, их строении, способах передвижения, защите от врагов и пользе, которую они приносят. Заложить основы

		Проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?»	экологического воспитания, вызвать удовольствие от общения с природой. Продолжать формировать опыт исследовательской деятельности. Развивать любознательность и наблюдательность, умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках. Способствовать развитию умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно, развивая эмоциональную отзывчивость, коммуникативные навыки, познавательную активность и интеллектуальную инициативу. Вызвать у детей эмоционально-положительное отношение к миру насекомых, прививая бережное отношение к ним.
--	--	---	--