

**Принята»**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №34  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

**«Утверждена»**

Заведующий ГБДОУ детского сада №34  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 52-од от 30.08.2023 года  
\_\_\_\_\_ /Л.В.Алексеева/

**Рабочая программа  
старшей группы №10  
«Фантазеры»  
ГБДОУ детского сада №34  
Кировского района Санкт-Петербурга  
2023– 2024 учебный год**

Авторы-составители:

Борисова А.С., Мамаева С.Ю.

Санкт-Петербург  
2023 год

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Целевой раздел обязательной части

### 1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет) по реализации образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада 34 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ДООУ)

<b>Цели и задачи Программы</b>	<p>Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 5 до 6 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</p> <p>Рабочая программа направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>• обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li><li>• обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</li><li>• создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>• объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><li>• формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</li><li>• формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li><li>• обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li></ul>
--------------------------------	--

<p><b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<p>Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>• содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);</li> <li>• признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>• сотрудничество ДОО с семьёй;</li> <li>• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>• учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul>
<p><b>Характеристики особенностей развития детей шестого года жизни</b></p>	<p>Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.</p> <p><u>Функциональное созревание.</u> Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.</p> <p><u>Психические функции.</u> В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов.</p>

	<p>Складывается первичная картина мира.</p> <p><u>Детские виды деятельности.</u>  У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.</p> <p><u>Коммуникация и социализация.</u>  В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p> <p><u>Саморегуляция.</u>  В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.</p> <p><u>Личность и самооценка.</u>  Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки</p>
<b>Основания для разработки рабочей программы</b>	Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 34 Кировского района Санкт-Петербурга
<b>Срок</b>	2023-2024 учебный год

<b>реализации рабочей программы</b>	(сентябрь 2023 – август 2024 года)
<b>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</b>	<p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.</p> <p>К 6 годам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</li> <li>2 Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</li> <li>3 Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</li> <li>4 Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</li> <li>5 Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>6 Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</li> <li>7 Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</li> <li>8 Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</li> <li>9 Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</li> <li>10 Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен</li> </ol>

к произвольным действиям;

11 Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

12 Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

13 Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

14 Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

15 Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

16 Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

17 Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

18 Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

19 Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки,

создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

20 Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности,

умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных

событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

21 Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## 1.1.2 Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить

по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно характеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются



детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

## **1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **1.2.1. Модуль №1: Образовательная деятельность ДОО по парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет».**

Важным аспектом формирования личности и социализации ребёнка является воспитание культуры личной безопасности. Одной из приоритетных задач дошкольного образования и деятельности ДОО является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Задача реализуется через парциальную программу Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет».

**Цель программы** – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

#### **Задачи реализации программы:**

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

### **Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности:**

- Анатомо-физиологические особенности. Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.
- Сложности в управлении поведением, его импульсивность. Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.
- Повышенная двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации. Эмоция страха является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых, их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те, и другие не способны, не умеют действовать в страховоопасной ситуации (А. И. Белоусов, А. И. Захаров, Ц. П. Короленко и др.). В опасных ситуациях они проявляют пассивно-оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.
- Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедленны. Например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3—4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.
- Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.
- Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.
- Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми не верных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.

- Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

На основании вышеперечисленных характеристик можно говорить о том, что дети дошкольного возраста зачастую не обладают физическими и интеллектуально – личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации.

## **Целевые ориентиры парциальной образовательной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет»**

### Социально-коммуникативное развитие:

- Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- Ребёнок хорошо ориентирован в правилах поведения в природе, в быту, на улице;
- Ребёнок умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях;
- Ребёнок нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками и другими людьми;
- Имеет развитую мотивацию, объективен в оценке своих действий.

### Познавательное развитие:

- Ребёнок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные. Владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи;
- Ребёнок имеет представление о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях;
- Ребёнок знаком с предметами объекта, представляющими опасность при взаимодействии с ними;
- Четко различает реальные и воображаемые ситуации.

### Речевое развитие:

- Ребёнок стремится высказать свои впечатления, свое отношение к правилам безопасного поведения, пытается их осознать, часто задает вопросы, привлекает к общению других детей;
- Ребёнок знакомится с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях через знакомство с произведениями художественной литературы.

### Художественно-эстетическое развитие:

- Ребёнок обладает развитым воображением;
- У ребёнка сформирована готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности;
- Ребёнок отражает свои знания и представления о принятых в обществе правилах безопасного поведения в творческой деятельности.

### Физическое развитие:

- У ребёнка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- Ребёнок получает удовольствие от физической культуры, осознает значимость ЗОЖ.

**Целевые ориентиры парциальной образовательной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет» в воспитательном процессе:**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Ребёнок мотивирован к безопасной деятельности; умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях. Ребёнок способен к волевым усилиям и саморегуляции. Ребенок нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками и другими людьми.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; Ребёнок хорошо ориентирован в правилах поведения в природе, в быту, на улице. Ребенок умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях. Ребенок нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками и другими людьми. Имеет развитую мотивацию, объективен в оценке своих действий.
Познавательное	Знания	Ребёнок имеет сформированную систему знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления. Ребёнок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи. Ребенок имеет представление о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях. Четко различает реальные и воображаемые ситуации.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	У ребёнка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций. Ребенок получает удовольствие от физической культуры, осознаёт значимость ЗОЖ. У ребенка сформировано понимание ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека.
Трудовое	Труд	Ребенок знакомится с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях через знакомство с произведениями художественной литературы; может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.
Эстетическое развитие	Культура и красота	Ребенок отражает свои знания и представления о приятных в обществе правилах безопасного поведения в изобразительной деятельности. Ребёнок обладает развитым воображением. У ребёнка сформирована готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности. Ребенок отражает свои знания и представления о приятных в обществе правилах безопасного поведения в творческой деятельности.

**Планируемые результаты освоения ПП «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет)**

№ п/п	показатель	критерии оценки	уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	<p>Ребенок:</p> <p>1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;</p> <p>2) способен безопасно действовать в повседневной жизни;</p> <p>3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения</p>	<p>1. Объем освоенных способов деятельности.</p> <p>2. Уровень самостоятельности ребенка.</p> <p>3. Ориентированность на выбор безопасных способов деятельности</p>	<p>Владеет отдельными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности.</p> <p>Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях.</p> <p>Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности</p>	<p>Владеет большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой.</p> <p>Самостоятелен при выполнении широкого круга действий в стандартных ситуациях.</p> <p>Чаще ориентирован на выбор безопасных способов деятельности</p>	<p>Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой.</p> <p>Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в т. ч. в нестандартных ситуациях.</p> <p>Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности</p>

2	Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях	Объем и уровень представлений	Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания	Имеет достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения	Имеет систематизированные представления на уровне понимания
3	Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности	Уровень развития мотивации.  Уровень сформированности умения сравнивать свои действия с условным эталоном	Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их	Мотивация проявляется ситуативно.  Способен соотнести свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке	Имеет развитую мотивацию.  Способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке
4	Ребенок обладает развитым воображением,	Способность к прогнозированию.	Не способен представить варианты развития	С опорой на вопросы способен представить развитие	В большинстве случаев способен детально
	может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации	Способность различать реальные и воображаемые ситуации	ситуации, описать последствия. В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые ситуации	ситуации, но без деталей, не может аргументировать свое видение. В большинстве случаев различает реальные и воображаемые ситуации	охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение. Четко различает реальные и воображаемые ситуации

5	У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций	Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений (в беге, прыжках, лазании, плавании, преодолении некоторых препятствий)			
6	Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения	Способность правильно действовать в проблемной ситуации	Не знает, к кому следует обращаться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы	Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания	Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи
7	Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам	Уровень развития способности к волевым усилиям и саморегуляции	Критерий соотносится с условной возрастной нормой		
		Чем определяются действия ребенка	Действия преимущественно определяются внутренними желаниями и потребностями	При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются требованиями со стороны взрослых, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения	Вне зависимости от внешнего контроля действия определяются первичными ценностными представлениями, элементарными и общепринятыми нормами, правилами безопасного

					поведения
--	--	--	--	--	-----------

8	Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Степень адекватности использования средств общения. Уровень самостоятельности при выборе тактики общения	Чаще неадекватно использует средства общения. Не умеет самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях, нередко становится инициатором конфликта, не способен его конструктивно разрешить	Чаще адекватно использует средства общения. Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты	Как правило, адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их
9	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)	Уровень самостоятельности при переносе освоенных знаний, умений, способов деятельности в новые условия	Не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия освоенные ранее знания, способы деятельности	Умеет самостоятельно применять усвоенные ранее знания, способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях требуется помощь взрослого	Умеет самостоятельно применять в знакомых и новых условиях освоенное ранее, преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации

*\*В старшем дошкольном возрасте необходимо учитывать осознанность знаний и способность их применять; адекватность поведенческих реакций, самостоятельность и инициативность ребёнка. Уровни сформированности качеств могут использоваться в педагогической диагностике.*



## 1.2.2. Модуль №2 : Реализация авторской программы «Первые шаги», Л.Г.Алифановой

### **Цель и задачи реализации программы:**

Цель: создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

### Основные задачи программы

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

### **Принципы и подходы к формированию программы**

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнка историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В старшем дошкольном возрасте воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ.

- Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, связанными с изучением и познанием своего города.
- Дети, помимо своего имени и фамилии, называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки;
- Различают городской и деревенский дома;
- Могут связно объяснить, что такое улица, площадь;
- Знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга.
- Дети знают об основателе Санкт-Петербурга — Петре I;
- Дети знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми
IX-2023	Социально-коммуникативное развитие	Беседы о профессиях: «Что такое профессия?»; «День работников леса (Лесник)» Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе Игровая деятельность: «Угадай и собери дорожный знак». Словесные игры: «Продолжи фразу», «Четвертый лишний», «Что за предмет?»; Настольные игры «Домино», «Мозаика». Театрализованные игры-Плоскостной театр «Теремок» С/Р: «Семья», «Мы пассажиры», «На приеме у врача»	Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельности.
	Познавательное развитие	Социальное окружение: «Здравствуй, детский сад»; «Моя семья».  Экология: «Как все живое растет?», «Природа на территории детского сада».  Конструирование: «Дома», «По замыслу»  ФЭМП: занятие №32; №33; №34 (Повторение средняя гр.)	Показать детям общественную значимость детского сада. Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Расширять представления детей о многообразии мира растений. Познакомить с характерными этапами развития живых организмов. С природой ближайшего окружения. Учить различать части растения.  Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах их соединения, свойствах деталей и конструкций. Недирективная помощь со стороны взрослого в организации и проведении игры (при необходимости)  Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер.  Развить у детей понимание того, что планета Земля наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы.

		<p>Формирование культуры безопасности: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»</p> <p>«Наш город и его транспорт»</p>	<p>Насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды.</p> <p>Познакомить детей с историей развития города, с основами правил движения транспорта.</p>
	Речевое развитие	<p>«Наши игры и игрушки»</p> <p>«Заяц-хвостун» и присказки</p> <p>«Начинаются наши сказки»</p>	<p>Вовлекать детей в коллективный разговор. Подводить к составлению текстов-описаний. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Веселое лето»; «мой любимый транспорт»</p> <p>Лепка: «Грибы»; «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты»</p> <p>Аппликация: «На лесной полянке выросли грибы»; «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</p>	<p>Создать условия для отражения: летних впечатлений; транспорта, закреплять умение рисовать красками. Умение чередовать изображения по цвету. Развивать цветное восприятие.</p> <p>Учить передавать отличительные особенности. Учить сопоставлять форму овощей(фруктов) с геометрическими фигурами.</p> <p>Продолжать работу по овладению работы с ножницами. Развивать образные представления детей.</p>
	Физическое развитие	<p>«Пингвины»</p> <p>«Не промахнись»</p> <p>«Потягивание, «Птички», «Насекомые»</p> <p>Одевание-раздевание</p>	<p>Обеспечить плавный переход от сна к бодрствованию</p> <p>Совершенствовать умения</p>
Х-2023	Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа: «Международный день учителя»; «День работников автомобильного транспорта»</p> <p>Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство.</p> <p>Игровая деятельность: Дидакт.игры-«Хорошо-плохо», «Назови сказку, в которой есть герой лиса»; «Расскажи сказку по картинке»</p> <p>Словесные игры: «Назови ласково»; «Доскажи словечко»</p> <p>Пальчиковые игры «Квасим капусту», «Этот пальчик...».</p>	<p>Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности.</p>

	<p>Подвижные игры-«Найди свой цвет», «Ловишки»; «У кого мяч?»</p> <p>Сюжетно ролевые игры- «Семья», «Овощной магазин», «Мы читатели», «На приеме у врача»</p>	
Физическое развитие	<p>«Не попадись», «У кого мяч?», «Минибаскетбол»</p> <p>К.Г.Н.-Умывание, учить наводить порядок в шкафчике.</p> <p>«Лесные приключения-1»; «Пробуждение солнышка»; «Мы проснулись».</p> <p>«Воздушный футбол»</p>	<p>Расслабление и напряжение отдельных групп мышц.</p> <p>Формировать умение правильно вести в умывальной комнате.</p>
Познавательное развитие	<p>Социальное окружение: «Предметы, облегчающие труд человека в быту».</p> <p>Предметное окружение: «Что предмет расскажет о себе»</p> <p>Экология: «Осень золотая», «Еда вкусная и полезная»</p> <p>Конструирование: «Мышка»; «Ежик»; По замыслу; «Машины»;</p> <p>ФЭМП: занятие №4; №5; №6; № 7;</p>	<p>Углублять знания детей о предметах, облегчающих труд в быту, о бережном отношении к ним.</p> <p>Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.</p> <p>Закрепить знания о приметах осени; учить понимать закономерности явлений природы.</p> <p>Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности.</p> <p>Познакомить с техникой оригами. Учить детей организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, моделировать.</p> <p>Познакомить детей с фигурой овальной формы; Показать образование чисел 6 и 7; научить детей вести счет и отсчет предметов в пределах 7; Закрепить умение последовательно рассматривать расположение фигур орнамента, правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине (в центре), вверху, внизу, слева, справа.</p>
Речевое развитие	<p>«Интервью у осеннего леса»</p> <p>«На улице две курицы с петухом дерутся»</p> <p>«У природы нет плохой погоды»</p>	<p>Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Закрепить правильное произношение звуков с – ц. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным.</p>

	Я. Тайц «По грибы»	Продолжать упражнять детей быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение и выразительно его читать. Закрепить умение пересказывать рассказ по ролям. Выяснить у детей какие произведения они помнят.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Идет дождь»; «Нарядные лошадки»; «Краски осени. Осенние листья»; «По замыслу» «Светофор для ослика» «Спички детям не игрушка»</p> <p>Лепка: «Красивые птички»; «Лошадки»</p> <p>Аппликация: «Листочки на окошке» (коллективная работа). «Осенний натюрморт»</p> <p>Формирование культуры безопасности: «Внешность человека может быть обманчива» «Пожароопасные предметы» «Будем беречь и охранять природу» «Как ослик в школу пошёл»</p>	<p>Воспитывать инициативу, самостоятельность. Закреплять умение строить композицию. Формировать эмоционально положительное отношение к народному творчеству. Закрепить с помощью рисования представления детей о предназначении транспортных светофоров и их сигналах; о пожароопасных предметах.</p> <p>Закреплять разнообразные приемы лепки. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы аккуратности. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.</p> <p>Учить придавать фигуре нужную форму. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов округлой и овальной формы; симметричное вырезание.</p> <p>Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Познакомить детей с «прошлым» светофора. Учить правильно переходить улицу. Дать детям представление о предназначении транспортных светофоров и их сигналах.</p>

<p>XI-2023</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседы: «День полиции»; «День работников сельского хозяйства» Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство Игровая деятельность: «Покажи, мы отгадаем», «Что лишнее», «Найди и назови»; Дидактические игры: «Какую геометрическую фигуру тебе дать?»; «Цветные коробочки»; «Найди свой домик» С/р/и «Полицейские», «Супермаркет»</p>	<p>Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предмет.окр: «Коллекционер бумаги»; «Детский сад».</p> <p>Экология: «Лесной дом»; «Пернатые друзья».</p> <p>Формирование культуры безопасности: «Предметы, требующие осторожного обращения»</p> <p>«Съедобные и несъедобные грибы»</p> <p>«Влиятельная палочка»</p> <p>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома</p> <p>Конструирование: По замыслу; «Самолеты, вертолеты, ракеты»;;»;</p>	<p>Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Показать общественную значимость детского сада.</p> <p>Формировать представления о лесе как о сообществе живых организмов. О правилах поведения во время пребывания в лесу. Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки.</p> <p>Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами»</p> <p>Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду.</p> <p>Дать начальное представление о работе милиционера – регулировщика. Объяснить, в каких условиях нужна его работа, а также значение жезла и жестов регулировщика. Разучить движения регулировщика. НО Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p> <p>Расширять представления детей о летательных аппаратах, их назначении.</p>

	<p>По замыслу; «Короны и кокошники»;</p> <p>ФЭМП: занятие №8; №10; №8; №10;</p>	<p>Дать представление о цилиндре и его свойствах, работа с бумагой.</p> <p>Познакомить детей с образованием числа 8 и учить их считать до 8; учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров; упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами. Познакомить детей с образованием числа 9 и упражнять их в счете в пределах 9.</p>
Речевое развитие	<p>Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Рассказывание по картине. Чтение р.н.с. «Хаврошечка». ЗКР: работа со звуками ж – ш. Обучение рассказыванию. Завершение работы над сказкой «Айюга».</p> <p>Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».</p> <p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».</p>	<p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Познакомить детей со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения.</p> <p>Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками ж–ш; развивать фонематический слух. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга».</p> <p>Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». Учить последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложение.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Что нам осень принесла?»; «Закладка для книги (городецкий цветок)»; «Грузовая машина»; «По замыслу» «Сказочные домики»</p> <p>«Короны и кокошники»</p> <p>Лепка: «Олешек»; «Вылепи свою любимую игрушку»;</p> <p>Аппликация: «Кто в лесу живет?»; «Дома на нашей улице (коллективная)».</p>	<p>Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Учить создавать образ сказочного дома.</p> <p>Учить создавать изображение по мотивам дымковской игрушки; лепить фигуру из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Учить детей создавать в лепке образ любимой</p>



			<p>игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.</p> <p>Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой; по нарисованному контуру сложенной по полам. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.</p>
	Физическое развитие	<p>«На одной ножке» Утренняя гимнастика: (с мешочками); «Руки к плечам»;</p> <p>«Потянись»; «Кто выше»;</p> <p>«Разминка в постели» «Мы проснулись»; «Не урони»</p> <p>«Потягивание»; «Стрекоза».</p>	Расслабление и напряжение отдельных групп мышц
XII - 2023	Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа: «День банковского работника»</p> <p>Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство «Покажи, мы отгадаем», «Найди свой дом», «Что лишнее», «Найди и назови»;</p> <p>«Когда это бывает», П/И: «Прятки», «Ветерок»</p> <p>«Принеси мяч», «Зайцы и волк», «Где позвонили», «Поезд»</p> <p>Д/И: «Собери бусы», «Цветовое лото», «Какую геометрическую фигуру тебе дать?», «Чудесный мешочек» пальчиковые игры «Квасим капусту», «Тесто», С/Р: «Почта», «На приеме у врача», «Магазин», «Парикмахерская»</p>	Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности.
	Познавательное развитие	<p>Предметное окр.: «Наряды куклы Тани»;</p> <p>Экология: «Времена года. Зима»; «Животные -наши помощники»;</p> <p>Социальное окр.: «Игры во дворе»</p>	<p>Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства.</p> <p>Закрепить знания детей о временах года. Развивать познавательный интерес к миру природы.</p> <p>Расширять представления детей о животных разных странах и континентов.</p> <p>Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов.</p> <p>Упражнять в счете в разных</p>

		<p>Конструирование: «Роботы»; «По замыслу»; «Роботы»; «По замыслу»</p> <p>ФЭМП: №12; №13; №14; №15</p> <p>Формирование культуры безопасности: «Использование и хранение опасных предметов»</p> <p>«Съедобные ягоды и ядовитые растения»</p> <p>«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»</p> <p>«Ребенок и его старшие приятели»</p>	<p>направлениях. Дать детям представление о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет свое название, последовательность каждых 7 дней всегда одна и та же.</p> <p>Показать образование числа 10 и научить вести счет предметов в пределах 10.</p> <p>Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.</p> <p>Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.</p> <p>Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение стихов о зиме.</p> <p>Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе».</p> <p>Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».</p> <p>ЗКР: дифференциация звуков с – ш.</p> <p>Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».</p> <p>Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>Дидактические игры со словами.</p>	<p>Познакомить детей со стихами о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p> <p>Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки.</p> <p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.</p> <p>Познакомить детей с авторской сказкой.</p> <p>Развивать творческое воображение, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: «Большие и маленькие ели»; «Рисование по замыслу»; «Снежинка»; «Наша нарядная елка»</p> <p>«Веточка ели»</p>	<p>Учить располагать изображения на широкой полосе, передавать различие по высоте. Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для работы. Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой. Учить смешивать краски на палитре для получения разных</p>

		<p>Лепка: «Котенок»; «Девочка в зимней шубке».</p> <p>Аппликация: «Волшебные снежинки»; «Новогодняя поздравительная открытка»</p>	<p>оттенков. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, использовать разные приемы. Учить детей лепить фигурку человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции.</p> <p>Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску. Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.</p>
	Физическое развитие	<p>«Кто дальше бросит», «Не задень», «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика?» П/И «Мороз Красный нос», «Не оставайся на полу», «Охотники и зайцы»; «Потянись»; «Кто выше»; «Разминка в постели» «Мы проснулись»; «Не урони» «Потягивание»;</p>	<p>Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании на дальность.</p> <p>Расслабление и напряжение отдельных групп мышц</p>
I–2024	Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа: «Профессия журналист» Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство. Игровая деятельность: Дидакт.игры-«Хорошо-плохо», «Назови сказку в которой есть герой медведь»; «Расскажи сказку по картинке» Словесные игры: «Назови ласково»; «Доскажи словечко» Пальчиковые игры «Квасим капусту», «Этот пальчик...». Подвижные игры-«Найди свой цвет», «Заморожу»; «Зайка беленький» Сюжетно ролевые игры- «На приеме у врача», «Детский сад»</p>	<p>Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности.</p>
	Познавательное развитие	<p>Предметное окр.: «В мире металла» Экология: «Зимние явления в природе», «Зимовье зверей»</p>	<p>Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Расширять представления о зимних изменениях в природе. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Формировать представления о жизни животных зимой</p> <p>Познакомить детей с деловыми и</p>

		<p>Социальное окр.: «В гостях у кастелянши»</p> <p>Конструирование: «Гараж для машины»; «По замыслу»; «Микрорайон города»; «По замыслу»</p> <p>ФЭМП: №16; №18; №16; №19</p>	<p>личностными качествами кастелянши. Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус.</p> <p>Учить видеть равное количество предметов в группах, расположенных по-разному; Упражнять в сравнении предметов по ширине. Уточнять знание последовательности дней недели; упражнять детей в ориентировке на плоскости листа; закрепить навыки счета в пределах 5.</p>
	Речевое развитие	<p>Дидактическая игра «Подбери рифму»; Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»; Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»; Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»; ЗКР: дифференциация звуков з – ж; Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».</p>	<p>Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p> <p>Познакомить детей с новым художественным произведением. Учить детей составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Совершенствовать слуховое восприятие с помощью упражнений на различение звуков з – ж. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»; «Городецкая роспись»; «Машины нашего города»; «По замыслу»</p> <p>«Веселый клоун» (с передачей движения)</p> <p>Лепка: «Снегурочка»; «На арене цирка»</p>	<p>Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать красками.</p> <p>Закреплять умение рисовать предметы прямолинейной формы, передавать пропорции частей, их детали.</p> <p>Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей.</p> <p>Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника.</p> <p>Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Формировать</p>

		<p>Аппликация: «Петрушка на елке (коллективная)»; «Красивые рыбки в аквариуме (коллективная)».</p> <p>Формирование культуры безопасности: «Пожар»</p> <p>«Контакты с животными»</p> <p>«Знаки дорожные помни всегда»</p>	<p>навыки коллективной работы. Развивать цветовое восприятие. Развивать чувство композиции.</p> <p>Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Дать детям первоначальные НОД НОД + свободная деятельность детей НОД НОД НОД НОД 28 значения о дорожных знаках. Научить их различать и понимать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов</p>
	Физическое развитие	<p>«Медведи и пчелы»; «Два мороза»; «Стадо»; «Зайцы и медведи»; «Ловишки парами»; «Сбей кеглю»; «Лиса в курятнике»; «Мороз красный нос».</p> <p>«Потянись»; «Кто выше»; «Разминка в постели» «Мы проснулись»; «Не урони» «Потягивание»; «Стрекоза».</p> <p>«Воздушный футбол»</p>	<p>Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей друг другу.</p> <p>Расслабление и напряжение отдельных групп мышц.</p>
II–2024	Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы: «День защитника отечества»; «День Российской науки»</p> <p>Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство.</p> <p>Игровая деятельность: Д/И: «Веселый счет»; «Цветные коробочки»; «Веселые цифры»; «Чудесный мешочек» д/и «Собери картинку», «Полезно – вредно»; С/Р/И: «Стоматологическая поликлиника».</p> <p>П/И: Принеси мяч»; «Совушка»; «Что не так?»</p> <p>Словесные игры: «Назови ласково»; «Доскажи словечко»; «Продолжи фразу»; «Четвертый лишний»</p>	<p>Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности.</p>
	Познавательное развитие	Предметное окр.: «Песня колокольчика»	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах.

		<p>Экология: «Кто такие рыбы?»; «Морские чудеса»</p> <p>Социальное окр.: «Российская армия»</p> <p>Конструирование: «Мосты»; «По замыслу»; «Мосты»; «По замыслу»</p> <p>ФЭМП: №20; №22; №20; №23</p>	<p>Развивать представление о рыбах как живых существах, о строении тела. Познакомить с многообразием морских обитателей.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.</p> <p>Учить детей различать квадрат и прямоугольник, познакомить с некоторыми характерными признаками этих фигур: наличие углов, сторон, их количество, соотношение по размеру. Закрепить умение видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи; упражнять в запоминании числа предметов, которое нужно отсчитать.</p>
	Речевое развитие	<p>Беседа на тему «О друзьях и дружбе»; Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».</p> <p>Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Чтение р.н.с. «Царевна-лягушка».</p> <p>ЗКР: дифференциация звуков ч – щ. Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж». Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</p>	<p>Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Познакомить детей с волшебной сказкой. Упражнять детей в умении различать звуки на слух сходные по артикуляции. Упражнять детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.</p> <p>Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Красивое развесистое дерево зимой»; «По мотивам хохломской росписи»; «Деревья в	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. Учить рисовать волнистые

		<p>инее»; «Золотая хохлома».</p> <p>Лепка: «Кто в море живет» (коллективная работа); «Щенок».</p> <p>Аппликация: «Галстук папе»; «По морям по волнам».</p> <p>Формирование культуры безопасности: «Конфликты между детьми»</p> <p>«Как вызвать полицию»</p> <p>«Опасный лед»</p> <p>«Дорога в детский сад»</p>	<p>линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы.</p> <p>Продолжить освоение рельефной лепки; создавать упрощенные фигуры морских обитателей. Учить детей изображать собак, передавая их характерные особенности.</p> <p>Вызвать интерес к подготовке сувениров. Показать способы изготовления галстука. Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы.</p> <p>Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами.</p> <p>Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02». Запомнить номер. Формировать представления о правилах безопасного поведения вблизи водоёмов во время весенних паводков. Познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности</p>
	Физическое развитие	<p>«Кто дальше бросит», «Не задень», «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика?»</p> <p>«По местам»; «Караси и щуки»; «Замри»; «Успей поймать»; «Хитрый кот»; «Ловкие и быстрые»</p> <p>«Кто выше?»; «Не урони»; «Стрекоза»; «Лесные приключения – 1»</p>	<p>Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании на дальность.</p> <p>Расслабление и напряжение отдельных групп мышц</p>
III - 2024	Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа: «Международный день театра»</p> <p>Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство.</p> <p>Игровая деятельность: хороводные игры: «Подарки»; «Колпачок»; «Солнышко и дождик»;</p>	<p>Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной</p>

		<p>«Что лишнее?»; «Собери и отгадай дорожный знак»; «Мнемотаблицы (дорожные знаки)»; «Чудесный мешочек»; «Найди свой домик»</p> <p>Словесные игры: «Что не так?»; «Скажи наоборот»; «Сосчитай до десяти»; «Подбери признак»</p> <p>С/Р/И: «День рождения куклы»; «Семья»;</p>	<p>деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности.</p>
Познавательное развитие	<p>Предметное окр.: «Путешествие в прошлое лампочки»</p> <p>Экология: «Растения легкие земли»; «Как растут растения»</p> <p>Социальное окр.: «В гостях у художника»</p> <p>Конструирование: «По замыслу» из бумаги; «Цветы для мамы»; «По замыслу»</p> <p>ФЭМП: №24; №26; №24; №27</p>	<p>Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.</p> <p>Расширять представления о значении растений, показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова.</p> <p>Обобщить представления о росте и развитии растений.</p> <p>Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости.</p> <p>Упражнять детей в работе с бумагой; развивать мелкую моторику, фантазию, воображение;</p> <p>Закрепить у детей представления о пространственных фигурах: шаре, кубе, цилиндре.</p> <p>Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и еще раз пополам.</p>	
Речевое развитие	<p>Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»; Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»; Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников д/с с 8 марта». Дидактическое упражнение «Где мы были, мы не скажем...»; Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингинов». Д/И «Закончи предложение»; Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингинов»; Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»; ЗКР: дифференциация звуков ц – ч; Чтение сказки «Сивка-бурка»</p>	<p>Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам.</p> <p>Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>Учить строить сложноподчиненные предложения.</p> <p>Учить детей свободно, без повторов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингинов».</p> <p>Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства».</p> <p>Учить детей дифференцировать звуки ц – ч.</p>	



			Познакомить детей со сказкой «Сивка-бурка».
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Картинка маме к празднику 8 марта»; «Красивые цветы»; Рисование по замыслу; «Знакомство с гжельской росписью».</p> <p>Лепка: «Кувшинчик»; «Птицы на кормушке»</p> <p>Аппликация: «Сказочная птица»; «Деревья в луже»</p> <p>Формирование культуры безопасности: «Отношение к больному человеку»</p> <p>«Скорая помощь»</p> <p>«Микробы и вирусы»</p> <p>«Безопасность на дороге»</p>	<p>Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Учить детей создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы.</p> <p>Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение.</p> <p>Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, ажурной кроны. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания.</p> <p>Стараться пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.</p> <p>Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать скорую медицинскую помощь (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).</p> <p>Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях.</p> <p>Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице. Закрепить знания сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков</p>	
Физическое развитие	<p>«На одной ножке» Утренняя гимнастика: (с мешочками); «Руки к плечам».</p> <p>«Удочка»; «Солнечные зайчики»; «Пчелки и ласточки»; «Хитрая лиса».</p>	<p>Расслабление и напряжение отдельных групп мышц</p>	

		«Потянись»; «Кто выше»; «Бабочки»; «Жучки-паучки».	
IV – 2024	Социально-коммуникативное развитие	Тематическая неделя: «Космос» Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство. Игровая деятельность: «Покажи, мы отгадаем», «Найди свой дом», «Что лишнее», «Найди и назови»; «Когда это бывает», «Горелки», «Сова» «Принеси мяч», «Зайцы и волк», «Где позвонили», «Поезд» «Собери бусы», «Цветовое лото», «Какую геометрическую фигуру тебе дать?», «Чудесный мешочек» пальчиковые игры, «Цветок», «Каждый бутончик», «Цветы»; плоскостной театр «Лиса и журавль» С/Р: «Почта», «На приеме у врача», «Магазин», «Парикмахерская»	Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности.
	Познавательное развитие	Предметное окр.: «Путешествие в прошлое пылесоса»  Экология: «Весна -красна» «Первоцветы»  Социальное окр.: «Россия-огромная страна»  Конструирование: «Строим по рисунку»; По замыслу  ФЭМП: №28; №29; №30; №31	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Уточнить и расширить представления о первых цветах весны.  Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами.  Познакомить детей с количественным составом числа из единиц на числах 2 и 4; учить делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием и разрезанием, устанавливать отношение между целым и частью. Раскрыть значение порядковых числительных и дать навыки порядкового счета в

			пределах до 7.
	Речевое развитие	<p>ЗКР: дифференциация звуков л – р. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга». Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».</p>	<p>Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи. Продолжать приобщать детей к поэзии. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова. Продолжать учить детей пересказывать. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского. Активизировать словарь детей. Познакомить детей со сказкой В. Катаева.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Роспись петуха»; «Гжельские узоры»; Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства); Рисование по замыслу.</p> <p>Формирование культуры безопасности: «Знатоки безопасности»</p> <p>«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</p> <p>«На воде, на солнце»</p>	<p>Учить детей расписывать игрушку по мотивам дымковского орнамента. Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</p> <p>Закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации. Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.</p> <p>Объяснить детям, что купать, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде. Научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде. Учить обсуждать возможные опасные ситуации из личного опыта</p>

		<p>«Маленький шофер»</p> <p>Лепка: «Петух» (по мотивам дымковской игрушки); «Превращения веселого ляпа»</p> <p>Аппликация: «Банка варенья для Карлсона»; «Поезд»</p>	<p>Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры.</p> <p>Продолжать учить создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным образом.</p> <p>Учить составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы.</p>
	Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика с массажными ковриками. «Пройди – не задень»; «Догони обруч»; «Перебрось и поймай»; «Кто ушел?». «Стрекоза»; «Бабочки»; «Жучки-паучки»</p> <p>«Воздушный футбол»</p>	<p>Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом.</p>
V-2024	Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа: «День Победы» Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство, хозяйственно-быт. труд, труд в природе Игровая деятельность: «Угадай и собери дорожный знак». Словесные игры: «Продолжи фразу», «Четвертый лишний», «Что за предмет?»; Настольные игры «Домино», «Мозаика». Театрализованные игры-Плоскостной театр «Теремок» С/Р: «Семья», «Мы пассажиры», «На приеме у врача»</p>	<p>Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельности.</p>
	Познавательное развитие	<p>Предметное окр.: «Путешествие в прошлое телефона».</p> <p>Экология: «Кто такие насекомые?»; «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>Социальное окр.: «Профессия – артист».</p>	<p>Познакомить детей с историей изобретения и совершенствование телефона.</p> <p>Познакомить с миром насекомых, развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе.</p> <p>Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представления о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре,</p>

		<p>Конструирование: «Воздушный змей»; По замыслу; «Архитектура и дизайн»; По замыслу.</p> <p>ФЭМП: №32; №33; №35; №36</p>	<p>кино, на эстраде.</p> <p>Учить новому способу складывания бумаги-по диагонали и в разных направлениях. Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное мышление.</p> <p>Познакомить детей с порядковыми числительными в пределах 10; Учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал; Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2 смежных больше или меньше другого (на числах 6 и 7, 7 и 8); учить воспроизводить множество, в котором на 1 предмет больше или меньше другого, чем в другом.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Литературный калейдоскоп.</p> <p>Обучение рассказыванию по картинкам.</p> <p>Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».</p> <p>Лексические упражнения.</p> <p>Лексические упражнения.</p> <p>Чтение р.н.с. «Финист-Ясный сокол».</p> <p>ЗКР: проверочное.</p> <p>Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Формирование культуры безопасности: Викторина «Что? Где? Когда?»</p> <p>«Дружба – наше богатство»</p>	<p>Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети.</p> <p>Познакомить их с новой считалкой.</p> <p>Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Познакомить детей с новым юмористическим рассказом.</p> <p>Активизировать словарь детей.</p> <p>Проверить насколько богат словарный запас детей.</p> <p>Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки.</p> <p>Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.</p> <p>Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).</p> <p>Закрепить в игровой форме практические навыки поведения на улице пешехода и водителя.</p> <p>Дать детям возможность глубже осознать, что такое надёжные друзья; вызвать желание иметь друзей, делать для них приятное; объяснить, что надёжным может называться только тот, кто ни разу не обманул, не нарушил обещания, не совершил предательства;</p>

		<p>Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»</p>	<p>закреплять умение разрешать проблемные ситуации, развивать ассоциативное мышление. Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге и правилах дорожного движения.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Салют над городом в честь праздника Победы»; «Роспись силуэтов гжельской посуды»; «Бабочки летают над лугом»; Рисование по замыслу; «Цветут сады».</p> <p>Лепка: «Сказочные животные»; «Мы на луг ходили,мы лужок лепили».</p> <p>Аппликация: «Весенний ковер»; «Бабочки летают».</p>	<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни Пух, мартышка и др.). Развивать воображение, творчество. Учить лепить по выбору луговые растения, передавая характерные особенности строения и окраски. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать образные представления, воображение и творчество.</p>
	Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика (упражнения с мешочками, массажными ковриками) Игровые упражнения: «Кто быстрее»; «Ловкие ребята» «Не намочи ноги»; «Зайцы и волк»; «Жмурки с колокольчиком»; «Не оставайся на земле». «Потянись»; «Кто выше»; «Бабочки»; «Жучки-паучки»; «Разминка в постели» «Мы проснулись»; «Зайчики»; «Не урони» «Потягивание»; «Стрекоза».</p>	<p>Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.</p>
VI-VII 2024 г.	Дидактические игры	<p>«Какую геометрическую фигуру тебе дать?»; «Веселый счет»; «Цветные коробочки» и др.</p>	<p>«Найди свой домик»; «Чудесный мешочек»; «Веселые цифры»; «Собери и отгадай дорожный знак» и др.</p>

	Подвижные игры	«Принеси мяч»; «Кто быстрее под грибок?»; и др.	«Зайцы и волк»; «Кот и мыши»; «Пастух и стадо» и др.
	Подвижные игры	«У медведя во бору»; «День и ночь»; «Бездомный заяц» и др.	«Перепрыгнем через ручеек»; «Хитрый кот»; «Кто самый быстрый?» и др.
	Хороводные игры, сюжетно-ролевые игры	Пальч. игра «Дружба»; «Этот пальчик...» С/р «Строители»; «Мы пассажиры»; «Супермаркет»	Пальч. игра «Улитка»; «Птенчики» С/р «Парикмахер»; «Почта»
	Настольно-печатные игры	«Назови одним словом»; «Ассоциации»; «Профессии» и др.	«Разрезные картинки»; «Времена года»; «Мой любимый сказочный герой» и др.
VII-VIII 2024 г.	В соответствии с календарным графиком ДОУ на 2023-2024 учебный год образовательная деятельность с детьми не проводится: учреждение работает в закрытом режиме и осуществляет только административно-хозяйственную деятельность.		

### 2.1.1. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь – 2023 г.	Задачи работы на предстоящий учебный год. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседы о том, как образ жизни семьи воздействуют на здоровье ребенка.	Родительское собрание  Консультация  Беседы  Родительская газета  Родительская почта	Анкетирование Папки-передвижки, информационные и рекламные листы. Выставка поделок «Дорожная грамота»  Памятка «Дети – пешеходы», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»  Обратная связь родителей и педагогов.
Октябрь – 2023 г.	Праздник «Золотая осень»	Утренник  Консультации  Родительская газета	Совместный осенний праздник Выставка поделок Проект «Хлеб всему голова» (познавательно-творческий)  Памятка для родителей

		«Педагогический журнал»  «Родительская почта»	«Использование светоотражающих элементов – это необходимость» «Давайте поговорим об этикете»  Обратная связь родителей и педагогов.
Ноябрь - 2023 г.	«Спец.средства для перевозки детей»	«Родительская газета» Помощь в оформлении фотоколлажа  Консультации  «Педагогический журнал»  «Родительская почта»	Консультация  Фотоколлаж  Проект «Чудо-молоко»  «Давайте поговорим об этикете»  Обратная связь родителей и педагогов.
Декабрь – 2023 г.	Праздник «Новый год»	Утренник  Украшение группы.    Мини-музей  Родительская газета	Индивидуальные беседы с родителями Привлечение родителей к подготовке новогодней елки и изготовлению атрибутов. Проект «Кто такой дед Мороз»  Помощь в создании коллекции атрибутов костюмов Деда Мороза Памятки: «Безопасное поведение в транспорте», «ПАМЯТКА ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Действия при угрозе совершения террористического акта»  «Давайте поговорим об этикете»  Обратная связь родителей и педагогов.
Январь – 2024 г.	Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми.	Выставка работ  Консультации  Мастер-класс  Родительская газета  «Педагогический журнал»	Совместное творчество  Проект «Где-то на белом свете медведи разные живут»  «Изготовление массажных ковриков в домашних условиях»  Памятки: «Правила поведения на тротуаре»; «Катание на надувных санках»



		«Родительская почта».	«Давайте поговорим об этикете» Обратная связь родителей и педагогов.
Февраль – 2024 г.	День защитника отечества	Фотоколлаж «Мы с папой» Консультации Родительская газета «Педагогический журнал» «Родительская почта».	Помощь в оформлении фотоколлажа Проект: «» Памятки: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», «Памятка по обеспечению безопасности при катании с горок». «Давайте поговорим об этикете» Обратная связь родителей и педагогов.
Март – 2024 г.	«Праздник весны»	Утренник Мини-музей Родительская газета «Педагогический журнал» «Родительская почта».	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к утреннику Выставка совместного творчества Проект «Вода вокруг нас» Помощь в создании мини-музея Памятки: «Какие методы использовать для знакомства ребенка с правилами дорожного движения?», «Опасный лед» «Давайте поговорим об этикете» Обратная связь родителей и педагогов.
Апрель – 2024 г.	«Весна на улице»	Субботник по благоустройству площадки Родительская газета «Педагогический журнал» «Родительская	Формирование командного духа среди родителей группы. Формирование положительных взаимоотношений между педагогами ДОУ и родителями Выставка совместного творчества Проект «Воздух - фокусник» Памятки: «Памятка по ПДД для родителей», «Осторожно энцефалит» «Давайте поговорим об этикете» Обратная связь родителей и педагогов

		почта».	
Май - 2025 г.	Итоги работы за учебный год «Скоро лето»	Родительское собрание Консультации для родителей  Родительская газета  «Педагогический журнал»  «Родительская почта».	Итоги года Информационные и рекламные листы. Выставка совместного творчества Проект «Насекомые» Памятки: «Улица – не двор...», «Укусы насекомых»  «Давайте поговорим об этикете»  Обратная связь родителей и педагогов

### 2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих **задач:**

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

## **Развитие познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста**

Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:

- обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;
- систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);
- стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её.

Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

### **Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:**

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;

- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов); само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной.

<b>Эффективные формы поддержки детской инициативы</b>	<b>Традиции, сложившиеся в ДОУ, способствующие развитию детской инициативы</b>
<p>1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком</p> <p>2. Проектная деятельность</p> <p>3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование</p> <p>4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования</p> <p>5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы</p> <p>6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.</p>	<p>1. «Утреннее приветствие группы»</p> <p>2. «День рождения»</p> <p>3. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно</p> <p>4. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.</p> <p>5. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.</p>

## Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

### Способы поддержания и развития детской инициативы

- Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.
- Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

### Для поддержания детской инициативы необходимо:

- Создание развивающей пространственно- предметной среды -центры развития.
- Соблюдение принципов организации предметно - пространственной среды.
- Продуманная деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:
  - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
  - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
  - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).
  - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
  - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
  - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.
  - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
  - Поощрять желание ребёнка говорить, разговаривать и вступать в контакты.

При эффективной поддержке инициативность у детей проявляется в энергичности и активности ребёнка, а также определённой смелости и рискованности, её развитие предполагает доброжелательного отношения взрослых (педагогов и родителей), которые должны поддерживать и развивать это качество личности, но инициатива должна быть разумной и нравственно оправданной.

### 2.1.3. Рабочая программа воспитания

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

#### Цель, задачи воспитания и принципы воспитания

Общая цель воспитания в дошкольном детстве – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Цель:** Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Задачи:

1. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
2. Формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
3. Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
4. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

5. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
6. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
7. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.  Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

	сотрудничество	<p>на основе общих интересов и дел.</p> <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>



Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

### 2.1.3.2. Календарный план воспитательной работы

Срок проведения	Праздничные и досуговые мероприятия ДОУ (по плану специалистов)	Воспитательные события в старшей группе	Задачи воспитания	Мероприятия	
				Для детей	Для родителей
Сентябрь	Развлечение «Первый праздник сентября» (01.09)	10 сентября – день разноцветных букетов	Получение разнообразных знаний о цветах, воспитание бережного отношения к цветам, умение заботиться о них. Формирование бережного отношения к природе. Знакомство с профессией флорист.	Игры: Сюжетно-ролевые: «Магазин цветов», «Семья». Дидактические: «Собери цветок из геометрических фигур», «Продолжи предложение», «Составь букет», «Найди по описанию». Творческая мастерская: Тема: «Разноцветные букеты» Беседы Тема 1: «Профессия флорист» Тема 2: «Многообразие цветов. Способы ухода за комнатными цветами» Тема 3: «Строение цветка» Выставка детских рисунков и поделок. «Разноцветные букеты»	Выставка поделок «Разноцветные букеты» (овощи, сухоцветы, бумага, природные материалы) Сбор осенних листьев для поделок и гербария.  Информация и материалы на сайте: <a href="http://dou34.tvoysadik.ru">dou34.tvoysadik.ru</a>
Октябрь	Праздник «Сказки Осени»	4 октября – всемирный день животных	Расширять представления детей о многообразии животного мира.  Закреплять знания детей о	Игры: С/Р/И «Доктор Айболит»  Д/И «Разрезные картинки», «Волшебный мешочек»	Детско-родительский проект «Кто в домике живет?»  Конкурс рисунков «Дикие

			животных и родного края. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая среда является фактором здоровья.	(дикие и домашние животные), «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Чей детеныш?», «Кто где живет?», «Четвертый лишний». Беседы: Тема 1: «Дикие животные наших лесов» Тема 2 : «Профессия лесник. Охрана леса»	животные и их жилища» Информация и материалы на сайте: dou34.tvoyasadik.ru
--	--	--	--	---	--

				Выставка детских рисунков и детско-родительский проект «Кто в домике живет?»	
<b>Ноябрь</b>	Досуг «День Народного Единства» (04.11) Концерт для мам «Мама –нет дороже слова» (26.11)	14 ноября – Кузьминки осенние	Воспитание любви к народной культуре	Игры: С/Р/И: «День рождения куклы»; «Семья» Хороводные игры: «Подарки»; «Колпачок»; «Солнышко и дождик» Беседы: Тема 1 «История народной куклы» с ИКТ Тема 2 «Куклы наших бабушек» Тема 3 «Как родилась тряпичная кукла» Конструирование: «Дом для куклы» Детско-родительский проект «Народная кукла» Выставка детских работ.	Детско-родительский проект «Народная кукла» Создание мини-музея «Куклы»; Предложить родителям с детьми посетить музей Кукол Выставка семейных работ : Игрушка своими руками Мастер-класс на сайте «Игрушка Пеленашка» Информация и материалы на сайте: dou34.tvoyasadik.ru

<p><i>Декабрь</i></p>	<p>Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата (03.12) Новогоднее представление</p>	<p>4 декабря – день заказа подарков Деду Морозу</p>	<p>Расширить представления дошкольников о новогоднем празднике; закрепить знания о порядке следования дней недели, повторить счет; сформировать умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Игры: Д/И «Разрезные картинки», «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний», Составление рассказов: «Как наша семья встречает Новый год» Беседы: Тема 1: Путешествие на родину Деда Мороза «» Тема 2: «Знакомство с новогодними традициями» Тема 3: «Профессия почтальон». Тема 4 «Что такое почта?» Детско-родительский проект «Почта Деда Мороза» Выставка детских работ. Календарь ожиданий. Почтовый ящик для писем Деду Морозу и Снегурочке.</p>	<p>Детско-родительский проект «Почта Деда Мороза» Конкурс «Украшений для группы к Новому году» Мастер-класс для на сайте «Новогоднее украшение» Информация и материалы на сайте: dou34.tvoyasadik.ru</p>
-----------------------	---	---	---	--	--

<p><b>Январь</b></p>	<p>Развлечение «Прощание сёлочкой» (12.01) Познавательно- музыкальный досуг «Подвиг Ленинграда» (27.01)</p>	<p>11 января – международный день «Спасибо»</p>	<p>Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p>	<p>Игры: Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Детский сад», «Семья» Дидактические игры «Хорошие и плохие», Эстафета вежливых слов», «Добрые сказки», «Доскажи пословицу», «Не ошибись, пожалуйста», «Подскажи словечко», «Тропинка добра»Беседы: Тема 1: «Что такое вежливость и доброта». Тема 2: «Волшебные слова» Тема 3 «Как бы ты поступил?»Детско- родительский проект «Вежливость» Выставка детских работ</p>	<p>Детско-родительский проект «Вежливость» Конкурс творческих работАкции: «Посади цветок», «Кормушка для птиц» Информация и материалы на сайте: <a href="http://dou34.tvoyasadik.ru">dou34.tvoyasadik.ru</a></p>
----------------------	---	---	---	--	--

<p><b>Февраль</b></p>	<p>«Есть такая профессия- Родина защищать!»</p> <p>«Зарничка»</p>	<p>9 февраля – день зимних видов спорта</p>	<p>Способствовать развитию у детей стремления к укреплению и сохранению своего собственного здоровья посредством занятий физической культурой.</p> <p>Развивать психофизические качества, воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию, поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Пробудить чувства доброго, товарищеского отношения детей друг к другу, взаимовыручки, честности, справедливости, умение заниматься в коллективе.</p>	<p>Игры: Д/И - «Четвертый лишний», «Азбука безопасности в зимний период», «Скажи по другому», «Угадай вид спорта», «Помоги спортсмену выбрать инвентарь», «Овощи и фрукты- витаминные продукты», «Сложи картинку», «Отгадай вид спорта»</p> <p>Этюды : «Лыжники», «Фигуристы», «Биатлонисты»</p> <p>Беседы: Тема 1: «О своих любимых зимних видах спорта». Тема 2: «Какие зимние виды спорта знаешь ты?»</p> <p>Викторина: «Знаюки зимнего спорта».</p> <p>Просмотр презентаций: «Зимние виды спорта».</p> <p>Детско-родительский проект «Зимние виды спорта»</p> <p>Выставка творческих работ.</p>	<p>Детско-родительский проект «Зимние виды спорта»</p> <p>Спортивно-развлекательное мероприятие «Веселые старты».</p> <p>Фотоколлаж «Я и спорт»</p> <p>Конкурс творческих работ. Информация и материалы на сайте: <a href="http://dou34.tvoyasadik.ru">dou34.tvoyasadik.ru</a></p>
-----------------------	---	---	--	---	--

<b>Март</b>	Праздник «8 Марта» (04.03) Масленица	22 марта – всемирный день воды	Способствовать формированию представлений о воде, как среде обитания растений, животных, человека. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к воде, экологическое сознание.	Игры: Д/И «Разрезные картинки», «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Кому нужна вода?», «Кто где живет?», «Четвертый лишний», «Как человек использует воду?» Беседы: Тема 1: «Берегите воду». Тема 2: : «Вода – источник жизни». Выставка книжек- малышек «Приключения капельки» и детско- родительский проект «Вода – источник жизни»	Детско-родительский проект «Вода – источник жизни»  Предложить родителям с детьми посетить музей «Воды» Информация и материалы на сайте: dou34.tvoyasadik.ru
	21 - 27.03 Всероссийская неделя музыки для детей				
<b>Апрел ь</b>	Развлечение «Мы – космонавты» (12.04) Праздник «Краски Весны»	День Космонавтики	Познакомить детей с историей освоения космоса; Дать представление о солнечной системе и порядке расположения планет вокруг солнца, познакомить с их названиями; Познакомить с нашей галактикой, дать представление о звездах и созвездиях; Углубить и расширить знания о профессии – космонавт.	«История освоения космоса» -показ фото, картинок  Пластилинография: «Космос»  Чтение П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп?»  Дидактическая игра: «Найди космонавту ракету». Физкультминутка: «Солнце» Пальчиковая гимнастика: «Звезды»	Консультация: «Как познакомить дошкольника с космосом» Совместное с детьми сочинение космических сказок.

<i>Май</i>	Праздник «День Победы – праздник самый главный (05.05) День города Санкт-Петербурга (27.05) «Безопасное лето»	День солнца	закрепить полученные знания о солнце, его значении в жизни людей и природы.  –обогащение эмоциональной сферы ребенка;	Беседа «День Солнца». Утренняя гимнастика «Солнышко лучистое» (аудиотека). НОД «Солнце: что это?». Викторина «Солнечная викторина». Дидактическая игра «Подбери прилагательные».	Просмотр мультфильма «Петушок и Солнышко»
			–воспитание доброжелательного отношения к окружающим;  –воспитание эмоциональной отзывчивости, интереса.	Заучивание стихотворения Е. Серовой Отгадывание загадок Зрительная гимнастика «Солнышко и тучки» Прогулка «Солнце по небугуляло» Оригами «Солнышко»	



### 2.1.3.3. Модель воспитательной работы на неделю

Формы организации обр.процесса	Образовательная область, направление	количество	Дни недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития и познавательные задачи). Для каждого занятия воспитательные задачи формулируются отдельно в согласовании с содержанием образования	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим (ОМ), конструирование (К))	4	ОМ	РЭМП		ОМ	К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	2			РР		ХЛ
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), музыка (М))	5	М Л/А	Р		М/Р	
	Физическое развитие (физкультура (Ф), двигательльно-активная прогулка (ДАП))	3	ДАП		Ф		Ф
Беседа, разговор, загадки (познавательное, социальное, патриотическое)			+	+	+	+	+
Творческая мастерская («изюминка» группы) (эстетическое, социальное)				+		+	
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)							+
Экспериментирование и наблюдение (познавательное, трудовое)				+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)					+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)			+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)			+	+	+	+	+

## 2.2.Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

### 2.2.1 Модуль №1: Реализация парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет», Л.Л.Тимофеевой

Подраздел программы	Содержание образовательной деятельности
<b>Природа и безопасность</b>	<p>Обучение правильному, безопасному выполнению доступных детям действий в природе.</p> <p>Формирование представлений о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях.</p> <p>Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в лесу, у реки и др., связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными.</p> <p>Ознакомление с элементарными трудовыми действиями по уходу за растениями и животными.</p> <p>Знакомство с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы.</p> <p>Формирование физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.</p>
<b>Безопасность на улице</b>	<p>Знакомство с моделями безопасного поведения у дороги, в транспорте, при переходе проезжей части.</p> <p>Знакомство с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения.</p> <p>Формирование стремления соблюдать и своевременно применять правила безопасного поведения, в том числе правила дорожного движения.</p> <p>Формирование умения работать с символикой, графической информацией, схемами, моделями; выбор наиболее безопасного маршрута.</p> <p>Формирование представлений детей о безопасности на улице для обогащения сюжетно-ролевой игры воспитанников.</p>
<b>Безопасность в общении</b>	<p>Знания о том, какое поведение недопустимо со стороны взрослых.</p> <p>Знакомство с правилами взаимодействия со сверстниками, старшими детьми.</p> <p>Понимание правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формирование осознанного отношения к собственной безопасности.</p>

	Уметь откликаться и проявлять дружеские чувства, сдерживать негативные эмоции, избегать конфликтные ситуации. Осваивание основ психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.
<b>Безопасность в помещении</b>	Знакомство с моделями поведения в проблемных ситуациях. Воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, закрепление навыков безопасного использования предметов быта. Знакомство с работой экстренных служб, формирование практических навыков обращения за помощью. Знакомство с правилами поведения в общественных местах, формировать необходимые компетенции.

## 2.2.2. Модуль №2: Реализация авторской программы «Первые шаги», Л.Г.Алифановой

<i>№</i>	<i>ТЕМА</i>	<i>ЦЕЛИ</i>	<i>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>
<b>ОСЕНЬ</b>			
1.	Город и природа. Живой город.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личности ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды;</li> <li>- продолжать знакомить детей с городом;</li> <li>- объяснить детям существование природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города;</li> <li>- научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном;</li> <li>- знакомство с картой города;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Город и природа. Живой город»;</li> <li>- работа с картой («Найди «зелёное, синее»» и т.д.)</li> <li>- рассмотрение гербария;</li> <li>- рисование по замыслу детей «Летнего Сада»;</li> <li>- прогулка по территории ДОУ;</li> <li>- прогулка с родителями в ближайший сквер, сад, парк.</li> </ul>
2.	Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знание о символах города;</li> <li>- формирования понятия «Мы - Петербуржцы»;</li> <li>- изучение истории СПб через символы;</li> <li>- формирование гражданской позиции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»;</li> <li>- прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиер;</li> <li>- рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»;</li> <li>- рисование герба, флага СПб;</li> <li>- пазлы, разрезные картинки по теме.</li> </ul>

3.	География города СПб (Карта города, реки, острова, мосты, скверы, парки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование начальных знаний о географии СПб;</li> <li>- продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым;</li> <li>- развивать умение ориентироваться по карте города;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «География города СПб»;</li> <li>- моделирование «Острова и мосты через Неву»;</li> <li>- Чтение стихотворения «Сколько в Петербурге островов?», Е.Никонова</li> </ul>
4.	Мой город родной (жизнь города, центр и окраины)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с настоящим нашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.);</li> <li>- показать детям, что наш город большой и существуют в городе окраины (спальные районы);</li> <li>- развивать желания принимать участия в города СПб;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Мой город родной»;</li> <li>- фотовыставка «Город Труженик»;</li> <li>- знакомство и историей Балтийского завода;</li> <li>- заучивание стихотворения Е.Никоновой «Улица»</li> </ul>
5.	Петр I – основатель нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I;</li> <li>- сформировать у детей почему царь Петр решил строить город именно в этом месте;</li> <li>- изучение истории СПб через судьбы замечательных петербуржцев;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Петр I – основатель города»;</li> <li>- загадки о СПб;</li> <li>- заучивание стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I»;</li> <li>- подвижная игра «По болоту Петр шел».</li> </ul>
6.	Достопримечательности СПб	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценности памятников культуры и искусства;</li> <li>- воспитание петербуржца на лучший традициях петербургской культуры;</li> <li>- знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Достопримечательности СПб»;</li> <li>- выставка работ на тему «Любимое место СПб»;</li> <li>- игра «Лото СПб»;</li> <li>- трафареты СПб.</li> </ul>
<b>ЗИМА</b>			
7.	Транспорт нашего города	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с различными видами транспорта;</li> <li>- рассказать о необходимости транспорта для большого города;</li> <li>- побеседовать с детьми о том как выглядел транспорт много лет назад;</li> <li>- напомнить детям о правилах дорожного движения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»;</li> <li>- исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?»;</li> <li>- аппликация «Транспорт на улицах нашего города»</li> <li>- конструирование перекрестков.</li> </ul>
8.	Новый год от Петра I до наших дней	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый год в городе СПб;</li> <li>- побеседовать с детьми о том, как они празднуют новый год;</li> <li>- познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника;</li> <li>- воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней»;</li> <li>- составление сказки «Ёлочные игрушки»;</li> <li>- совместное чаепитие у «новогодней ёлки»;</li> <li>- изготовление ёлочных игрушек;</li> <li>- написание коллективного письма деду Морозу.</li> </ul>

9.	Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с понятием «Петербуржец»;</li> <li>- воспитывать у детей желания заботиться о близких;</li> <li>- расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Петербуржец»;</li> <li>- рисование на тему «Я петербуржец»;</li> <li>- настольно печатная игра «Санкт - Петербург»;</li> <li>- игра викторина «Знаешь ли ты свой город?»</li> </ul>
10.	Подвиг Ленинграда в дни блокады	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда;</li> <li>- продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города;</li> <li>- воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады;</li> <li>- воспитывать уважение к прошлому;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»;</li> <li>- прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»;</li> <li>- тематическое задание на тему «Цветок жизни»;</li> <li>- чтение рассказа «Кукла».</li> </ul>
11.	Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство;</li> <li>- закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей;</li> <li>- рассказать детям о том, как надо принимать и дарить подарки;</li> <li>- познакомить с основами этикета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости»;</li> <li>- составление мнемотаблицы;</li> <li>- игра «Вежливые слова»;</li> <li>- театрализация «В гости к другу»;</li> <li>- оформление подарков к 23 февраля и 8 марта.</li> </ul>
12.	Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города;</li> <li>- рассказать об объектах которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека;</li> <li>- обратить внимание детей на звуки города;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»;</li> <li>- прогулка с родителями на почту;</li> <li>- прослушивание аудио записи «Звуки города»;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин»;</li> <li>- аппликация «Ветрина магазина».</li> </ul>
<b>ВЕСНА</b>			
13.	Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями;</li> <li>- познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями;</li> <li>- рассказать об истории строительства мостов города Санкт - Петербурга;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство»;</li> <li>- совместная работа с родителями. Конкурс: «Реки и каналы СПб»;</li> <li>- коллективная работа «Набережная реки Невы»;</li> <li>- Чтение стихотворения «101 остров и 600 мостов», Н. Полякова;</li> <li>- заучивание наизусть стихотворения «Знаменитая Нева», М. Борисовой</li> </ul>
14.	Первая постройка СПб –	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать детям об основании нашего города, день рождения города;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Петропавловская крепость»;</li> </ul>

	Петропавловская крепость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»;</li> <li>- рассказать о крепостях древней Руси;</li> <li>- учить детей «читать карту - схему»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- путешествие с детьми по карте – схеме «Петропавловской крепости»;</li> <li>- рассматривание фотографий и рисунков Петропавловской крепости;</li> <li>- Чтение и разучивание с детьми стихотворения М. Борисовой «Полуденный выстрел»;</li> <li>- составление мнемотаблицы с «шифровкой» информации о Петропавловской крепости.</li> </ul>
15.	Львы стерегут город	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном;</li> <li>- познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими наш город;</li> <li>- развивать у детей любознательность и желание узнавать у детей, что-то новое и интересное о городе, в котором они живут;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивно - познавательная игра «Львы стерегут город»;</li> <li>- рисование «Львы у Невы»;</li> <li>- лепка из солёного теста «Львы»</li> <li>- придумывание сказки «Сказка о дивных зверях».</li> </ul>
16.	Архитектура СПб (главные части дома). Архитекторы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать начальные знания об архитектуре СПб;</li> <li>- способствовать формированию о том, кто такие архитекторы;</li> <li>- рассказать детям о главных архитекторах нашего города;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Архитектура СПб»;</li> <li>- рисование на тему «Украсим дом»;</li> <li>- настольно печатная игра «Части дома»;</li> <li>- игра – моделирование «Дом мой мечты»;</li> <li>- рассматривание альбома «Архитекторы СПб».</li> </ul>
17.	Наш дом – Россия. Столица России. Герб, гимн, флаг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с родной страной;</li> <li>- развивать чувство гордости за родную страну;</li> <li>- вызвать желание больше узнать о России;</li> <li>- рассказать детям о столице России – Москве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Наш дом – Россия»;</li> <li>- рассматривание карты России;</li> <li>- развивающая игра «Страна, где мы живем»;</li> <li>- чтение глав из книги Б.Жидкова «Что я видел»;</li> <li>- прослушивание гимна России, и знакомство с символами.</li> </ul>
18.	С Днём рождения наш любимый город!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о подготовке города к празднованию дня рождения;</li> <li>- развивать интерес к жизни родного города;</li> <li>- рассказать детям о подарках которые дарят нашему городу в день рождения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «С Днём рождения наш любимый город!»</li> <li>- выставка работ на тему: «Мой подарок – городу» (совместно с родителями, форма выполнения любая);</li> <li>- чтение стихотворения К.Озеровой «Моему городу»</li> </ul>

### **3. Организационный раздел рабочей программы**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

При организации жизнедеятельности детей в ДОО используются следующие режимы:

- Режим дня (в адаптационный период с 1.09 по 30.09);
- Режим дня (холодный период года с 01.09 по 31.05);
- Режим дня (при неблагоприятных погодных условиях: дождь, сильный ветер, мороз);
- Режим дня в дни проведения праздников;
- Режим дня при карантине.

#### **РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (с 5 до 6 лет)**

**(в адаптационный период с 01.09. по 30.09)**

<b>Компоненты режима дня</b>	<b>Время</b>
Утренний прием: Осмотр детей, термометрия. Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры общение	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, наблюдение.	8.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	15.15 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, наблюдение, ситуации)	15.55 – 16.45

общения, досуги)	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры; совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение. Уход детей домой.	18.25 – 19.00  До 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (с 5 до 6 лет)**  
**режим работы группы 12 часов**  
*(холодный период года с 01.09 по 31.05)*

<b>Компоненты режима дня</b>	<b>Время</b>
Утренний прием: Осмотр детей, термометрия. Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры общение	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, наблюдение.	8.50 – 9.00
Специально организованная образовательная деятельность (занятия специалистов)	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	15.15 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, наблюдение, ситуации общения, досуги)	15.55 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры; совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение. Уход детей домой.	18.25 – 19.00  До 19.00



**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (с 5 до 6 лет)****режим работы группы 12 часов***(при неблагоприятных погодных условиях: дождь, сильный ветер, мороз)*

<b>Компоненты режима дня</b>	<b>Время</b>
Утренний прием: Осмотр детей, термометрия. Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры общение	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, наблюдение.	8.50 – 9.00
Специально организованная образовательная деятельность (занятия специалистов)	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, наблюдение.	10.15 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	15.15 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, наблюдение, ситуации общения, досуги) Уход детей домой	15.55 – 19.00 До 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (с 5 до 6 лет)****режим работы группы 12 часов***(при карантине)*

<b>Компоненты режима дня</b>	<b>Время</b>
Утренний прием: Осмотр детей, термометрия. Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры общение	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, наблюдение.	8.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	15.15 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, наблюдение, ситуации общения, досуги)	15.55 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры; совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение.	18.25 – 19.00
Уход детей домой.	До 19.00

### 3.2. Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>-занятия -образовательные проекты праздники развлечения экскурсии тематические беседы</p>	<p>РППС построена на следующих принципах: -насыщенность; -трансформируемость; полифункциональность-вариативность; -доступность. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: -игровую, -познавательную, -исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); -двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.</p>	<p>-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -восприятие художественной литературы и фольклора; -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал; -изобразительная (рисование, лепка, аппликация); -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Технологии: Интерактивные (коммуникативные); Педагогические проекты; Здоровьесберегающие.</p>	<p>Личностно-ориентированный подход осуществляется в игровой форме с помощью дидактических упражнений, игр, бесед, чтения худ. Литературы. Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления: •развитие общей и мелкой моторики; • развитие навыков КГН • развитие речи •формирование представлений об окружающем мире; •формирование представлений о пространстве, времени и количестве. •Беседы, игры, занятия, чтение литературы, этюды;</p>

### 3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок безопасности Уголок дежурства Уголок для сюжетно-ролевых игр	Дополнить пособиями: «Безопасность на природе».	Сентябрь-ноябрь
		Папка-передвижка: «Как избежать неприятностей».	Ноябрь-январь
		«Опасные предметы», «Правила дорожного движения».	Январь-март
		Передники, колпаки.  Внести атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Супермаркет», «Строители», «Парикмахерская»)	Сентябрь  Ноябрь-январь
Речевое развитие	Книжный уголок  Уголок развития речи	Книги в соответствии с временем года	Сентябрь-ноябрь
		Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»	Ноябрь-январь
		Картотеки дидактических игр.	Январь-март
Художественно-эстетическое развитие	Уголок изобразительности  Музыкально-театрализованный уголок	Алгоритмы по лепке, рисованию и аппликации Народная игрушка из соломы, льна, керамики, дерева: свистульки, куклы, посуда и др. Ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр драматизаций. Дополнить музыкальными инструментами: губная гармошка, свирель.	Сентябрь Январь Март  Апрель
		Атрибуты для подвижных игр (обручи, кегли, скакалки)  Картотеки бодрящей гимнастики.	Сентябрь-ноябрь  Февраль-апрель

## Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» Изд-во «Мозаика» 2014г.</li> <li>• Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Изд-во «Мозаика-синтез» 2014</li> <li>• Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2012.</li> <li>• Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром — М.: - Мозаика-Синтез, 2011.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куцакова Л.В. «Конструирование из строительных материалов и ручной труд в детском саду» Изд-во «Мозаика-синтез»</li> <li>• «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В. Куцакова, «Сфера», М., 2005</li> <li>• «Учимся конструировать», Л.А. Ремезова, «Школьная Пресса», М., 2004</li> <li>• «Занятия по конструированию из строительного материала», Л.В. Куцакова, «Мозаика-Синтез», М., 2006</li> <li>• «Познание предметного мира», А.К. Санкина, «Учитель», Волгоград, 2009</li> <li>• «Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В. Дыбина, «Мозаика-Синтез», М., 2016</li> <li>• «Ознакомление с природой в детском саду», О.А. Соломенникова, «Мозаика-Синтез», М., 2017</li> <li>• «Неизведанное рядом» занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, «Сфера», М., 2005</li> <li>• Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, Т.И. Данилова, «Детство-Пресс», С-Пб, 2011</li> <li>• «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина, «Мозаика-Синтез», М., 2014</li> <li>• «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», И.Ф. Милько. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.</li> <li>• «Беседы о правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, «Сфера»,</li> </ul>

	<p>М., 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метлина Л.С. «Математика в детском саду» Изд-во Просвещение.</li> <li>• «Беседы о природных явлениях и объектах», Т.А. Шорыгина, «Сфера», М., 2010</li> <li>• «Беседы о хлебе», Т.А. Шорыгина, «Сфера», М., 2012</li> <li>• «Беседы о профессиях», Т.А. Шорыгина, «Сфера», М., 2014</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Знакомим дошкольников с литературой», О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, «Сфера», М., 2004</li> <li>• «Развитие речи в детском саду старшая группа», В.В. Гербова, «Мозаика-Синтез», М., 2015</li> <li>• «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6 лет», С.И. Карпова, В.В. Мамаева, «Речь», С-Пб, 2012</li> <li>• «Воспитание сказкой», Л.Б. Фесюкова, «ФОЛИО», Харьков, 1996</li> <li>• «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет», «Оникс», 2011</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», Т.С. Комарова, «Мозаика-Синтез», М., 2015</li> <li>• «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», И.А. Лыкова, «Сфера», М., 2006</li> <li>• Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»</li> <li>• «Объемная аппликация», И.М. Петрова, «Детство-Пресс», С-Пб., 2008</li> <li>• «Объемные картинки», Л.М. Салагаева, «Детство-Пресс», С-Пб., 2008</li> <li>• «Поделки из бумаги совместное творчество педагога и дошкольников», С.А. Новицкая, «Детство-Пресс», С-Пб., 2012</li> <li>• «Пластилинография», Г.Н. Давыдова, «Скрипторий 2003», М., 2008</li> <li>• «Обучение дошкольников технике рисования», Т.С. Комарова, «Педагогическое Общество России», М., 2005</li> <li>• «Оригами для дошкольников», С.В. Соколова, «Детство-Пресс», С-Пб, 2008</li> </ul>

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Изд-во Детство-Пресс 2013</li> <li>• Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-7 лет» Изд-во Просвещение</li> <li>• Осокина Т.И, Тимофеева Е.А «Гимнастика в детском саду» Изд-во Просвещение.</li> <li>• Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет» Изд-во Гном 2004.</li> <li>• Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми старшего дошкольного возраста» Изд-во Просвещение.</li> <li>• Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Изд-во «Мозаика- синтез 2014г.</li> </ul>
---------------------	--

### 3.6. Методические материалы и средства воспитания

1. Направление воспитательной работы	2. Содержание	3. Методические материалы	4. Игровые средства
Социальное воспитание	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	<p>Л.В.Коломийченко- «ДОРОГОЮ ДОБРА», «сфера»2015;</p> <p>Р.С.Буре- «СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»</p> <p><a href="http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5811560">http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5811560</a></p>	<p>Учись играя- «Народные промыслы»; Лото- «Ассоциации»; «Пирамида здоровья»- учимся правильно питаться</p>



Физическое и оздоровительное воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	Л.И.Пензулаева-«ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ», «Просвещение»1983; А.В.Кенеман-«ДЕТСКИЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ», «Просвещение»1989	
Познавательное	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	З.А.Михайлова-«ИГРОВЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ», «Детство-пресс»2001; Е.А.Носова,Р.Л. Непомнящая –«ЛОГИКА И МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ», «Детство-пресс»2006; В.В,Гербова-«ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ», «Просвещение»1987	Развивающая игра «Правила дорожного движения»; «Вопросы и ответы»-1000 ответов на 1000 вопросов о вещах; «Законы улиц и дорог»;
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков	И.Г.Майорова, В.И.Романина-«ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ», «1989; В.Г.Машинистов--; «ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ»-«Просвещение»1988; З.В.Лиштван-«КОНСТРУИРОВАНИЕ», «Просвещение»1981	«Важные профессии»-рассказы по картинкам; конструирование; «Про растения»-классифицируем растения по группам.
Эстетическое	Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве.	А.Т.Зверев-«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ», «Дом педагогики»1998; В.Нестеров-«ЗОО-ВИКТОРИНА», «Лань»1997; И.Агапова,М.Давыдова-«ПОДЕЛКИ ИЗ ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ», «Москва»2007	«Про растения»-классифицируем растения по группам.
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.	Виктор Фролов, Олег Яковлев-«Как родился Петербург», «Лики России», «Синяя Пчела» Санкт-Петербург 1995. Е.Озерецкая-«ДОБЛЕСТЬ	«Наш город»-настольная игра; «Царское село»-пазлы;

		РУССКОГО ФЛОТА», Санкт-Петербург 1996	
--	--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**Учебный план образовательной деятельности (занятий)  
на 2023-2024 учебный год**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

Возраст детей, группа	Продолжительность одного занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (занятий в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (занятий в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между занятиями
5-6 лет	25 мин.	2-3	1	Не менее 10 мин.

Примечание: в середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**Расписание образовательной деятельности**

Дни недели	Старшая группа №10
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25 Музыка 9.45-10.10 Лепка/аппликация 15.55-16.20
Вторник	ФЭМП 9.00-9.25 Рисование 9.35-10.00 ДАП Досуг 16.30-16.50
Среда	Развитие речи 9.00-9.25 Физкультура 9.45-10.10 ПД 15.55-16.20
Четверг	Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25 Музыка 9.45-10.10

Пятница	Развитие речи 9.00-9.25
	Рисование 9.35-10.00
	Физкультура 10.10-10.35

Примечание:

- Третье физкультурное занятие проводится вовремя **ДАП** (двигательно-активной прогулки) в виде спортивных и подвижных игр.

- **Проектная деятельность/конструктивно-модельная деятельность** – это взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности в зависимости от текущей образовательной ситуации.

- **Досуг** – создание условий для культурно-досуговой деятельности ДОО; приоритетная задача - организовать отдых, развлечения и праздники воспитанников; обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, способствует формированию умения занимать себя любимой деятельностью.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

## Проектная деятельность в ДОО

Одной из главных задач дошкольного образования является обеспечение сотрудничества, сотворчества детей и взрослых. С целью расширения содержания программы по этому направлению деятельности в группах реализуются проекты.

**Цель проектной деятельности:** создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально – познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку педагогов, сверстников и родителей.

Проектная деятельность – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного результата (цели), создание уникального продукта или услуги.

Проекты дарят радость познания, помогают услышать и понять ребёнка, заставляют искать ответы на детские вопросы, дарят возможность радоваться совместному поиску, учат быть партнером. В проектах все начинается с вопроса или «проблемы». Проблемой может быть как мнение ребенка, его вопрос, предложение, просьба, о чем – то, так и протест, например отказ от обычного (привычного) вида деятельности.

В силу своих возрастных особенностей и отсутствия опыта, дети младшего дошкольного возраста не всегда могут самостоятельно обозначить проблему, анализировать, добывать информацию. Поэтому «проблему» оформляет воспитатель и (или) родитель.

Для решения «проблемы» необходим исследовательский, творческий, самостоятельный, а также коллективный поиск в различных направлениях, поэтому деятельность внутри проекта разнопланова. В ней могут быть задействованы не только дети и воспитатели. Активное участие принимают

специалисты детского сада: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Также могут быть привлечены и социальные партнеры ДОУ.

При планировании деятельности внутри проекта воспитатель отталкивается от уникальности детей. Организует всех участников, учитывая интенсивное изменение окружающей жизни, строит совместную образовательную деятельность так, чтобы она была результативна и интересна. Определяет методы, которые позволят объединить все это в единое целое.

## **Содержание образовательной деятельности в рамках проектной деятельности ДОУ**

В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно (еженедельно) выделяется время для организации проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагога:

- Создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- Внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- Поддерживают детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- Помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- Помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Предусмотрены особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования.

Природа и ближайшее окружение – являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов. Это используется в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Выявленные преимущества проектной деятельности:

- Высокий уровень познавательного интереса у детей
- Обязательно наличие цели
- Наличие проблемной ситуации
- Четко спланированная практическая деятельность
- Взаимодействие на основе взаимопонимания
- Наличие осязаемого результата для детей.

Этапы работы над проектом:

**1-й этап – постановка темы (выявление проблемы)**

- Содержание деятельности: определение актуальной темы (проблемы)
- Определение целей проекта; определение продуктов проекта

- Определение объема деятельности участников образовательных отношений.

## **2-й этап - планирование проекта**

- Содержание деятельности: планирование деятельности по реализации проекта; определение источников информации, необходимой для создания проекта; определение способов сбора, анализа и систематизации полученной информации; определение способа представления результатов (формы проекта)
- Деятельность участников образовательных отношений.

## **3-й этап – поиск информации и путей реализации проекта**

- Содержание деятельности: сбор, анализ, систематизация и фиксация информации, решение промежуточных задач; коррекция формы проекта
- Деятельность участников образовательных отношений.

## **4-й этап – продукт проекта.**

- Содержание деятельности: деятельность по осуществлению практической части проекта; организация целенаправленной просветительской и консультативной деятельности по вопросам проекта
- Деятельность педагогов (методическая работа, повышение профессионального мастерства)
- Деятельность детей (по 5 направлениям развития, через интеграцию образовательных областей, через все виды детской деятельности, как НОД, так и самостоятельную)
- Деятельность родителей.

## **5-й этап – презентация продукта проекта.**

- Содержание деятельности: презентация продукта проекта; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успеха и неудач) и их причин; оценка проекта в целях определения его актуальности (продолжения или закрытия проекта)
- Деятельность участников образовательных отношений.

## **Значимые характеристики проектной деятельности для детей дошкольного возраста:**

- Помогает связать обучение с жизнью;
- Формирует навыки исследовательской деятельности;
- Развивают познавательную и речевую активность;
- Расширяет границы творчества;
- Развивает умение планировать и работать в коллективе;
- Объединяет и активизирует родителей;
- Способствуют успешной адаптации и обучению ребёнка в школе.

Метод проектов можно использовать в разных возрастных группах (от младшей до подготовительной к школе), учитывая возрастные особенности детей. Тематика проекта всегда разная и неожиданная.

По длительности времени проекты могут быть: краткосрочные и среднесрочные.

Каждый проект доводится до успешного завершения, оставляя у ребят чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям и родителям соизмерить свои желания и возможности.

## **К целевым ориентирам можно отнести способность ребёнка:**

- Регулировать свое поведение;
- Умение сформулировать проблему;
- Комментировать свои действия;

- Договариваться о правилах и выполнять их, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе)
- Организовать свою работу;
- Задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- Присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать);
- Совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения;
- Делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы;
- Высказываться в связи высказываниями других;
- Устанавливать контакты;
- Поддерживать разговор, используя элементарные нормы общения;
- Сотрудничать (со взрослыми и детьми разного возраста) в предложенных формах.

В ДОУ проводятся коллективные проекты, в которых принимают участие все участники образовательных отношений. Для исключения информационной и эмоциональной перегрузки детей, в месяц проводится не более одного проекта.

## Проектная деятельность группы на 2023-2024 гг

Дата	Название проекта	Цели и задачи проекта	Предполагаемый продукт проекта
Сентябрь	<b>«Путешествие в страну Морковию»</b>	<p>Цель: формирование первичных представлений детей о моркови, как ценном продукте питания человека</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; акцентировать внимание детей на особенностях своего организма и здоровья.</li> <li>-Расширять и обогащать знания детей о моркови, выявить ее полезные свойства, дать представление о разнообразии блюд из этого овоща.</li> <li>-Развивать творческие способности, речь, мышление, познавательный интерес, способность к самостоятельному решению игровых задач.</li> <li>-Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, заботу, по отношению к близким людям, трудолюбие и взаимопомощь.</li> </ul>	<p>Создание книжки малышки «Жила-была морковка» (придумывание сказочных историй, иллюстрирование);</p> <p>Изготовление театра из фетра «Морковкина сказка»;</p>
Октябрь	<b>«Разноцветные листья»</b>	<p><u>Цель:</u> изучить жизнь деревьев осенью.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать представления: деревья - живые существа, у них есть потребность в определённых условиях: тепло, свет, вода, питательная почва;</li> <li>-учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов (деревьев);</li> <li>-показать красоту природы осенью;</li> <li>-развивать желание сохранять красоту родной природы.</li> </ul>	<p>Конкурс «Осенний букет» совместно с родителями.</p> <p>Изготовление воспитателем и детьми гербария из листьев.</p> <p>Изготовление альбома с листочками и названиями деревьев, которые нашли в парке.</p>
Ноябрь	<b>«Сделаем чистой нашу планету!»</b>	<p><u>Цель:</u> Создать систему работы по приобщению дошкольников к проблеме загрязнения окружающей среды мусором, ориентированную на взаимодействие с семьей средствами проектной деятельности,</p>	<p><b>Создание плаката "Берегите природу!"</b></p> <p><b>Создание поделок</b></p>

		<p>поддержать новую традицию – эффективно вторично использовать отходы.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей основ экологической культуры;</li> <li>- систематизировать и углубить знания о природных ресурсах планеты;</li> <li>- закрепление навыков бережного отношения к природе;</li> <li>- знакомство со способами утилизации отходов;</li> <li>- формирование навыков словотворчества;</li> <li>- учить видеть, ценить и создавать красоту своими руками;</li> </ul>	<p><b>из бросового материала (втулок, коробок, баночек из под йогуртов, пластиковых бутылок, упаковочных коробок и т.д)</b></p> <p><b>Создание альбома "Сохраним планету чистой"</b></p>
Декабрь	-	<p><u>Цель:</u></p> <p><u>Задачи</u></p>	-
Январь	«Где-то на белом свете медведи разные живут»	<p><u>Цель:</u> расширять знания детей о медведях, об их внешнем виде, среде обитания и жизнедеятельности</p> <p><u>Задачи:</u> закреплять знания о медведях, особенностях внешнего вида. Обобщать знания детей о животных севера. Воспитывать любознательность и сочувствие.</p>	Лэпбук
Февраль	«Красная книга»	<p><u>Цель:</u> формировать у детей первичные представления о Красной книге</p> <p><u>Задачи:</u> расширять знания детей о заповедниках,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям, чувство доброты и сострадания ко всему живому,</li> <li>- обогащать словарь детей, развивать устную речь</li> </ul>	Создание «своей» красной книги в группе



март	«Россия – Родина моя»	<p><u>Цель:</u> осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – <b>России</b>, её достопримечательностям</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать любознательность, интерес к изучению родной страны;</li> <li>-воспитывать любовь к <b>Родине</b>, своему поселку бережное отношение к их культурным ценностям;</li> <li>-познакомить воспитанников с государственными и негосударственными символами <b>России</b></li> </ul>	<p>Организация мини музей «<b>Россия – Родина моя</b>» и выставки «<i>Куклы-пеленашки</i>» совместно с <b>родителями</b></p>
Апрель	«Веселый цирк»	<p><u>Цель:</u> Расширить знания детей о цирке, привлечь детей к совместному изготовлению рисунков и поделок к выставке.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызывать познавательный интерес о цирке, развивать фантазию, воображение, творческие способности.</li> <li>- Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.</li> </ul>	<p>Выставка творческих работ детей.</p> <p>Выпуск альбома с картинками про цирк.</p> <p>Проведение спортивного развлечения</p>
Май	«Победный май»	<p><u>Цель:</u> расширить представления детей об истории Родины и города в годы ВОВ. Воспитывать чувство патриотизма, сострадания, гордости за свой город.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать нравственно-патриотическое воспитание детей на основе изучения истории своей семьи и страны.</li> <li>-воспитывать гордость и уважение к нашим героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества, чувство благодарности к ветеранам ВОВ.</li> </ul>	<p>Выпуск стенгазеты «Я помню! Я горжусь!».</p> <p>лэпбук</p>

		<p>- на основе сюжетных игр формирование у мальчиков стремление быть сильными и смелыми защитниками своей страны, у девочек <b>воспитывать</b> милосердие на примере профессии медсестер.</p>	
--	--	---	--