

«Принята»

Решением Педагогического Совета

ГБДОУ детского сада №34

Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2023 года

«Утверждена»

Заведующий ГБДОУ детского сада №34

Кировского района Санкт-Петербурга

Приказ № 52-од от 30.08.2023 года

_____ /Л.В.Алексеева/

Рабочая программа

Подготовительной к школе группы №11

«ЛУНТИКИ»

на 2023-2024 учебный год

Авторы-составители:

Васильева К. С., Пенушкина С. А.

Санкт-Петербург
2023 год

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет) по реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада 34 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ).

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none">-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;-формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной к школе группы	<p>Подготовительная к школе группа состоит из детей в возрасте 6-7 лет;</p> <p>6-летний возраст у детей характеризуется периодом познания мира человеческих отношений. Время активного социального развития детей.</p> <p>Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения. В процессе усвоения нравственных форм формируется сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни.</p> <p>Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития познавательных мотивов и самореализации.</p> <p>Поведение ребенка начинает регулироваться его представлениями о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки.</p>

	<p>Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.</p> <p>Поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.</p>
Значимые характеристики для реализации Программы	Значимыми характеристиками для реализации Программы являются возраст детей от 6 до 7 лет, вид группы - общеразвивающая
Нормативно-правовая база	<p>-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.</p> <p>-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.</p> <p>-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.</p>
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастной периодизацией конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП / [на этапе завершения освоения Программы \(к концу дошкольного возраста\)](#).

Целевые ориентиры освоения воспитанниками подготовительной к школе группы (6-7 лет) образовательной программы

Целевой ориентир	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. 2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. 3. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. 3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.

<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.</p>
	<p>2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше.</p> <p>3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку.</p> <p>2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.</p> <p>3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия.</p> <p>4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастнополовым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.</p>

<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет работать по правилу и образцу. 2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. 3. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут. 4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. 5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. 6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве. 2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. 2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. 3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. 4. Имеет представление о различных видах труда. 5. Определяет свое место в ближайшем социуме. 6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. 7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. 8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. 9. Представляет в уме целостный образ предмета.

Цель, задачи воспитания и принципы воспитания

Общая цель воспитания в дошкольном детстве – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель: Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Задачи: - развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

(до 8 лет) (Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам))

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений детей в освоении культуры безопасности :

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

1.2. Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности.

- Анатомо-физиологические особенности. Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.
- Сложности в управлении поведением, его импульсивность. Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.
- Повышенная двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации. Эмоция страха является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых, их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страшной ситуации (А. И. Белоусов, А. И. Захаров, Ц. П. Короленко и др.). В опасных ситуациях они проявляют пассивно-оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.
- Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедлены. Например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3—4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.
- Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.
- Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.
- Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми не верных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.
- Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

На основании вышеперечисленных характеристик можно говорить о том, что дети дошкольного возраста зачастую не обладают физическими и интеллектуально –

личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации.

1.3. Целевые ориентиры парциальной образовательной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет»

Социально-коммуникативное развитие:

- Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- Ребёнок хорошо ориентирован в правилах поведения в природе, в быту, на улице;
- Ребёнок умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях;
- Ребёнок нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками и другими людьми;
- Имеет развитую мотивацию, объективен в оценке своих действий.

Познавательное развитие:

- Ребёнок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные. Владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи;
- Ребёнок имеет представление о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; • Ребёнок знаком с предметами объекта, представляющими опасность при взаимодействии с ними;
- Четко различает реальные и воображаемые ситуации.

Речевое развитие:

- Ребёнок стремится высказать свои впечатления, свое отношение к правилам безопасного поведения, пытается их осознать, часто задает вопросы, привлекает к общению других детей;
- Ребёнок знакомится с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях через знакомство с произведениями художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие:

- Ребёнок обладает развитым воображением;
- У ребёнка сформирована готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности;
- Ребёнок отражает свои знания и представления о принятых в обществе правилах безопасного поведения в творческой деятельности.

Физическое развитие:

- У ребёнка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- Ребёнок получает удовольствие от физической культуры, осознает значимость ЗОЖ.

1.4 Целевые ориентиры парциальной образовательной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет в воспитательном процессе»

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Ребёнок мотивирован к безопасной деятельности; умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях.</p> <p>Ребёнок способен к волевым усилиям и саморегуляции.</p> <p>Ребенок нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками и другими людьми.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;</p> <p>Ребёнок хорошо ориентирован в правилах поведения в природе, в быту, на улице.</p> <p>Ребенок умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях.</p> <p>Ребенок нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками и другими людьми.</p> <p>Имеет развитую мотивацию, объективен в оценке своих действий.</p>

Познавательное	Знания	<p>Ребёнок имеет сформированную систему знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления.</p> <p>Ребёнок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи.</p> <p>Ребенок имеет представление о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях.</p> <p>Четко различает реальные и воображаемые ситуации.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>У ребёнка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.</p> <p>Ребенок получает удовольствие от физической культуры, осознаёт значимость ЗОЖ.</p> <p>У ребенка сформировано понимание ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека.</p>
Трудовое	Труд	<p>Ребенок знакомится с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях через знакомство с произведениями художественной литературы; может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.</p>
Эстетическое развитие	Культура и красота	<p>Ребенок отражает свои знания и представления о принятых в обществе правилах безопасного поведения в изобразительной деятельности.</p> <p>Ребёнок обладает развитым воображением.</p> <p>У ребёнка сформирована готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности.</p> <p>Ребенок отражает свои знания и представления о принятых в обществе правилах безопасного поведения в творческой деятельности.</p>

Модуль №2: : авторская программа «Первые шаги» Г.Т.Алифановой

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по программе «Первые шаги» Г.Т.Алифановой

Возрастная группа/содержание	Дети подготовительной группы (6-7 лет)
1. Цели и задачи:	➤. Воспитание положительно-созидательного отношения ребёнка ко всему окружающему и к себе;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осознание ценности памятников культуры и искусства; ➤ Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. ➤ Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры; ➤ Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев; ➤ Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте мировой культуры; ➤ Развитие духовного кругозора личности; ➤ Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев; ➤ Формирование гражданской позиции. <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение адекватно оценивать поступки (людей и свои); 2. Продолжать развивать культуру общения; 3. Формировать понятия «сельский домгородской дом», «сельский житель-городской житель»; 4. Продолжать расширять и закреплять представления об улице, городе, архитектуре; 5. Закреплять знание о символах города, памятниках, достопримечательностях; 6. Формирование понятия «мы-петербуржцы»; 7. Продолжать знакомить с праздниками нашего города.
<p>2. Формы работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в группе (подгруппе): <ul style="list-style-type: none"> - занятия (занятия путешествия); - тематические вечера; - чтение художественной литературы; - рассматривание картин; - просмотр слайдов (электронных презентаций); - художественно-творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд и т.п.); - беседы; - образовательные ситуации; - исследовательская деятельность; - общение; - викторины, конкурсы; - уроки вежливости и этикета; - игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры-головоломки, мозаика, лото, игры – путешествия и т.п.) 2. Целевые прогулки, экскурсии: <ul style="list-style-type: none"> - в близлежащие магазины; - по бульвару (в ближний парк); - к памятникам (памятным доскам, воинским захоронениям); - наблюдение за работой специальной уборочной техники; - экскурсии выходного дня (с родителями обучающихся); - выполнение практических заданий. 3. Самостоятельная деятельность детей в уголке «Мой город»:

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание книг, альбомов о Санкт-Петербурге; - рассматривание иллюстраций достопримечательностей, фотоальбомов, сделанными совместно родителями с детьми «Где мы были» и т.п.; - строительство макетов памятников архитектуры; - знакомство с картой города; - пополнение коллекций марок, значков, календарей с петербургской тематикой; - подготовка атрибутов для С/Р игр; - выставка художественной литературы о Санкт-Петербурге и о замечательных людях нашего города; - подборка рисунков детей по теме «Мой любимый город»; - рассматривание «Визитной карточки города» (символы нашего города: гимн, герб, флаг)
--	--

Примерное содержание образовательной деятельности для детей [ссылка: Подготовительная к школе группа \(6-7 лет\)](#)

2.1. Учёт индивидуального развития обучающихся (педагогическая диагностика)

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ДООУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс, способствует индивидуализации образования.

Система педагогической диагностики в подготовительной группе ДООУ включает в себя два модуля:

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики

ПРИМЕЧАНИЕ: В качестве показателей оценки развития детей по Модулю №1 используются показатели, предложенные Н.В. Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса с учетом возрастной адресации для детей от 2-х до 7 лет, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

Модуль №2: «Индивидуально-групповая диагностика развития у детей творческой и коммуникативной инициативы». *Творческую инициативу* коллектив рассматривает как включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление; *коммуникативную инициативу* – как включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. Педагогическая диагностика данных инициатив проводится 3 раза в год – в октябре, январе и мае. В качестве показателей оценки развития инициатив у детей используются показатели, предложенные ФИРО РАНХиГС по адресу <http://firo-ir.ru/#dokumenty>.

Унифицированная карта развития детей _____ группы (Модуль №2) Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за сюжетной игрой) Дата

заполнения

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметноигровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					

Бланк 2. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной) Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					
2					
3					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности

Проектная деятельность в группе.

Одной из главных задач дошкольного образования является обеспечение сотрудничества, сотворчества детей и взрослых. С целью расширения содержания Программы по этому направлению деятельности в группах реализуются проекты.

Цель проектной деятельности:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку педагогов, сверстников и родителей.

Проектная деятельность – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата (цели), создание уникального продукта или услуги. Проекты дарят радость познания, помогают услышать и понять ребенка, заставляют искать ответы на детские вопросы, дарят возможность радоваться совместному поиску, учат быть партнером. В проектах все начинается с вопроса или «проблемы». Проблемой может быть как мнение ребенка, его вопрос, предложение, просьба о чем –то, так и протест, например, отказ от обычного (привычного) вида деятельности. В силу своих возрастных особенностей и отсутствия опыта, дети младшего дошкольного возраста не всегда могут самостоятельно обозначить проблему, анализировать, добывать информацию. Поэтому «проблему» оформляет воспитатель и (или) родитель. Для решения «проблемы» необходим исследовательский, творческий, самостоятельный, а также коллективный поиск в различных направлениях, поэтому деятельность внутри проекта разнопланова. В ней могут быть задействованы не только дети и воспитатели. Активное участие принимают специалисты детского сада: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Также могут быть привлечены и социальные партнеры ДОО. При планировании деятельности внутри проекта воспитатель отталкивается от уникальности детей. Организует всех участников, учитывая интенсивное изменение окружающей жизни, строит совместную образовательную деятельность так, чтобы она была результативна и интересна. Определяет методы, которые позволят объединить все это в единое целое.

2.1 Значимые характеристики проектной деятельности для детей дошкольного возраста:

- Помогает связать обучение с жизнью;
- Формирует навыки исследовательской деятельности;
- Развивают познавательную и речевую активность;
- Расширяет границы творчества;
- Развивает умение планировать и работать в коллективе;
- Объединяет и активизирует родителей;
- Способствуют успешной адаптации и обучению ребенка в школе.

Метод проектов можно использовать в разных возрастных группах (от младшей до подготовительной к школе), учитывая возрастные особенности детей. Тематика проекта всегда разная и неожиданная. По длительности времени проекты могут быть: краткосрочные и среднесрочные.

Каждый проект доводится до успешного завершения, оставляя у ребят чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям и родителям соизмерить свои желания и возможности.

2.2 К целевым ориентирам можно отнести способность ребенка:

- регулировать свое поведение,
- умение сформулировать проблему,
- комментировать свои действия,
- договариваться о правилах и выполнять их, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе), - организовать свою работу,
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта,
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать),
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения, - делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы,
- высказываться в связи с высказываниями других,
- устанавливать контакты,
- поддерживать разговор, используя элементарные нормы общения,
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

В ДОУ проводятся коллективные проекты, в которых принимают участие все участники образовательных отношений. Для исключения информационной и эмоциональной перегрузки детей, в месяц проводится не более одного проекта.

2.3 Целевые ориентиры проектной деятельности в воспитательном процессе:

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<p>У ребенка развиты коммуникативные навыки в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе; он умеет регулировать своё поведение. Ребенок осознает себя гражданином Санкт-Петербурга и России, гордится этим фактом. Ребенок знакомится с чувствами, переживаниями, поступками других людей через произведения художественной литературы.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Ребенок осознает себя как члена семьи, коллектива, общества. Ребёнок способен высказываться в связи с высказываниями других, устанавливать контакты, поддерживать разговор, используя элементарные нормы общения.</p> <p>Ребёнок умеет договариваться о правилах и выполнять их, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе),</p>

		<p>Ребенок принимает историческую культуру и следует правилам поведения петербуржца (гостеприимство, доброжелательность, культура общения).</p> <p>Ребенок умеет общаться с разными людьми. У ребенка развита уверенность в себе. Ребенок осознанно воспринимает свои эмоции, чувства и переживания, а также понимает эмоциональное состояние других людей.</p>
Познавательное	Знания	<p>Ребёнок умеет присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать).</p> <p>Совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения.</p> <p>Ребенок интересуется историей своего города; осознаёт понятие «культурная столица». Ребенок интересуется знаменитыми личностями, праздниками города и страны. Ребёнок познавательно активен, стремится узнавать и исследовать новое.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Ребенок умеет правильно взаимодействовать с коллективом во время прогулки, спортивных, подвижных игр и других спортивных мероприятиях Ребенок получает удовольствие и эстетическое наслаждение от прогулок по исторически местам как своего района, так и города в целом.</p>
Трудовое	Труд	<p>Ребёнок способен сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.</p> <p>Ребёнок умеет организовать свою работу.</p> <p>Ребенок понимает важность наиболее значимых профессий для дальнейшего развития города.</p> <p>Ребенок знаком с эмоциональным состоянием людей различных профессий.</p>

Эстетическое	Культура и красота	<p>Ребенок выражает свои чувства и отношение к городу, стране в художественно творческой деятельности.</p> <p>У ребенка есть представления о произведениях изобразительного и музыкального творчества, связанных с Санкт-Петербургом.</p> <p>Ребенок отражает свои знания и представления о себе и других людях, об отношениях между людьми в изобразительной деятельности.</p> <p>Ребенок различает настроения, выраженные в произведениях изобразительного и музыкального искусства.</p>
---------------------	--------------------	--

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)

2.1 Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
IX-2023	Социально коммуникативное развитие	<p>Беседа: «Бережное отношение к природе», “Твои помощники на дороге”.</p> <p>Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство, хозяйственно быт.труд, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность: “Веселые человечки”, ”Веселые очки”.</p> <p>Словесные игры: «Добрые волшебники», «Конкурс хвастунов», «Что за предмет?»;</p> <p>Настольные игры «Домино», «Мозаика». С/Р:</p>	<p>Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации; - ситуативный разговор; - экскурсии; - проектная деятельность; - проблемные ситуации; - выставки; - чтение художественной литературы; - досуги; - игры-эксперименты; - игры-путешествия; - сюжетно-ролевые игры
		«Мы пассажиры», «Супермаркет»		

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Социальное окружение: «Детский сад-мой второй дом»; «Вместе дружная семья».</p>	<p>Показать детям общественную значимость детского сада. Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Расширять представления о родовых корнях семьи.</p>	<p>занятие</p>
	<p>Экология: «Дары осени», «Природа - наш общий дом».</p> <p>Конструирование: «Летательные машины», «Здания»</p> <p>ФЭМП: Геометрические фигуры, Величина, Ориентировка в пространстве</p>	<p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природе; Расширять представления детей о лесе и его обитателях; Формировать устойчивый интерес к природе.</p> <p>Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций.</p> <p>Обобщить, систематизировать, уточнить представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать творчество, изобретательность.</p> <p>Развивать умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине,</p>	<p>занятие</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>занятие</p> <p>занятие</p>

			<p>цвету, форме. Закрепить названия геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «четырёхугольник». Упражнять в счете в пределах 10. Учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу. Воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Природа и безопасность: «Правила сбора растений и грибов»</p> <p>Безопасность на улице: Правила дорожного движения</p>	<p>Расширять представления детей о правилах сбора съедобных грибов и лекарственных трав, формировать представления о правилах безопасности в лесу.</p> <p>Рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками.</p>	<p>занятие</p> <p>занятие</p>
--	--	---	---	-------------------------------

	Речевое развитие	«Правила для дежурных», «Как я провел лето?», «Фея учит вежливости», «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет»	<p>Напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы.</p> <p>Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве; предложить детям с опорой на семейные фотографии рассказать о летнем отдыхе, учить отвечать на вопросы педагога.</p> <p>Развивать у детей связную речь, формировать у детей связную речь, формировать коммуникативные умения; вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства; учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться.</p>	занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Поезд в котором мы ездили на дачу (за грибами в другой	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать	занятие

		<p>город)», «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»,</p> <p>«Декоративное рисование на квадрате»,</p> <p>«Нарисуй свою любимую игрушку»</p>	<p>пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение;</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа.</p> <p>Развивать ассоциативные связи.</p> <p>Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус; Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.).</p> <p>Развивать умение использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение.</p> <p>Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Лепка: «Девочка играет в мяч», «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)</p> <p>Аппликация: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция), «Праздничный хоровод».</p>	<p>Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке; Формировать умение создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передать основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p> <p>Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Развивать умение красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображен по цвету. Воспитывать художественный вкус; Формировать умение составлять из</p>	<p>занятие</p> <p>занятие</p> <p>занятие</p>
--	--	--	--	--

			<p>деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других, при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.</p>	
Физическое развитие	<p>Игровые упражнения: «Ловкие ребята». «Пингвины». «Догони свою пару».</p>	<p>Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; в прокатывании обручей; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его и не касаясь пола.</p>	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, КГН</p>	

Х-2023	Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы: «Кто варит вкусные, щи капустные?», «Как был наказан любопытный язычок».</p> <p>Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство.</p> <p>Игровая деятельность: «Возрастная линия», «Цветок вежливости», «Хорошо – плохо», «Правильно – неправильно»</p>	развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания, наблюдательности, развитие активного словаря, развитие умения распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов, преодоление тактильных барьеров; формировать обобщенные представления о собственных чертах характера, привычках.	<p>- беседы;</p> <p>-рассматривание иллюстраций, сюжетных картин</p> <p>- педагогические ситуации,</p> <p>-сюжетно-ролевые игры.</p>
	Физическое развитие	«Не попадись», «У кого мяч?», «Мини баскетбол»	<p>Расслабление и напряжение отдельных групп мышц.</p> <p>Формировать умение правильно вести в умывальной комнате.</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>КГН</p>

		<p>К.Г.Н.- учить наводить порядок в шкафчике.</p> <p>«Лесные приключения 1»; «Пробуждение солнышка»; «Мы проснулись». «Воздушный футбол»</p>		<p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика</p>
--	--	--	--	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Социальное окружение: «Как работают родители», «Железнодорожный, воздушный и водный виды транспорта».</p> <p>Предметное окружение: «Предметы - помощники»</p> <p>Экология: Зеленая аптека, «Люблю я в комнате цветы, как, может, любишь их и ты»</p>	<p>Уточнить знания детей о профессиях своих родителей; побуждать составлять небольшой рассказ о них; расширять кругозор детей; воспитывать уважение к труду; Учить классифицировать виды транспорта на категории: железнодорожный, воздушный и водный; развивать логическое мышление; воспитывать уважение к профессии.</p> <p>Формировать представления о предметах облегчающих, труд человека на производстве.</p> <p>Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником; Познакомить с новыми растениями (асpidистра и герань) и способами их черенкования.</p>	<p>занятие</p> <p>занятие</p> <p>занятие</p>
--	--------------------------------	--	---	--

		<p>Конструирование: По замыслу; «Машины»;</p> <p>ФЭМП: «Знаки =, #, +, -; математические задачи» «Сравнение предметов; ориентировка на листе бумаги»</p>	<p>Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о знаках =, #; - умение писать их; - сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше еще поменьше..., самый маленький. <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; - пользоваться знаками +, -; - ориентироваться на листе бумаги, определять словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); - понимать учебную задачу и выполнять 	<p>занятие</p> <p>занятие</p>
--	--	--	---	-------------------------------

			ее самостоятельно.	
--	--	--	--------------------	--

		<p>Безопасность в общении: «Контакты с незнакомыми людьми на улице»</p> <p>Безопасность в помещении: «Безопасный дом»</p> <p>Безопасность в общении: «Если ты дома один»</p>	<p>Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями.</p> <p>Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.</p>	<p>занятие</p> <p>занятие</p> <p>занятие</p>
--	--	---	---	--

	<p>Речевое развитие</p>	<p>Лексико грамматические упражнения; Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»; ЗКР Подготовка детей к обучению грамоте; Русские народные сказки; «Вот так история!»; Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»</p>	<p>Активизировать речь детей. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.</p>	<p>занятие</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
--	-------------------------	---	---	--

		<p>Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»; «На лесной полянке»; «Небылицы – перевертыши»</p>	<p>Познакомить детей с народными и авторскими сказками перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: «Ветка дуба», «Осенняя береза», «Какие разные кусты».</p> <p>Лепка: «Бабачка-красавица», «Путешествие в прошлое»</p> <p>Аппликация: «Светофор нас в гости ждет, освещает переход», «Декоративно-прикладное искусство..»</p>	<p>Учить детей различать кусты и деревья. Учить рисовать куст шиповника. Закрепить умение рисовать концом кисточки веточки с разным нажимом. Закрепить приём рисования «тычком»; Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветка, листва). Учить использовать в рисовании 2,3 цвета, прием «тычка». В изображении березы добиваться определенного сходства с реальным объектом, передавать характерные признаки березы. Вызвать эстетическое переживание от восприятия красоты осеннего дерева; Учить рисовать ветку дуба. Закрепить представление о натюрморте, познакомить с понятием „пейзаж". Воспитывать бережное отношение к природе. продолжать знакомить детей с первобытным миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициировать создание коллективной композиции из разных динозавров; - продолжать учить лепить коллективным способом, самостоятельно сочетая скульптурный и конструктивный способы лепки открытого рта; - разнообразить варианты оформления поверхности тела динозавров (ставить 	<p>занятие</p> <p>занятие</p> <p>занятие</p>
--	--	--	--	--

		<p>отпечатки колпачком фломастера и тканью грубого плетения);</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в продуктивной деятельности ;- продолжать знакомить детей с насекомыми;- расширять знания и представления об особенности внешнего вида бабочки;- знакомить с симметрией в природе и в рисунке на примере бабочки;- совершенствовать умения работать в нетрадиционной изобразительной технике – рисование пластилином;- расширять знания о возможностях работы с пластилином: учить наносить мазки плавно «вливая» один цвет в другой на границе их соединения;- развивать наблюдательность, воспитывать интерес и уважение к живой природе. <p>закрепить знания детей о Правилах дорожного движения, светофоре и его сигналах;</p> <ul style="list-style-type: none">- систематизировать знания о дорожных знаках, их значении;- развивать наблюдательность, зрительную память;- развивать умение отвечать полным	
--	--	--	--

			<p>ответом;</p> <ul style="list-style-type: none">- закрепить умение самостоятельно создавать изображение аппликационным способом;- закреплять умение вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата ;- знакомить детей с видом декоративно-прикладного искусства – декупажем (объяснять методику работы, научить работать в этой технике);- развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, глазомер, моторику рук;- воспитывать трудолюбие, усидчивость;- прививать любовь к декоративно-прикладному искусству	
--	--	--	---	--

<p>XI-2023</p>	<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Беседы: “Как играть и не ссориться”, “НЕ жди когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть кому нужна помощь”.</p> <p>Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство, помощь на участке.</p> <p>Игровая деятельность: «Мой друг», «Для кого что нужно?», «Четвертый лишний», «Разложи по порядку», «Старинное – современное»,</p>	<p>Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности;</p> <p>продолжать формировать о необходимости и значимости дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола; упражнять в умении давать характеристику качествам своего друга; продолжать формировать представления о предметах, предназначенных для женщин или мужчин; их значимости в жизни человека; закреплять умение детей классифицировать предметы одежды; объяснять назначение данного вида одежды; развивать внимание, наблюдательность, умение логически мыслить; обогащать представления детей об одежде, предметах быта, используемых русским народом в разные времена; стимулировать познавательный интерес к культуре своего народа.</p>	<p>- беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации, -сюжетно-ролевые игры</p>
-----------------------	---	--	---	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предмет.окр: «Удивительные предметы»;</p> <p>Социальное окр.: «Путешествие в прошлое куклы», «Я живу в России»</p> <p>Экология: «Птицы нашего края»;</p>	<p>Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.</p> <p>В мире игрушек: игрушки в прошлом и настоящем, игрушки разных стран и народов, производство игрушек; Углублять представления детей о жизни народов России (одежда, обычаи, труд); дать понятие о том: что Мордовия – это только небольшая территория России. Родина у человека одна! Ее любим, бережем, защищаем. Начинается она с твоего дома, улицы...; воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно</p>	<p>занятие</p> <p>занятие</p> <p>занятие</p>
--	--------------------------------	--	---	--

		<p>«Наблюдение за живым объектом (на примере кошки)»</p> <p>Конструирование: По замыслу; «летательные аппараты»; По замыслу; «Летательные аппараты»;</p> <p>ФЭМП: «Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственног о расположения</p>	<p>называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Расширять представления о домашних животных. Учить наблюдать за кошкой, не мешая ей.</p> <p>Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного.</p> <p>Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения.</p> <p>Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о пь по образцу и названному числу; - преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; - понимать независимость числа от пространственного расположения 	<p>занятие</p> <p>занятие</p> <p>занятие</p>
--	--	---	--	--

		<p>предметов» «Сравнение предметов с фигурами; части суток»</p>	<p>предметов; - видеть в форме предметов геометрические фигуры.</p> <p>Формировать:</p> <p>- умение самостоятельно формулировать учебную задачу;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; последовательности частей суток;</p> <p>- умение считать</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Безопасность в помещении: «Пожарная безопасность дома», «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».</p> <p>Природа и безопасность: «Правила поведения на льду».</p>	<p>Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожара, научить детей, как действовать во время пожара</p> <p>Рассказать о безопасном поведении на водоемах в зимний период времени; познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.</p>	занятие
Речевое развитие		<p>«Вместе тесно, а врозь скучно», «Как растения готовятся к зиме», «Самая хорошая», «В тридцатом царстве», «Что любят зубки?».</p> <p>«Зайчик, который всем помогал».</p>	<p>Рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей; формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений: по изменениям погоды, внешнего вида растений, устанавливая взаимосвязь живой и неживой</p>	занятие

			<p>природы;предложить детям рассказать о том, за что, они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать;предложить вниманию детей отрывки из знакомых сказок, учить оценивать поступки сказочных героев при помощи приема ТРИЗ «Хорошо – плохо», учить видеть их неоднозначность. Учить выражать в речи сочувствие, сопереживание героям сказок, эмпатию.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: «Новогодний праздник в детском саду», «Букет цветов», «Кони пасутся» («Лани гуляют»), «Иней покрыл деревья».</p> <p>Лепка: Коллективная лепка «Звери в зоопарке», «Лыжник», «Как мы играем зимой», «Петух» («Индюк»).</p>	<p>Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении.</p> <p>Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор; Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов.</p> <p>Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче); Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании</p>	<p>занятие</p> <p>занятие</p> <p>занятие</p>
--	--	---	---	--

			<p>контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.</p> <p>Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей; Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки; Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции; Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Апликация: «Корабли на рейде», «Поздравительная открытка для папы», «Украшение чашки с блюдцем».</p>	<p>Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.;учить вырезать элементы растительного узора и украшать ими силуэты чашки и блюдца, гармонично подбирая формы и цвета;Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.</p>	<p>занятие</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>«На одной ножке» Утренняя гимнастика: (с мешочками); «Руки к плечам»; «Потянись»; «Кто выше»; «Разминка в постели» «Мы проснулись»; «Не урони» «Потягивание»; «Стрекоза».</p>	<p>Расслабление и напряжение отдельных групп мышц</p>	<p>Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика</p>

<p>XII - 2023</p>	<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа: «Терпение и труд все перетрут» Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство . Игровая деятельность. «Упрямое зеркало», «Запрещённое движение», «Слушай хлопки», «Волшебные превращения», «Четыре стихии», «Мой необыкновенный фотоаппарат», «Угадай и найди», «На ощупь». С/Р: «Почта», «На приеме у врача», «Магазин», «Парикмахерская», «Бабушка и внучка».</p>	<p>Отвлечь детей от фиксированности на собственном Я и сосредоточенности на отношении к себе ровесников и обратить их внимание на сверстника самого по себе, вне контекста их взаимоотношений. Развитие способности увидеть другого, почувствовать общность, слитность с ним; Развитие внимания, произвольности поведения.; Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности.</p>	<p>- беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации, -сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>Настольно-печатные</p> <p>Игры</p> <p>Сюжетно-ролевые</p> <p>игры</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметное окр.:</p>	<p>Дать детям понятие о коже, как о материале, из которого человек делает разнообразные</p>	<p>занятие</p>

		<p>«На выставке кожаных изделий»;</p>	<p>вещи; активизировать познавательную деятельность.</p>	<p>занятие</p>
		<p>Экология: «Животные зимой»; «Животные водоемов, морей и океанов»;</p>	<p>Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.</p>	<p>занятие</p>
		<p>Социальное окр.: «Путешествие в типографию»</p>	<p>Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата.</p>	<p>занятие</p>
		<p>Конструирование: «Роботы»; «По замыслу»; «Роботы»; «По замыслу»</p>	<p>Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов.</p>	

		<p>Безопасность на улице: «Безопасность на игровой площадке в зимний период»</p>	<p>Формирование у детей подготовительной к школе группы безопасного поведения на игровой площадке.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Безопасность в общении: «Дошкольник и старшие дети»</p>	<p>Научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие.</p>	<p>занятие</p>
		<p>Безопасность в помещении: «Безопасность в общественных местах»</p>	<p>Научить правилам поведения в общественных местах (магазине, транспорте, поликлинике, библиотеке и др.)</p>	<p>занятие</p>

	<p>Речевое развитие</p>	<p>Лексические игры. Работа с иллюстрированным и изданиями сказок. ЗКР. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». Тяпа и Топ сварили компот. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». Лексические игры и упражнения. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».</p>	<p>Обогащать и активизировать речь детей. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом. Познакомить детей с новой сказкой. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Повторить с детьми любимые стихотворения.</p>	<p>занятие</p>
--	-------------------------	---	--	----------------

	<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: «Сорока-белобока», «Синички», «Легковой автомобиль», «Я и мой дом», «Улица города», «Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки».</p> <p>Лепка: «Фрукты-овощи», «Лебедушка с лебедками», «Отважные парашютисты», «Пугало огородное».</p>	<p>Продолжать учить детей отличать одну птицу от другой, выделяя характерные особенности в форме тела и его пропорциях. Учить изображать новую позу птицы - птица, сидящая на ветке, с головой, повернутой назад (птица оглянулась); упражнять в произвольном нажатии карандаша до получения нужной интенсивности цвета; Учить рисовать декоративным способом птичку-синичку, изображая ее из отдельных частей разной формы и величины. Продолжать учить равномерно закрашивать гуашью, не выходя за края рисунка. Развивать фантазию в наложении декора на уже прокрашенные и просохшие части цветными фломастерами; Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закрепить навыки</p>	<p>занятие</p> <p>занятие</p>

правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, равномерного раскрашивания рисунка цветными карандашами, применяя разный нажим на карандаш.

Познакомить детей с новым способом лепки - на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности (конструированием). Продолжать учить лепить по мотивам литературного произведения. Развивать чувство формы, наблюдательность.

Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни;

Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними.

Варьировать способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с одного или двух концов (в зависимости от позы фигурки). Инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики (свободно передавать в лепке движение человека). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать композиционные умения и

			<p>способности. Воспитывать навыки сотрудничества.; Вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции: парашютистов лепить из пластилина, парашюты вырезать из цветной бумаги или ткани. Продолжать учить лепить фигурку человека из валика путём надрезания стеклой и моделирования пропорциональных частей тела. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Развивать чувство формы и композиции..</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Аппликация: Блюдец, Мимоза, Стайка дельфинов., Листья из леса, Пароход.</p>	<p>Познакомить детей с техникой папье-маше (наклеивание небольших кусочков бумаги слоями) при изготовлении блюдца. Продолжать приучать их работать аккуратно, выполнять задание в точной последовательности;, Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги., Учить детей самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными</p>	<p>занятие</p>
--	--	---	---	----------------

			<p>изобразительно-выразительными средствами. Активизировать технику силуэтной аппликации или вырезания по нарисованному контуру. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать эстетическое отношение к природе., Продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. Развивать отзывчивость и доброту.</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>«Кто дальше бросит», «Не задень», «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика?» П/И «Мороз Красный нос», «Не оставайся на полу», «Охотники и зайцы»; «Потянись»; «Кто выше»; «Разминка в постели» «Мы</p>	<p>Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании на дальность.</p> <p>Расслабление и напряжение отдельных групп мышц</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика.</p>

		проснулись»; «Не урони» «Потягивание»;		
--	--	---	--	--

I– 2024	Социально коммуникативное развитие	Беседа: «Ложь человека не красит» Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство. Игровая деятельность: Дидакт.игры-«Хорошо плохо», «Назови сказку в которой есть герой медведь»; «Расскажи сказку по картинке» беленький» “Полет бабочки”, «Во что мы любим играть» ,«Кто работает в детском саду?», «Кому что нужно?»,	Развитие внимания, выразительности движений; развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания, наблюдательности, развитие активного словаря, развитие умения распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов, преодоление тактильных барьеров; предоставить детям свободу выбора; закреплять различные способы закрашивания картинки; развивать познавательный интерес к истории письменных принадлежностей человека; закреплять умение работать в команде.	- беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации, -сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Словесные игры
		«Разложи по порядку».		Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры

	Познавательное развитие	Предметное окр.: «Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	занятие
		Экология: «День заповедников», «Экологическая тропа в зимний период»	Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст)	занятие
		Социальное окр.: «Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книге.	занятие
		Конструирование: «Микрорайон города»; «По замыслу»; «Микрорайон города»; «По замыслу»	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус.	занятие + свободная деятельность детей

		<p>ФЭМП: «Установления соответствия количества предметов и цифрой» «Дни недели; положения предмета по отношению к себе и другому лицу»</p> <p>Безопасность в помещении: «Потенциально опасные предметы»</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношение между числами; - выполнять учебную задачу самостоятельно. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - закреплять знания о днях недели. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.</p>	<p>занятие</p> <p>занятие</p> <p>занятие</p>
--	--	---	--	--

		<p>Природа и безопасность: «Контакты с домашними животными»</p>	<p>Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с домашними животными.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Новогодние встречи. Произведения Н. Носова. Творческие рассказы детей. Здравствуй, гостя зима! Лексические игры и упражнения. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p>	<p>Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». Активизировать фантазию и речь детей. Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Активизировать словарный запас детей. Познакомить детей с новой сказкой.</p>	<p>занятие</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: «Зимний пейзаж»; «Иней покрыл деревья»; «Букет в холодных тонах»; «По замыслу»; «Как хранить иголки?»; «Нарисуйте завитушки»</p> <p>Лепка: «Лыжник»; «Как мы играем зимой»;</p>	<p>Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности.</p> <p>Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.</p> <p>Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев.</p> <p>Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов.</p> <p>Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения.</p>	<p>занятие</p> <p>занятие</p> <p>занятие</p>
--	--	--	---	--

		<p>Аппликация: «По замыслу»; «Корабли на рейде».</p>	<p>Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.</p> <p>Закреплять умение детей создавать коллективную композицию.</p> <p>Упражнять детей в вырезании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.</p>	
--	--	---	---	--

<p>Физическое развитие</p>	<p>«Медведи и пчелы»; «Два мороза»; «Стадо»; «Зайцы и медведи»; «Ловишки парами»; «Сбей кеглю»; «Лиса в курятнике»; «Мороз красный нос».</p> <p>«Потянись»; «Кто выше»; «Разминка в постели» «Мы проснулись»; «Не урони» «Потягивание»; «Стрекоза».</p> <p>«Воздушный футбол»</p>	<p>Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей друг другу.</p> <p>Расслабление и напряжение отдельных групп мышц.</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика</p>
----------------------------	---	--	---

<p>II– 2024</p>	<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа: «Завистливый по чужому счастью сохнет»</p> <p>Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство.</p> <p>Игровая деятельность: Д/И: «Веселый счет»; « Цветные коробочки»; «Веселые цифры»; «Чудесный мешочек» д/и «Собери картинку», «Полезно – вредно»; С/Р/И: «Стоматологическая поликлиника».</p> <p>П/И: Принеси мяч»; «Совушка»; «Что не так?»</p> <p>Словесные игры: «Назови ласково»; «Доскажи словечко»; «Продолжи фразу»;</p>	<p>Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности.</p>	<p>- беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации, -сюжетно-ролевые игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Словесные игры</p>
------------------------	---	---	--	--

		«Четвертый лишний»		
	Познавательное развитие	Предметное окр.: «В мире материалов» (викторина).	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Занятие

		<p>Экология: «Служебные собаки»; «Огород на окне»</p> <p>Социальное окр.: «Защитники Родины»</p> <p>Конструирование: «Мосты»; «По замыслу»; «Мосты»; «По замыслу»</p>	<p>Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы и взаимосвязи растений и способах ухода за ними.</p> <p>Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к памятникам и обелискам).</p> <p>Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.</p>	<p>занятие</p> <p>занятие</p> <p>занятие</p>
--	--	--	--	--

	<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». ЗКР. Подготовка к обучению грамоте. Работа по сюжетной картине. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник». Лексические игры и упражнения. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». Повторение пройденного материала.</p>	<p>Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с р.н.с. «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей. Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Занятие проводится по выбору воспитателя.</p>	<p>занятие</p>
	<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Рисование: «По мотивам</p>	<p>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и</p>	<p>занятие</p>

	развитие	хохломской росписи»; «Зима»;	травинки слитным, плавным движением. Упражнять в	
--	----------	------------------------------	--	--

		<p>«Ваза с ветками»; «Поздравляю маму»; «Дикое животное», «Нарисуй свой страх»</p> <p>Лепка: Лепка по замыслу; «Пограничник с собакой»; «Как мы играем зимой на площадке»</p> <p>Аппликация: «По замыслу»; «Поздравительная</p>	<p>рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.</p> <p>Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить детей задумывать сюжет поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее навыки и умения. Закреплять умение рисовать дикое животное карандашами или мелками. Снятие страха перед агрессией (нападением сказочного существа)</p> <p>Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Закреплять умение лепить</p>	<p>занятие</p> <p>занятие</p>
--	--	---	--	-------------------------------

		открытка для мамы».	фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов. Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя полученные ранее усвоенные навыки и умения.	
--	--	---------------------	---	--

			Учить детей задумывать сюжет поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее навыки и умения.	
--	--	--	---	--

	<p>Физическое развитие</p>	<p>«Кто дальше бросит», «Не задень», «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика?» «По местам»; «Караси и шуки»; «Замри»; «Успей поймать»; «Хитрый кот»; «Ловкие и быстрые» «Кто выше?»; «Не урони»; «Стрекоза»; «Лесные приключения – 1»</p>	<p>Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании на дальность.</p> <p>Расслабление и напряжение отдельных групп мышц</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p>
<p>III -2024</p>	<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа: « Кто скоро помог, тот дважды помог» Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство. Игровая деятельность: хороводные игры: «Подарки»;</p>	<p>Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности.</p>	<p>- беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации, -сюжетно-ролевые игры</p> <p>Хороводные игры</p>

		«Колпачок»; «Солнышко и дождик»;		
--	--	--	--	--

		«Что лишнее?»; «Собери и угадай дорожный знак»; «Мнемотаблицы (дорожные знаки)»; «Чудесный мешочек»; « Найди свой домик» Словесные игры: «Что не так?»; «Скажи наоборот»; «Сосчитай до десяти»; «Подбери признак» С/Р/И: «День рождения куклы»; «Семья»;		Словесные игры Сюжетно-ролевые игры
--	--	--	--	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметное окр.: «Знатоки»; «Путешествие в прошлое книги»</p> <p>Экология: «Полюбуйся, весна наступает...»; «22 марта – Всемирный день водных ресурсов»</p> <p>Конструирование: «Суда»; «По замыслу»; «Суда»; «По замыслу»</p>	<p>Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека.</p> <p>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги.</p> <p>Расширять представления о весенних изменениях в природе.</p> <p>Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов.</p>	<p>занятие</p> <p>занятие</p> <p>занятие</p>
--	--------------------------------	--	--	--

		<p>ФЭМП: «Арифметические задачи; решение примеров» «Измерение линейкой; ориентировка на листе бумаги», «Цифры от 1 до 9; числа 10, 11» «Часы; определение времени; дорисовка недостающего предмета»</p> <p>Безопасность в общении: «Моя семья»</p>	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять линейкой, записывать результаты измерения. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры; - навыки самоконтроля и самооценки.; <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа одиннадцать; - новой счетной единицей – десятком; - условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; - часами: циферблат, стрелки, 	<p>занятие</p> <p>занятие</p> <p>занятие</p>
--	--	---	--	--

		<p>Безопасность в помещении: «Потенциально опасные предметы»</p>	<p>определять время с точностью получаса.</p> <p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- решать логическую задачу на установление закономерностей;- формулировать учебную задачу;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Воспитывать желание заботиться о близких.</p> <p>Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.</p>	
--	--	---	--	--

		Безопасность в общении: «Дружба – наше богатство»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	занятие
	Речевое развитие	Чтение Л. Н. Толстой «Филиппок», Н. Носов «Заплатка», А. Барто «Первый урок», Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки», Потешка «Ранним-рано поутру».	Донести до сознания детей замысел автора - стремление к учению естественно для любого ребенка, вызвать у детей уважение к их сверстнику, «человек дела»; Продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров, учить детей выделять части произведения (начало, середина, конец); Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов.	занятие
	Художественно эстетическое развитие	Рисование: «Моя любимая сказка», декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся», «Иней	Формировать умение создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Формировать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в	занятие

		<p>покрыл деревья», Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» ,Рисование «Сказочный дворец» .</p>	<p>цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков;Закреплять знания с детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения;Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилам (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Лепка: «Девочка и мальчик пляшут», «По щучьему велению», «Пограничник с собакой».</p> <p>Аппликация: «Царевна-лягушка», «Корабли на рейде», «Радужный хоровод»</p>	<p>Формировать умение лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции.</p> <p>Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить; Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.</p> <p>Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность; Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке..</p> <p>Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные</p>	<p>занятие</p> <p>занятие</p>
--	--	---	--	-------------------------------

			<p>представления; продолжать формировать умение задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам; закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями; совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами; Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображений предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения; Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за</p>	
--	--	--	---	--

			движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения..	
	Физическое развитие	«На одной ножке» Утренняя гимнастика: (с мешочками); «Руки к плечам». «Удочка»; «Солнечные зайчики»; «Пчелки	Расслабление и напряжение отдельных групп мышц	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика

		и ласточки»; «Хитрая лиса». «Потянись»; «Кто выше»; «Бабочки»; «Жучки-паучки».		
--	--	--	--	--

		«Цветы»;		
--	--	----------	--	--

		плоскостной театр «Лиса и журавль» С/Р: «Почта», «На приеме у врача», «Магазин», «Парикмахерская»		Сюжетно-ролевые игры
--	--	--	--	----------------------

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметное окр.: «Путешествие в прошлое счетных устройств»</p> <p>Экология: «Здравствуйте, цветики цветочки»; «22 апреля – международный день Земли»</p> <p>Социальное окр.: «Космос»</p> <p>Конструирование: «Железные дороги»; По замыслу</p>	<p>Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком.</p> <p>Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, воды, почвы.</p> <p>Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле.</p> <p>Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним.</p>	<p>занятие</p> <p>занятие</p> <p>занятие</p> <p>занятие</p>
--	--------------------------------	--	--	---

		<p>Безопасность и природа: «Безопасность у водоемов в летний период»</p>	<p>Рассказать о безопасном поведении у водоемов в летний период.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог», К. Драгунская. «Лекарство от послушности», М. Пришвин. «Этажи леса», Л. Толстой. «Хотела галка пить...», Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки).</p>	<p>Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть; Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые сказки, обсуждать наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения; Учить детей внимательно слушать сказку, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.</p>	<p>занятие</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: Рисование по замыслу; «Весна»; Рисование по замыслу; Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи); «Знаки у воды»</p> <p>Лепка: «Персонаж любимой сказки»; «Декоративная пластина»</p> <p>Аппликация:</p>	<p>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке.</p> <p>Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска. Учить детей создавать декоративные пластины.</p>	<p>занятие</p> <p>занятие</p> <p>занятие</p>	
		<p>«Полет на луну»; «По замыслу».</p>	<p>Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми.</p>	

			Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания.	
	Физическое развитие	Утренняя гимнастика с массажными ковриками. «Пройди – не задень»; «Догони обруч»; «Перебрось и поймай»; «Кто ушел?». «Стрекоза»; «Бабочки»; «Жучки-паучки»	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом.	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика
		«Воздушный футбол»		

<p>V-2024</p>	<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Беседы: «День Победы»; «Нет друга – ищи, а найдешь – береги»</p> <p>Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство, хозяйственно быт.труд, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность: «Угадай и собери дорожный знак».</p> <p>Словесные игры: «Продолжи фразу», «Четвертый</p>	<p>Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации; - ситуативный разговор; - экскурсии; - проектная деятельность; - проблемные ситуации; <ul style="list-style-type: none"> - выставки; - чтение художественной литературы; <ul style="list-style-type: none"> - досуги; - игры-эксперименты; - игры-путешествия; - сюжетно-ролевые игры
----------------------	---	--	--	--

		<p>лишний», «Что за предмет?»); Настольные игры «Домино», «Мозаика». Театрализованные игры Плоскостной театр «Теремок» С/Р: «Семья», «Мы пассажиры», «На приеме у врача»</p>		
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметное окр.: «Путешествие в прошлое светофора».</p> <p>Экология: «Животный и растительный мир» (диагностическое); «Мир неживой природы» (диагностическое).</p>	<p>Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком.</p> <p>Определить уровень знаний о характерных особенностях животных и растений.</p> <p>Определить уровень знаний детей о характерных особенностях неживой природы.</p>	<p>занятие</p> <p>занятие</p> <p>занятие</p>

		Социальное окр.: «Школа, учитель».	Познакомить с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться. Формировать представления об общественной значимости труда учителя в школе.	
--	--	--	--	--

		<p>Конструирование: «Творим и мастерим»; По замыслу; «Творим и мастерим»; По замыслу.</p> <p>ФЭМП: «Число 12; дорисовывание кругов до знакомых предметов» «Определение времени на часах; дорисовка недостающего</p>	<p>Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывая свою точку зрения.</p> <p>Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать число 12; - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение дорисовывать круги до 	<p>занятие</p> <p>занятие</p>
--	--	---	--	-------------------------------

		предмета»	знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.	
--	--	-----------	--	--

		<p>Безопасность и природа: «Безопасность у водоемов в летний период»</p>	<p>Упражнять детей в составлении задач по картинкам; учить выделять числовые данные задачи, различать вопросы сколько стало? сколько осталось? Учить детей составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия.</p> <p>Рассказать о безопасном поведении у водоемов в летний период.</p>	<p>занятие</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». ЗКР. Подготовка к обучению грамоте. Весенние стихи. Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май». Лексико-грамматические упражнения. Пересказ рассказа Э. Шима</p>	<p>Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.</p>	<p>занятие</p>

		<p>«Очень вредная крапива». Повторение.</p>	<p>Активизировать речь детей. Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Повторение материала (по выбору педагога).</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: «Цветущий сад»; Рисование по замыслу; «Лето»; Рисование по замыслу.</p> <p>Лепка: «Доктор Айболит и его друзья»; «Черепашка».</p> <p>Аппликация: «Цветы в вазе» (аппликация с натуры); «Белка под елью».</p>	<p>Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом.</p> <p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.</p> <p>Закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев.</p> <p>Учить детей лепить животное, передавая пропорции и характерные формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки.</p> <p>Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину.</p> <p>Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д. Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя усвоенные ранее приемы.</p>	<p>занятие</p> <p>занятие</p> <p>занятие</p>
--	--	---	--	--

	Физическое развитие	Утренняя гимнастика (упражнения с мешочками, массажными ковриками)	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Утренняя гимнастика
--	---------------------	--	--	---------------------

		Игровые упражнения: «Кто быстрее»; «Ловкие ребята» «Не намочи ноги»; «Зайцы и волк»; «Жмурки с колокольчиком»; «Не оставайся на земле». «Потянись»; «Кто выше»; «Бабочки»; «Жучки-паучки»;		Бодрящая гимнастика
		«Разминка в постели» «Мы проснулись»; «Зайчики»; «Не урони» «Потягивание»; «Стрекоза».		

VI- VII 2024 г.	Дидактические игры	«Какую геометрическую фигуру тебе дать?»; «Веселый счет»; «Цветные коробочки» и др.	«Найди свой домик»; «Чудесный мешочек»; «Веселые цифры»; «Собери и угадай дорожный знак» и др.	«Что лишнее?»; «Продолжи фразу»; «Скажи наоборот»; «Что не так?» и др.
	Подвижные игры	«Принеси мяч»; «Кто быстрее под грибок?»; и др.	«Зайцы и волк»; «Кот и мыши»; «Пастух и стадо» и др.	«Где позвонили?»; «Змейка»; «Совушка» и др.
	Подвижные игры	«У медведя во бору»; «День и ночь»;	«Перепрыгнем через ручеек»; «Хитрый кот»; «Кто самый быстрый?» и др.	«На прогулку»; «Кто самый ловкий»; «Колпачок» и др.

		«Бездомный заяц» и др.		
	Хороводные игры, сюжетно Сюжетно ролевые игры	Пальч. игра «Дружба»; «Этот пальчик...» С/р «Строители»; «Мы пассажиры»; «Супермаркет»	Пальч. игра «Улитка»; «Птенчики» С/р «Парикмахер»; «Почта»	Инсценировка сказки «Три медведя» С/р «На приеме у врача»; «Поликлиника»
	Настольно печатные игры	«Назови одним словом»; «Ассоциации»; «Профессии» и др.	«Разрезные картинки»; «Времена года»; «Мой любимый сказочный герой» и др.	«Что где растет?»; «Кто где живет?»; «Квадраты Никитина» и др.
VII - VIII 2024 г.	В соответствии с календарным учебным графиком ДОУ на 2023-2024 учебный год образовательная деятельность с детьми не проводится: учреждение работает в закрытом режиме и осуществляет только административно-хозяйственную деятельность.			

2.2 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Содержание образовательной деятельности по парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет»

Подраздел программы	Содержание образовательной деятельности
Природа и безопасность	<p>Обучение правильному, безопасному выполнению доступных детям действий в природе. Формирование представлений о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях.</p> <p>Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в лесу, у реки и др., связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными.</p> <p>Ознакомление с элементарными трудовыми действиями по уходу за растениями и животными. Знакомство с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы.</p>
	Формирование физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.
Безопасность на улице	<p>Знакомство с моделями безопасного поведения у дороги, в транспорте, при переходе проезжей части. Знакомство с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения.</p> <p>Формирование стремления соблюдать и своевременно применять правила безопасного поведения, в том числе правила дорожного движения.</p> <p>Формирование умения работать с символикой, графической информацией, схемами, моделями; выбор наиболее безопасного маршрута.</p>

	Формирование представлений детей о безопасности на улице для обогащения сюжетно-ролевой игры воспитанников.
Безопасность в общении	<p>Знания о том, какое поведение недопустимо со стороны взрослых.</p> <p>Знакомство с правилами взаимодействия со сверстниками, старшими детьми.</p> <p>Понимание правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формирование осознанного отношения к собственной безопасности.</p> <p>Уметь откликаться и проявлять дружеские чувства, сдерживать негативные эмоции, избегать конфликтные ситуации. Освоение основ психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.</p>
Безопасность в помещении	<p>Знакомство с моделями поведения в проблемных ситуациях.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, закрепление навыков безопасного использования предметов быта.</p> <p>Знакомство с работой экстренных служб, формирование практических навыков обращения за помощью. Знакомство с правилами поведения в общественных местах, формировать необходимые компетенции.</p>

2.2.2 Содержание образовательной деятельности в рамках проектной деятельности ДОУ.

В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно (еженедельно) выделяется время для организации проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагога:

- Создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- Внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- Поддерживают детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- Помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- Помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Предусмотрены особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов. Это используется в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Выявленные преимущества проектной деятельности:

- Высокий уровень познавательного интереса у детей
- Обязательно наличие цели
- Наличие проблемной ситуации
- Четко спланированная практическая деятельность
- Взаимодействие на основе взаимопонимания
- Наличие осязаемого результата для детей.

Этапы работы над проектом:

1-й этап – постановка темы (выявление проблемы)

- Содержание деятельности: определение актуальной темы (проблемы)
- Определение целей проекта; определение продуктов проекта
- Определение объема деятельности участников образовательных отношений.

2-й этап - планирование проекта

- Содержание деятельности: планирование деятельности по реализации проекта; определение источников информации, необходимой для создания проекта; определение способов сбора, анализа и систематизации полученной информации; определение способа представления результатов (формы проекта)
- Деятельность участников образовательных отношений.

3-й этап – поиск информации и путей реализации проекта

- Содержание деятельности: сбор, анализ, систематизация и фиксация информации, решение промежуточных задач; коррекция формы проекта
- Деятельность участников образовательных отношений.

4-й этап – продукт проекта.

- Содержание деятельности: деятельность по осуществлению практической части проекта; организация целенаправленной просветительской и консультативной деятельности по вопросам проекта
- Деятельность педагогов (методическая работа, повышение профессионального мастерства)
- Деятельность детей (по 5 направлениям развития, через интеграцию образовательных областей, через все виды детской деятельности, как НОД, так и самостоятельную)
- Деятельность родителей.

5-й этап – презентация продукта проекта.

- Содержание деятельности: презентация продукта проекта; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успеха и неудач) и их причин; оценка проекта в целях определения его актуальности (продолжения или закрытия проекта)
- Деятельность участников образовательных отношений.

2.4. Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна

2.5. Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности **относятся:**

-Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

-Практики культурной идентификации способствуют: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях;

о государстве и принадлежности к нему;

реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

-Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности -это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

-Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

-физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

-эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

-духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

-Практики свободы выбора деятельности - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

-Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

-Практики расширения возможностей ребенка — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

- развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

-Правовые практики - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

- знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

**2.6 Организация и формы взаимодействия с родителями
(законными представителями) воспитанников**

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь – 2023 г.	<p>Задачи работы на предстоящий учебный год. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседы о том, как важно соблюдать правила дорожного движения..</p>	<p>Консультация</p> <p>Беседы</p> <p>Обратная связь через образовательный сайт dou34.tvoysadik.ru</p>	<p>Буклеты «безопасная дорога в детский сад» Проект “Дорожная азбука” Памятка для родителей «Использование светоотражающих элементов – это необходимость»</p> <p>Памятки: «Причины детского дорожно транспортного травматизма»,</p>
Октябрь – 2023 г..	<p>Праздник «Всемирный день хлеба»</p>	<p>Консультации</p> <p>Обратная связь через образовательный сайт dou34.tvoysadik.ru</p> <p>Родительский</p>	<p>Создание мини музея хлеба. Папки-передвижки, информационные и рекламные листы.</p> <p>Проект “Откуда хлеб пришел?”</p>

		музей	
Ноябрь -2023 г.	«Экскурсия в картинную галерею»	Посещение Эрмитажа консультации Обратная связь через образовательный сайт dou34.tvoysadik.ru	Акция «Моя любимая картина» Проект «Увлекательный мир искусства»
Декабрь – 2023 г.	Праздник «Новый год» Праздник «Международный день подарка»	Утренник Украшение группы. Родительская газета Обратная связь через образовательный сайт dou34.tvoysadik.ru	Индивидуальные беседы с родителями Привлечение родителей к подготовке новогодней елки и изготовление атрибутов. Проект «Мастерская Деда Мороза» Творческая выставка «Подарок для друга» Памятки: «Безопасное поведение в транспорте», Действия при угрозе совершения террористического акта»

<p>Январь – 2024 г.</p>	<p>11 января – международный день «Спасибо»</p>	<p>Выставка работ</p> <p>Консультации</p> <p>Родительская газета</p> <p>Сайт dou34.tvoysadik.ru</p>	<p>Совместное творчество</p> <p>Памятки: «Правила поведения в во время зимних забав»; «Катание на надувных санках»</p> <p>Обратная связь родителей и педагогов.</p> <p>Проект «В символах Россию открываю, в символах Россию познаю»</p>
<p>Февраль – 2024 г.</p>	<p>День защитника отечества</p> <p>«День отправки открыток друзьям»</p>	<p>Консультации</p> <p>Родительская газета</p> <p>Обратная связь через образовательны й сайт dou34.tvoysadik.ru</p>	<p>Выставка почтовых открыток «Памятка по обеспечению безопасности при катании с горок».</p> <p>Проект «Собаки во время войны»</p> <p>Создание альбома с рисунками «Подвиги собак во время ВОВ»</p>

<p>Март – 2024 Г.</p>	<p>«Праздник весны»</p> <p>«Всемирный день земли»</p>	<p>Утренник</p> <p>Консультации</p> <p>Обратная связь через образовательный сайт dou34.tvoysadik.ru</p> <p>Родительская газета</p>	<p>Выставка совместного творчества «Планета Земля глазами детей»</p> <p>Проект «Если мусор разделять, может он полезным стать»</p> <p>Памятка “Раздельный сбор”</p> <p>Памятки: «Какие методы использовать для знакомства ребенка с правилами дорожного движения?», «Опасный лед»</p>
<p>Апрель – 2024 Г.</p>	<p>Праздник «День космонавтики»</p>	<p>Субботник по благоустройству площадки</p> <p>Обратная связь через образовательный сайт dou34.tvoysadik.ru</p> <p>Родительская</p>	<p>Формирование командного духа среди родителей группы.</p> <p>Формирование положительных взаимоотношений между педагогами ДОУ и родителями «Астрономия - путь к звездам!»</p>
		<p>Выставка детско-родительских работ</p>	

			Памятки: «Памятка по ПДД для родителей», «Осторожно энцефалит»
Май - 2024 г.	Итоги работы за учебный год «Скоро лето»	Родительское собрание Консультации для родителей Обратная связь через образовательный сайт dou34.tvoysadik.r и Родительская газета «Выпускной бал»	Итоги года Информационные и рекламные листы. Выставка совместного творчества Проект «Скоро в школу» Памятки: «Улица – не двор...», «Укусы насекомых» Книжки – малышки «Жил – был одуванчик» Помощь в организации утренника
Июнь – Август 2024 г.	«В здоровом теле - здоровый дух»	Развлечение Спортивные соревнования Обратная связь через образовательный сайт dou34.tvoysadik.r и Родительская газета	Памятки: ««Правила поведения на остановке маршрутного транспорта», «Солнечный и тепловой удары»

2.7 Проектная деятельность группы

Дата	Название проекта	Цели и задачи проекта
Сентябрь	«Дорожная азбука»	<p>Цель: Формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах.</p> <p>Задачи: Развивать чувство ответственности при соблюдении ПДД, углублять знания детей о правилах дорожного движения, познакомить со значением большего количества дорожных знаков.</p>
Октябрь	«Откуда хлеб пришел»	<p>Цель: Расширить знания детей о хлебе. Привить уважение к хлебу и людям, вырастившим его.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Расширять представление детей о многообразии хлебных продуктов;2. расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека;3. показать, каким трудом добывается хлеб для народа и каждого из нас;4. учить применять полученные знания в продуктивных видах деятельности;5. побуждать к активным действиям в совместной деятельности со взрослыми и детьми;6. формировать у детей положительную эмоциональную отзывчивость при рассматривании хлебных продуктов наших пекарей;7. воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда.

Ноябрь	«Увлекательный мир искусства. Экскурсия в картинную галерею»	<p>Цель : художественно-эстетическое развитие детей подготовительного возраста</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. развитие эстетического отношения к окружающему миру2. Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картины и передавать его в высказывании.3. Развивать монологическую речь.4. Прививать любовь к русской живописи, воспитывать чувство сострадания, познавательные интересы. воспитание любви к искусству и живописи.5. Знакомство с картинками русских художников (Васнецова, Шишкина, Саврасова).
--------	--	--

Декабрь	«Мастерская Деда Мороза»	<p><u>Цель:</u> способствовать формированию развития познавательных и творческих способностей детей в совместной деятельности детей и взрослых в жизни ДОУ.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять представления детей о празднике Новый год; 2.Познакомить с историей возникновения праздника; 3.Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу; 4.Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми;
Январь	«В символах Россию открываю, в символах Россию познаю»	<p><u>Цель:</u> : рассказать детям среднего и старшего дошкольного возраста о важнейших нравственных ценностях российского народа через ознакомление с государственной символикой России.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Образовательные: Пробуждать интерес детей к знакомству с символами России; Расширять и углублять представление детей о государственной символике.</p> <p>Развивающие: Развивать и поддерживать познавательный интерес к истории России;</p> <p>Способствовать развитию навыков и умений детей в различных видах деятельности; Осуществлять нравственное, патриотическое и эстетическое развитие личности ребенка через знакомство с государственной символикой России.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь и уважение</p>

		к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ.
--	--	--

Февраль	«Собаки во время войны»	<p><u>Цель:</u> создание макета «Собаки во время войны»</p> <p><u>Задачи:</u> Формировать представления детей о роли собаки в боевых действиях во время ВОВ, через рисование, лепку, просмотр презентаций, чтение худ. литературы, беседы. Создать альбом «Подвиги собак во время ВОВ» Воспитывать чувство гордости за победу русского народа в ВОВ, гуманное отношение к животным</p>
---------	-------------------------	--

Март	«Если мусор разделять, может он полезным стать»	<p>Цель проекта: Формирование экологической грамотности детей, бережного отношения к природе и окружающему миру.</p> <p>Задачи: -формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними. - формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности. - развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.-охранять и укреплять здоровье детей. - совершенствовать навыки детей по уходу за растениями</p>
Апрель	«Астрономия - путь к звездам!»	<p>Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первоначальные астрономические представления</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания детям о российском празднике - День космонавтики, о космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе. 2. Развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности . 3. Воспитывать любознательность. Развивать чувство гордости к своей стране, умение слушать взрослых 4. Активизировать словарь: планета, космос, созвездие, ракета, скафандр, луна, вселенная, космонавт.

Май	«Скоро в школу»	<p><u>Цель:</u> формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения; 2. Способствовать развитию взаимопонимания, дружелюбия; 3. Снятие чувства тревоги и сомнения у дошкольников перед встречей со школой.
-----	-----------------	--

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих **задач:**

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с

развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно исследовательская деятельность проводится в течение года.

2.8.1 Развитие познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста

Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:

- обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;
- систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);
- стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её.

Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

2.8.2 Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения; ➤ познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

При организации жизнедеятельности детей в ДОУ используются следующие режимы:

- Режим дня (в адаптационный период с 1.09 по 16.09);
- Режим дня (холодный период года с 01.09 по 31.05);
- Режим дня
(при неблагоприятных погодных условиях: дождь, сильный ветер, мороз)
- Режим дня при карантине.

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительной к школе группы №7 (6-7 лет)

(на период адаптации)

Компоненты режима дня	Время
Утренний прием: осмотр детей, термометрия Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры, общение.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, наблюдение.	8.50-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, наблюдение, ситуации общения, досуги)	16.00-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры; совместная деятельность взрослого с детьми: игры общение. Уход детей домой	18.30-19.00 до 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительной к школе группы №7 (6-7 лет)

Холодный период года (сентябрь - май)

Компоненты режима дня	Время
Утренний прием: осмотр детей, термометрия Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры, общение.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.15-8.25

Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, поручения.	8.50-9.00
Специально организованная образовательная деятельность (занятия специалистов)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, поручения, ситуации общения, досуги)	16.00-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры; совместная деятельность взрослого с детьми: игры общение. Уход детей домой	18.30-19.00 до 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительной к школе группы №7(6-7 лет)
(на плохую погоду)

Компоненты режима дня	Время
Утренний прием: осмотр детей, термометрия Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры, общение.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, поручения.	8.50-9.00
Специально организованная образовательная деятельность (занятия специалистов)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
совместная деятельность взрослого с детьми: игры общение.	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, поручения, ситуации общения, досуги) Уход детей домой	16.00-19.00 До 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительной к школе группы №7 (6-7 лет)
(на случай карантина)

Компоненты режима дня	Время
-----------------------	-------

Утренний прием: осмотр детей, термометрия Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры, общение.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, поручения.	8.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, ситуации общения)	16.00-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры; совместная деятельность взрослого с детьми: игры общение. Уход детей домой	18.30-19.00 до 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительной к школе группы (6-7 лет)
На Летний Оздоровительный Период /ЛОП/

Компоненты режима дня	Время
Утренний прием на воздухе: осмотр детей, термометрия Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа.	7.00-8.15
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.15-8.25
Возвращение с прогулки Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игровая деятельность детей, подготовка к организованной деятельности на прогулке	8.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдение, элементарный труд, экспериментирование, общение, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа) Солнечные ванны	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа (гимнастика после сна)	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, поручения, ситуации общения	16.00-16.20

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, элементарный труд, экспериментирование, общение, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	16.20-18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры Уход детей домой	18.30-19.00 до 19.00

3.2 Система физкультурно-оздоровительной работы старшей группы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
<i>Создание условий для двигательной активности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Режимы дня (холодный, теплый, при карантине, при неблагоприятных погодных условиях, в адаптационный период) • НОД (специально организованные занятия);
<i>Система двигательной активности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • Прием детей на улице в теплое время года; • Физкультурные занятия; • Двигательная активность на прогулке; • Физкультура на улице (1 раз в неделю в форме двигательно-активной прогулки); • Подвижные игры; • Физкультминутки при проведении занятий статического характера; • Гимнастика после дневного сна; • Физкультурные досуги, забавы, игры; • Игры, хороводы, игровые упражнения;
<i>Система закаливания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • Утренняя гимнастика (разные формы: ОРУ, игры); • Облегченная форма одежды; • Воздушные ванны до и после сна; • Сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); • Солнечные ванны (в летнее время)
<i>Организация рационального питания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Сбалансированное питание • Организация второго завтрака (соки, фрукты); • Питьевой режим
<i>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня физического развития; • Диагностика развития ребенка.

3.3. Распорядок жизнедеятельности детей в ДОУ

Детский сад создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Режим жизнедеятельности детей в ДОУ определяется нормами действующих СанПиНов и ОП ДОУ.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки определяется также в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Возрастная группа	Непрерывная образовательная деятельность в неделю	Продолжительность НОД (занятия)
В подготовительной к школе группе (седьмой год жизни)	420 минут	Не более 30 минут

В теплое время года непрерывная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, в дошкольных группах (от 3 до 7 лет) проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Допускается сочетание образовательной деятельности, требующей повышенной познавательной активности с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

3.4. Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
---	------------------------------------	-------------------------------	---

<p>-НОД -занятия -образовательные проекты праздники развлечения экскурсии тематические беседы</p>	<p>РППС построена на следующих принципах: -насыщенность; - трансформируемость; полифункциональность -вариативность; - доступность. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: - игровую, - познавательную, - исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p>	<p>-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала,</p>	<p>Личностно-ориентированный подход осуществляется в игровой форме с помощью дидактических упражнений, игр, бесед, чтения худ. Литературы. Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления: •развитие общей и мелкой моторики; • развитие навыков КГН • развитие речи •формирование представлений об окружающем мире; •формирование представлений о пространстве, времени и количестве.</p>
	<p>-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.</p>	<p>включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Технологии: Интерактивные (коммуникативные); Педагогические проекты; Здоровьесберегающие.</p>	<p>•Беседы, игры, занятия, чтение литературы, этюды;</p>

3.5. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок безопасности Уголок дежурства Уголок для сюжетно-ролевых игр	Дополнить пособиями: «Безопасность на природе».	Сентябрь-ноябрь
		Папка-передвижка: «Как избежать неприятностей».	Ноябрь-январь
		«Опасные предметы», «Правила дорожного движения».	Январь-март
		«Дорожные знаки», «Опасные ситуации на дороге»	Март-май

		Передники, колпаки. Внести атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Супермаркет», «Аптека», «Почта») Кукольный домик и аксессуары к нему «Замок». Маркеры игрового пространства.	Сентябрь Ноябрь-январь В течение года
Речевое развитие	Книжный уголок Уголок развития речи	Книги в соответствии с временем года	Сентябрь-ноябрь
		Картотека детских писателей	Сентябрь-октябрь
		Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»	Ноябрь-январь
		Картотеки дидактических игр.	Январь-март

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разр
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» Изд-во «Мозаика» 2014г. • Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Изд-во «Мозаика-синтез» 2014 • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2012. • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром — М.: - Мозаика-Синтез, 2011. • Белая К.Ю., Белая А.Е., «Беседы о поведении ребенка за столом» - М: ТЦ Сфера, 2017 • Шорыгина Т.А., «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2017
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. «Конструирование из строительных материалов и ручной труд в детском саду» Изд-во «Мозаика-синтез» • «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В. Куцакова, «Сфера», М., 2005 • «Учимся конструировать», Л.А. Ремезова, «Школьная Пресса», М., 2004 • «Занятия по конструированию из строительного материала», Л.В. Куцакова, «Мозаика-Синтез», М., 2006 • «Познание предметного мира», А.К. Санкина, «Учитель», Волгоград, 2009 • «Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В. Дыбина, «Мозаика-Синтез», М., 2017 • «Ознакомление с природой в детском саду», О.А. Соломенникова, «Мозаика-Синтез», М., 2017 • «Неизведанное рядом» занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, «Сфера», М., 2005 • Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, Т.И. Данилова, «Детство-Пресс», СПб, 2011
	<ul style="list-style-type: none"> • «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина, «Мозаика-Синтез», М., 2014 • «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», И.Ф. Мулько. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. • «Беседы о правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, «Сфера», М., 2005 • Метлина Л.С. «Математика в детском саду» Изд-во Просвещение.

	<ul style="list-style-type: none"> • «Беседы о природных явлениях и объектах», Т.А. Шорыгина, «Сфера», М., 2010 • «Беседы о хлебе», Т.А. Шорыгина, «Сфера», М., 2012 • «Беседы о профессиях», Т.А. Шорыгина, «Сфера», М., 2014 • «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет»./Л.Л. Тимофеева, С-Пб, Детство-Пресс, 2019 год. • М.А. Фисенко «ОБЖ», Волгоград «Корифей», 2005 год
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Знакомим дошкольников с литературой», О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, «Сфера», М., 2004 • «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа», В.В. Гербова, «Мозаика-Синтез», М., 2017 • «Воспитание сказкой», Л.Б. Фесюкова, «ФОЛИО», Харьков, 1996 • «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет», «Оникс», 2011
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа», Т.С. Комарова, «Мозаика-Синтез», М., 2017 • «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа», И.А. Лыкова, «Сфера», М., 2006 • «Объемная аппликация», И.М. Петрова, «Детство-Пресс», С-Пб., 2008 • «Объемные картинки», Л.М. Салагаева, «Детство-Пресс», С-Пб., 2008 • «Поделки из бумаги совместное творчество педагога и дошкольников», С.А. Новицкая, «Детство-Пресс», С-Пб., 2012 • «Пластилинография», Г.Н. Давыдова, «Скрипторий 2003», М., 2008 • «Обучение дошкольников технике рисования», Т.С. Комарова, «Педагогическое Общество России», М., 2005 • «Оригами для дошкольников», С.В. Соколова, «Детство-Пресс», СПб, 2008
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Изд-во Детство-Пресс 2013 • Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-7 лет» Изд-во Просвещение • Осокина Т.И, Тимофеева Е.А «Гимнастика в детском саду» Изд-во Просвещение. • Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет» Изд-во Гном 2004. • Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми старшего дошкольного возраста» Изд-во Просвещение. • Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Изд-во «Мозаика-синтез 2014г.

Методические материалы и средства воспитания группы

1. Направление воспитательной работы	2. Содержание	3. Методические материалы	4. Игровые средства
<p>Социальное воспитание</p>	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях.- М.: ТЦ Сфера, 2016 2. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.-М.: ТЦ Сфера, 2016 3. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации.-М.: ТЦ Сфера, 2017 4. Белая К.Ю., Белая А. Е. Беседы о поведении ребёнка за столом.-М.: ТЦ Сфера, 2017 5. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2017 6. Мулько И.Ф. Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие.- ТЦ Сфера, 2006 7.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика – синтез, 2015 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логический экран. Развивающие и обучающие игры и упражнения. 2. Д/И «Учимся общаться» 3. Демонстрационный материал 4. Конструктор

	взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.		
Физическое и оздоровительное воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	<p>1. Прохорова Г. А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет: практическое пособие.- М.: Айрис – пресс, 2010</p> <p>2. Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.- СПб.: «Детство – пресс», 2008</p> <p>3. Меремьянина О. Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5- 7 лет: прогулочные карты.- Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>4. Нищева Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.- СПб.: Детство – пресс, 2008</p> <p>5. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2011</p>	<p>1. Сенсорная дорожка «Времена года»</p> <p>2. Массажные коврики</p> <p>3. Карточка подвижных игр в стихах</p> <p>4. Тренажёр для снятия усталости глаз</p> <p>5. Карточка пальчиковых игр</p>
Познавательное	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность,	<p>1. Алиева Т. И., Агрушанова А.Г., Васюкова Н. Е. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под ред. д-ра пед. наук, профессора Парамоновой Л. А.- М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>2. Сержантова Т. Б. Оригами для всей семьи.- М.: Айрис – пресс, 2006</p>	<p>1. Макеты часов</p> <p>2. Настольно – печатные игры: «Цвет и формы», «Арифметическое лото», «Палочки Кюизенера» и пр.</p> <p>3. Демонстрационный материал</p>

	<p>инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>3. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения.- СПб., Детство – пресс, 2011</p> <p>4. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005</p> <p>5. Фисенко М. А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. Часть.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2010</p>	<p>4. Лэпбуки</p> <p>5. Блоки Дьенеша</p> <p>6. Развивающие игры Воскобовича</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков</p>	<p>1. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>2. Алиева Т. И., Агрушанова А.Г., Васюкова Н. Е. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под ред. д-ра пед. наук, профессора Парамоновой Л. А..- М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика – синтез, 2015</p> <p>4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду» Изд-во « Мозаика», 2014г.</p>	<p>1. Плакаты «Профессии», «Спецмашины»</p> <p>2. Настольно – печатные игры</p> <p>3. Лото «Професии»</p>

Эстетическое	Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е. А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи.- М.: ТЦ Сфера, 2011 2. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2005 3. Белая К.Ю., Белая А. Е. Беседы о поведении ребёнка за столом.-М.: ТЦ Сфера, 2017 4. Шорыгина Т. А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карточка поделок, созданных своими руками 2. Настольный театр 3. Театр на фланелеграфе 4. Музыкальные инструменты 5. Репродукции известных художников 6. Лэпбук «Народные промыслы» 7. Журналы «Куклы в народных костюмах» 8. Логический экран «Истоки русской культуры»
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дмитриева Е. В. Санкт – Петербург: Пособие по истории города с заданиями и тестами.- 7-е изд.- СПб.: Учитель и ученик: Корона принт, 2003 2. Т. Ю. Толкачёва Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт – Петербурга.- СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2018 3. Суриков В. Л. Кронштадт. Война. Блокада.- СПб., 2005 4. Лаврентьев В. В., Казаков П. Д. Великая Отечественная.-М.: Воен – издат, 1989 5. Адамович А. М., Гранин Д. А. Блокадная книга.- М.: Советский писатель, 1982 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город» 2. Маршрутные карты по Санкт – Петербургу 3. Дидактический материал «Москва» 4. Игрокнижка. Моя первая книжка о Петербурге.- М.: Эксмо, 2015 5. Семкин Г. В. Атлас Страна в которой я живу.- М.: РосМэн, 2004 6. Лэпбук «Никто не забыт, ничто не забыто»

Примерный перечень музыкальных произведений http://dou34.kirov.spb.ru/materialy-opdo-dou34
Примерный перечень художественной литературы http://dou34.kirov.spb.ru/materialy-opdo-dou34
Примерный перечень произведений изобразительного искусства http://dou34.kirov.spb.ru/materialy-opdo-dou34

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**Учебный план
образовательной деятельности (занятий) на 2023-2024 учебный год**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

Возраст детей, группа	Продолжительность одного занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (занятий в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (занятий в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между занятиями
6-7 лет	30 мин.	3	0	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Расписание образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Подготовительная к школе группа №11
Понедельник	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> 9.00 –9.30</p> <p><u>Рисование</u> 9.40 – 10.10</p> <p><u>Физическая культура</u> 10.20-10.50</p>
Вторник	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u> 9.00 – 9.30</p> <p><u>Музыка</u> 9.45 – 10.15</p> <p><u>Развитие речи</u> 10.25-10.55</p>
Среда	<p><u>Развитие речи</u> 9.00 - 9.30</p> <p><u>Лепка/аппликация</u> 9.40 – 10.10</p> <p><u>Физическая культура</u>10.20 – 10.50</p> <p>ДОСУГ 16.30-17.00</p>
Четверг	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u> 9.00 – 9.30</p> <p><u>Рисование</u> 9.40 – 10.10</p> <p><u>ДАП (двигательно-активная прогулка)</u></p>
Пятница	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> 9.00-9.30</p> <p><u>Проектная деятельность/конструктивно-модельная деятельность</u> 9.40 – 10.10</p> <p><u>Музыка</u> 10.20 – 10.50</p>

Примечание:

- Третье физкультурное занятие проводится во время ДАП (двигательно-активной прогулки) в виде спортивных и подвижных игр.
- **Проектная деятельность/конструктивно-модельная деятельность** – это взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности в зависимости от текущей образовательной ситуации.
- **Досуг** – создание условий для культурно-досуговой деятельности ДООУ; приоритетная задача - организовать отдых, развлечения и праздники воспитанников; обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, способствует формированию умения занимать себя любимой деятельностью