

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**инструктора по физической культуре ГБДОУ детского сада №34**  
**Кировского района Санкт-Петербурга**

Настоящая рабочая программа обеспечивает физическое развитие детей дошкольного возраста от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Постановление от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПИН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ детского сада №34 Кировского района Санкт-Петербурга.
- Устав ГБДОУ детского сада № 34 Кировского района Санкт-Петербурга.
- Образовательная программа ГБДОУ
- Устав учреждения.

Программа составлена с использованием комплексной связи с другим образовательными областями.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС и ФОП дошкольного образования и в соответствии с возрастными, индивидуальными и психическими возможностями детей раннего и дошкольного возраста на основе обязательного минимума содержания по образовательной области «Физическое развитие» для ДОУ с учетом обновления содержания по программам.

Содержательный раздел рабочей программы базируется на ФОП ДО; дополнительно в качестве педагогической технологии с целью развития ключевых компетенций и освоения детьми опыта безопасного поведения используется парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет», Л.Л.Тимофеевой.

Рабочая программа имеет три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В рабочей программе по физическому развитию представлены занятия, разработанные на основе значений о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста. Занятия построены по общепринятой структуре и включают обучение основным видам движений, комплексы упражнений общеразвивающего характера с различными предметами и подвижные игры.

Реализация основной части программы осуществляется через фронтальные занятия.

Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется на физкультурных занятиях, спортивных досугах и праздниках, в рамках проектной деятельности ДОУ и групп: 1-2 раза ежемесячно.

**Цель** образовательной области «Физическое развитие»: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста.

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач**:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Педагогическое сопровождение физического развития детей дошкольного возраста выстраивается **по трем направлениям** в соответствии с поставленной целью, задачами:

1. *Социально-психологическое*, направленно на формировании потребности к освоению ценностей занятий физической культуре.
2. *Интеллектуальное*, предполагает получение элементарных знаний и представлений о разных видах движений и простых способов их выполнения.
3. *Двигательное* – развитие физических качеств, двигательных умений и навыков, использование физического потенциала.

Проектирование образовательного пространства образовательной области «Физическая культура» осуществляется с учетом следующих принципов:

- *вариативность* - планирование образовательной работы с учетом состояния здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей физического развития детей с материально - технической оснащённостью образовательного процесса (оборудование спортивного зала и прогулочных участков) и климатических условий;
- *системность* в отборе содержания образовательного материала;
- *интеграция* задач по физическому развитию дошкольника;
- *соблюдение* дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование содержания работы по физической культуре;
- *деятельный подход* к организации работы по физической культуре с включением ее в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- *усиление* оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного освоения двигательных умений и навыков в организованных физкультурных мероприятиях и в самостоятельных занятиях физическими упражнениями;
- *открытость* образовательной программы по физической культуре для родителей воспитанников.

*Базовым* результатом образования в области физической культуры в дошкольном образовательном учреждении является **освоение детьми основных видов движений – это**

- приобретение определенной системы знаний о физических упражнениях;
- овладение техникой движения, последовательности его выполнения, мышечного напряжения собственного тела;
- осознание оздоровительного воздействия физических упражнений на организм;
- умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной и двигательной деятельности;
- освоение физкультурной и пространственной терминологии:

**Развитие физических качеств - это**

- приобретение грации, пластичности, выразительности движений
- воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей).

**А также развитие личностной сферы дошкольника - это**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных, в том числе нестандартных ситуациях.

**Принципы программы:**

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса. \_\_