

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 34
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №3 от 12.01.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детский
сад № 34 Кировского района
Санкт-Петербурга
Приказ №10-од от 13.01.2023 г.

_____/Л.В.Алексеева

С учетом мнения Совета родителей (законных представителей)

ГБДОУ детского сада № 34
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от 13.01.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 34 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об учете индивидуального развития в рамках освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования (далее – положение) разработано с целью определения порядка проведения данной процедуры в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 34 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ).

1.2. Положение регулирует порядок ведения учета индивидуального развития обучающихся в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования в ДОУ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28 п. 11 ч. 3.;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

1.4. Действие настоящего положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ, а также родителей (законных представителей) детей.

1.5. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса в ходе проведения процедуры учета индивидуального развития обучающихся в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования (далее – учет индивидуального развития обучающихся).

1.6. Срок действия настоящего положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи учета индивидуального развития обучающихся

2.1. Учет индивидуального развития обучающихся проводится в целях: систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в ОУ, оценивания степени продвижения обучающихся в образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними.

2.2. Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

3. Организация ведения учета индивидуального развития обучающихся

3.1. Учет индивидуального развития обучающихся осуществляется через педагогические наблюдения за детьми в свободной самостоятельной деятельности, в играх, анализ продуктов детской деятельности.

3.2. Система педагогической диагностики в ДОУ включает в себя два модуля:

3.2.1. **Модуль №1** «Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №34 Кировского района Санкт-Петербурга» (далее - Модуль №1)

- ✓ Педагогическая диагностика по Модулю №1 проводится воспитателями групп 2 раза в год – в сентябре и мае.
- ✓ В качестве показателей оценки развития детей по Модулю №1 используются показатели, предложенные Н.В. Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса с учетом возрастной адресации для детей от 2-х до 7 лет, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и фиксируются в предложенных автором журналах.
- ✓ Результаты педагогической диагностики оформляются в журналах по диагностике педагогического процесса в каждой возрастной группе.
- ✓ Ведение журнала учета индивидуального развития детей по Модулю №1 осуществляется воспитателями группы на каждого воспитанника, на бумажном и/или электронном носителе.

3.2.2. **Модуль №2** «Индивидуально-групповая диагностика развития у детей творческой и коммуникативной инициативы» (далее - Модуль №2)

- ✓ *Творческую инициативу* требуется рассматривать как включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление; *коммуникативную инициативу* – как включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.
- ✓ Педагогическая диагностика по Модулю №2 проводится воспитателями дошкольных групп (3-7 лет) 3 раза в год – в октябре, январе и мае.
- ✓ В качестве показателей оценки развития инициатив у детей по Модулю №2 используются показатели, предложенные ФИРО РАНХиГС по адресу <http://firo-nir.ru/#dokumenty>.
- ✓ Результаты индивидуально-групповой диагностики будут получены в процессе наблюдения за развитием детей в сфере творческой инициативы через наблюдение за сюжетной игрой и в сфере коммуникативной инициативы через

- наблюдение за взаимодействием ребёнка со сверстниками.
- ✓ Результаты педагогической диагностики по Модулю №2 заносятся в унифицированные карты развития детей группы, предложенные ФИРО РАНХиГС (приложение 1).
 - ✓ Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в игре и общении у детей дошкольного возраста.
 - ✓ В картах развития детей в соответствии с показателями определяется уровень-качество инициативы: «обычно»- является типичным, характерным для ребёнка; «изредка»- не характерен для ребёнка, но проявляет его время от времени; «никогда»- качество инициативы не проявляется в деятельности ребёнка совсем.
 - ✓ Ведение журнала учета индивидуального развития детей по Модулю №2 осуществляется воспитателями группы на каждого воспитанника, на бумажном и/или электронном носителе.

4. Права участников образовательного процесса.

- 4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников ДООУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
- 4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения образовательной программы дошкольного образования только своего ребёнка.

5. Обязанности участников образовательного процесса

- 5.1. Педагогические работники обязаны:
- Проводить учет индивидуального развития воспитанников, в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования, с утвержденной настоящим положением периодичностью – 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года) (Модуль №1);
 - Проводить индивидуально-групповую диагностику развития у детей творческой и коммуникативной инициативы», с утвержденной настоящим положением периодичностью – 3 раза в год (в октябре, январе и мае текущего учебного года) (Модуль №2);
 - Вносить соответствующие данные в журнал учета индивидуального развития детей;
 - Обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребёнку в архиве (методическом кабинете) детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДООУ;
 - Обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в ДООУ, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребёнка;
 - Не допускать передачу данных об индивидуальных образовательных результатах обучающегося лицам, не являющимися законными представителями ребёнка;
 - Ежегодно предоставлять старшему воспитателю отчет об индивидуальном развитии обучающихся в рамках освоения образовательной программы ДО и развития у детей творческой и коммуникативной инициативы в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет.

5.2. Старший воспитатель обязан:

- Обеспечивать наличие журналов диагностики педагогического процесса для учета индивидуального развития детей в группах ДОУ;
- Проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми образовательной программы ОУ и уровня развития творческой и коммуникативной инициативы обучающихся на итоговом педагогическом совете;
- Осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению учета индивидуального развития обучающихся в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования несет старший воспитатель.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития детей группы.

7. Делопроизводство

7.1. Сводные листы и журналы диагностики педагогического процесса хранятся в методическом кабинете до окончания периода их пребывания в ДОУ.

7.2. Унифицированные карты развития детей хранятся в бумажном виде в группах, которую посещает ребёнок в данный момент, до окончания периода его пребывания в ДОУ.

7.3. Журналы диагностики педагогического процесса учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования, как и унифицированные карты развития детей, могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования.

Приложение 1.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с
-------	---------------------	---------------------------------------	---	--	---

			действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 2. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Инициатирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					
2					
3					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.