

«Принята»

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада №34
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

«Утверждена»

Заведующий ГБДОУ детского сада №34
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 52-од от 30.08.2023 года
_____ /Л.В.Алексеева/

**Рабочая программа
средней группы №2
«Гномики»
ГБДОУ детского сада №34
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2023 – 2024 учебный год.**

Авторы - составители:

Пепелина Е.С

Чистякова О.Ю

Санкт – Петербург

2023 год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа средней группы общеразвивающей направленности (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №34 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) - нормативный документ ОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ОУ обучающимися в возрасте от 4-х до 5-лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа для детей среднего дошкольного возраста разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №34 Кировского района Санкт-Петербурга на основе следующих нормативно - правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013

№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)). Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам дошкольного образования»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

Устава и других локальных актов ОУ.

Срок реализации рабочей программы – 1 сентября 2023 – 31 августа 2024 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в средней группе общеразвивающей направленности ОУ и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств воспитанника от 4-х до 5-х лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 4 до 5 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципах и подходах ДОО, установленных ФГОС ДОО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Характеристики особенностей развития детей средней группы.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Средняя группа (пятый год жизни)

Функциональное созревание Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объём памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция,

расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.4 Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы в возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП

Планируемые результаты представлены в таблице в соответствии.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5-ти годам)	
1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

19	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.5 Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.); игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

1.6 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.7 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. 3. Умеет соблюдать правила игры.

социальным нормам.	
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

<p>природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше». 8. Знает народные сказки. 9. Имеет представление о смене частей суток.

1.8 Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна
Информационно-коммуникативные технологии	Идти в ногу со временем, сформировать основы информационной культуры личности.	Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов группы и тд.
Технология предметно-развивающей среды	Моделирование предметной среды создает и условия для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей	Среда должна выполнять образовательную развивающую, воспитывающую. Должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
Игровая технология	Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенного общим содержанием, сюжетом персонажем.	Игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать их и сопоставлять их.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Модуль №1: Образовательная деятельность ЛОУ по парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет» /Л.Л. Тимофеева, СПб. Детство-Пресс, 2019 год/

Важным компонентом культуры и аспектом формирования личности человека является воспитание культуры личной безопасности. Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного поведения.

1.1 Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

1.2 Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

1.3 Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности.

- Анатомо-физиологические особенности. Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.
- Сложности в управлении поведением, его импульсивность. Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.
- Повышенная двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации. Эмоция страха является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых, их число растёт), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страшной ситуации (А. И. Белоусов, А. И. Захаров, Ц. П. Короленко и др.). В опасных ситуациях они проявляют пассивно-оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.
- Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедлены. Например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3—4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.
- Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.
- Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем

дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.

- Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми не верных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.
- Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

На основании вышперечисленных характеристик можно говорить о том, что дети дошкольного возраста зачастую не обладают физическими и интеллектуально – личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации.

2.Содержательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.

В соответствии ФГОС ДО программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

I. Основные задачи
1.1. Задачи в сфере социальных отношений

<p>Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p>
<p>1.2. Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Воспитывать уважительное отношение</p> <ul style="list-style-type: none"> - к Родине, - символам страны, - памятным датам <p>Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях.</p> <p>Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населённого пункта, в котором они живут.</p>
<p>1.3. Задачи в сфере трудового воспитания</p> <p>Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.</p> <p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - в быту, - на улице, - в природе, - в общении с незнакомыми людьми; <p>Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>
<p>1.4. Задачи в области формирования основ безопасного поведения</p> <p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми ; <p>Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p><u>Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения</u> в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p><u>Формировать представления о правилах безопасного использования</u> электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>

Образовательная область **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ
1.1. Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»
Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств
Обучать детей сравнению и группировке объектов на основе признаков
Обучать сравнению и группировке объектов живой и неживой природы на основе признаков.
1.2. Задачи раздела «Математические представления»
Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.
Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.
Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности
1.3. Задачи раздела «Окружающий мир»
Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого.
Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности
Развивать представления детей о своей малой родине, городе(селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них
1.4 Задачи раздела «Природа»
Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
Знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны.
Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков.
Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться

Образовательная область **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

I. Основные задачи
1.1. Задачи по формированию словаря
1.1.1. Обогащение словаря
Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

1.1.2. Активизация словаря

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова сопредельным звуком.

1.2. Задачи по развитию звуковой культуры речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

1.3. Задачи по развитию грамматического строя речи

Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около).

Совершенствовать умение правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов.

Правильно образовывать названия предметов посуды.

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.

Совершенствовать умения использовать простые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

1.4. Задачи по развитию связной речи

Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы

Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение)

Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.

Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.

Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;

Поддерживать стремление детей пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные;

Поддерживать стремление составлять по образцу небольшие рассказы о: предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.

1.5 Задачи по подготовке детей к обучению грамоте

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически. Учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх

Знакомить детей с тем, что слова: состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности; могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные)

Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)

Формировать умения различать на слух

твёрдые и мягкие согласные (без выделения терминов);

определять и изолированно произносить первый звук в слове;

называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

1.6. Задачи по формированию интереса к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений:

устанавливать причинно-следственные связи в повествовании,

понимать главные характеристики героев;

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения:

выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений;

выразительное исполнение ролей в инсценировках;

пересказ небольших рассказов и сказок

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

I. Основные задачи
1.1. Задачи раздела «Приобщение к искусству»
Развивать воображение, художественный вкус. Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства. Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности. Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством. Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека. Познакомить детей с средствами выразительности разных видов искусства. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства. Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.
1.2. Задачи раздела «Изобразительная деятельность»
Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как на основе развития творчества. Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно - творческие способности. Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. Поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое). Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности. Развивать умение рассматривать предметы, называть форму: круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная; цвет (разнообразные цвета и их оттенки), величину (предмета в целом и его частей). Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей. Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.
1.3. Задачи раздела «Конструктивная деятельность»
Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

<p>Развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели;учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.).</p>
<p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).</p>
<p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее).</p>
<p>Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p>
<p>Использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p>
<p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</p>

Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

I. Основные задачи

Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения),

создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.

Формировать Психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость),

- ориентировку в пространстве
- развивать координацию,
- меткость.

Продолжать формировать интерес и положительное отношение к

- физической культуре и
- активному отдыху,
- формировать первичные представления об отдельных видах спорта.

Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат,

- формировать правильную осанку,
- повышать иммунитет средствами физического воспитания.

Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности

Образовательная область
Музыкальная деятельность.

<http://gdouds34kir.akir.gov.spb.ru/images/OPDO/SRMD.pdf>

2.1 Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2023г	Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы о профессиях: «Что такое профессия?»;</p> <p>Беседа: о правилах поведения во время грозы</p> <p>Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство, хозяйственно-быт.труд, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность: «Собери бусы», «Воздушные шары». Словесные игры- «Подскажи словечко», «Строим дом», «Что за предмет», «Домино», «Мозайка». Театрализованные игры- Плоск. Театр-Теремок «Семья» «Повар»</p>	Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельности.	<p>- беседы; рассматривание иллюстраций, сюжетных картин</p> <p>- проектная деятельность;</p> <p>- проблемные ситуации;</p> <p>- чтение художественной литературы;</p> <p>игры-эксперименты</p> <p>- сюжетно-ролевые Игры</p>
				-

	Познавательное развитие	<p>Социальное окружение: «Здравствуй , детский сад», «Мои друзья»</p> <p>Экология: «Что нам осень принесла», «У медведя во бору»</p> <p>Конструирование: «Загородки и заборы»,</p>	<p>Уточнить знания о детском саде. Формировать понятие «друг», «дружба» Закреплять знания о сезонных изменениях природе расширять представления детей об овощах и фруктах. Дать представления о пользе</p>	НОД
	Речевое развитие	<p>Беседа: «Надо ли учиться говорить»</p> <p>Звуковая культура речи -Звуки «с» и «сь» «Наши любимые игрушки»</p> <p>Чтение Стихотворение И. Бунина «Листопад.»</p>	<p>Дать понятие о значимости занятий. Объяснить артикуляцию звука С, поупражнять в правильном, чётком его произношении в словах, фразовой речи. Учить детей , Рассказывать ,следуя алгоритму. Приобщать детей к поэзии. Поискать в тексте приметы осени. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	НОД Чтение художественной литературы

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Нарисуй картинку про лето» «На яблоне поспели яблоки» «Красивые цветы» «Цветные шары»(круглой и овальной формы)</p> <p>Лепка: «Яблоки и ягоды»«Большие и маленькие морковки»</p>	<p>Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, карандаш. Закреплять умение лепить предметы круглой и продолговатой формы разной величины. Формировать умение работать с ножницами. Закреплять умение аккуратного наклеивания.</p>	<p>НОД, свободная Деятельность</p> <p>НОД, свободная деятельность</p> <p>НОД</p>
	Физическое развитие	«Хлопки», «Оглянись» Потягивание, «Птички»,	<p>Обеспечить плавный переход от сна к бодрствованию. Совершенствовать Умения одевания-раздевания.</p>	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, КГН</p>

<p>X-2023г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседы: « Съедобные и несъедобные грибы» Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство. Игровая деятельность: Дидакт.игры-«Хорошо-плохо», «Чье гнездо». Игры- «Квасим капусту», «Тесто». Подвижные игры- «Найди свой цвет», «Кролики» Театрализованные игры- Драм.сказки «Теремок», «Гуси лебеди». Сюжет.ролевые игры- «Семья», «Магазин», «Семья», «Доктор»</p>	<p>Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности</p>	<p>- беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин -педагогические ситуации, -сюжетно-ролевые Игры.</p>
------------------------	---	---	---	---

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Социальное окружение: «Зайка идет трудиться» «Моя семья», Экология: «Прохождение экологической тропы- Листик, ты откуда?», «Знакомство с декоративными птицами» Конструирование: «Домики»», По замыслу. ФЭМП: НОД №5,6,7,8</p>	<p>Учить группировать предметы по назначению. Закрепить понятие«семья», представление о родственных отношениях в семье. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Дать представление о декоративных птицах, показать особенности содержания декор. птиц. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями. Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления. Упражнять в сравнении предметов по высоте. Закреплять умение различать правую и левую руки, определять простр. направления слева, налево, справа, направо, вверху, внизу, сзади, спереди</p>	<p>НОД</p>
--	--------------------------------	---	--	-------------------

	Речевое развитие	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»</p> <p>Звуковая культура речи- з и зь</p> <p>Заучивание русской народной песенки «Тень- тень- потеть»</p> <p>Составление рассказов- описаний игрушек</p>	<p>Порадовать детей чтением весёлой сказки, поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.</p> <p>Упражнять детей в произношении изолированного звука «З», различать слова с «З» и «Зь»</p> <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку наизусть.</p> <p>Продолжать учить рассказывать об игрушке по подражанию педагогу, следуя алгоритму рассказывания.</p>	
--	------------------	--	---	--

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: «Золотая осень» «Сказочное дерево» «Украшение фартука» «Яички простые и золотые»</p> <p>Лепка: «Грибы» «Угощение для кукол»</p> <p>Аппликация: « Украшение платочка» «Лодки плывут по воде»</p>	<p>Упражнять детей в умении рисовать дерево (ствол, ветки, листву). Подводить детей к образной передаче явлений. Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Закреплять умение лепить знакомые предметы. Развивать у детей образные представления умение выбирать содержание изображения. Учить выделять углы, стороны квадрата, центр. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения. Развивать умение создавать изображение предметов, срезая углы прямоугольников.</p>	
--	--	--	---	--

	Физическое развитие	«Подбрось-поймай», «Прокати мяч ровно», «Ловишки», «Автомобили»	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в прокатывании мяча в прямом направлении	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, КГН

<p>XI-2023г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседы : «Что такое ПДД?»; Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство, хозяйственно - быт.труд, труд в природе Игровая деятельность: «На дороге», Словесные игры- «Подскажи словечко», «Четвертый лишний», «Что за предмет», «Профессии» Театрализованные игры- Плоск. Театр- «Волк и семеро козлят», Сюжетно-ролевые игры: «Шофер», «Мы-пассажиры»</p>	<p>Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельности</p>	<p>беседы; рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - ситуативный разговор; - проектная деятельность; - проблемные ситуации; - выставки; - чтение художественной литературы; - досуги; - игры-эксперименты сюжетно-ролевые игры Познавательное развитие Социальное окружение: «Что такое улица» «Расскажи о предмете», Закреплять знания ПДД, закрепить понятия «тротуар», «проезжая часть».Выучить названия улиц, где находится дс и дом. Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в НОД.</p>
-------------------------	---	---	---	---

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Социальное окружение: «Что такое улица» «Расскажи о предмете», Экология: «Домашние животные», Беседа о жизни диких животных в лесу Конструирование: «Терема и замки», По замыслу. ФЭМП: НОД №9,10,11,12</p>	<p>Закреплять знания ПДД, закрепить понятия «тротуар», «проезжая часть». Выучить названия улиц, где находится ДОУ и дом. Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окруж. обстановке. Расширять представления о жизни дом. животных в зимнее время года. Дать представление о жизни диких животных в лесу зимой. Развивать конструкторские навыки детей. Познакомить с порядковым значением числа, умения отвечать на вопрос «Который по счету?» Показать образование числа 3(4,5), учить считать в пределах 3(4, 5). Закреплять представление о последовательности.</p>	
--	--------------------------------	--	---	--

	Речевое развитие	<p>Чтение сказки «Три поросенка» Звуковая культура речи- звук ц. Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Составление рассказа об игрушке.</p>	<p>Учить внимательно слушать сказку, помочь понять её смысл. Упражнять детей в произношении звука «ц» (изолированного, в словах, в слогах) Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Дидактическое упражнение «Что из чего»</p>	НОД, Чтение художеств. Литературы

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: «Дом, в котором ты живешь» Декоративное рисование «Украшение свитера». «Маленький гномик» «Рыбки плавают в аквариуме» Лепка: «Сливы и лимоны» «Разные рыбки»</p>	<p>Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, рядов окон, особенности украшения дома. Закреплять умение украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и др. знакомые</p>	<p>НОД, Свободная деятельность</p>
--	--	--	---	---

		<p>Аппликация: « Большой дом» Коллективная работа «Полная корзинка грибов»</p>	<p>элементы. Учить передавать в рисунке образ маленького человечка, составляя изображение из простых частей(голова, рубашка, колпачок, руки), соблюдая соотношение по величине. Учить рисовать рыбок, плавающих в разном направлении, передавать в рисунке особенности рыбок(хвост, плавники..) Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету, передавать их особенности, используя стеку. Закрепление умения резать полоску бумаги по прямой. Срезать углы, составлять изображения из частей. Развивать чувство пропорции. Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Учить оформлять общую композицию.</p>	
--	--	--	---	--

	Физическое развитие	«Зайка, зайка, поскачи», «Ниточка- иголочка», «Змейка», «Самолеты летят»	Упражнять в прыжках на двух ногах. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, КГН
--	---------------------	---	---	---

<p>XII-2023г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа «Скоро Новый год»- о семейных традициях празднования Нового года. Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство, хозяйственно-быт.труд, труд в природе Игровая деятельность: «Ждем гостей», Словесные игры- «Подскажи словечко», «Четвертый лишний»,«Что из чего» Театрализованные игры- «Новогодний маскарад», Сюжетно-</p>	<p>Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельности</p>	<p>-Беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - ситуативный разговор; - проектная деятельность; - проблемные ситуации; - выставки; - чтение Художествен. литературы; - досуги;</p>
--------------------------	---	--	---	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Социальное окружение: «Зайка-физкультурник» «Зайка идет рисовать», Экология: «Зима», «Почему растаяла Снегурочка» Конструирование: Плоскостное конструирование</p>	<p>Закрепить признаки зимы, учить объяснять изменения с помощью причинно-следственных связей в природе. Учить выкладывать на плоскости предметы из деталей конструктора (геомет. формы) Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Познакомить с цилиндром и шаром.</p>	<p>НОД</p>
--	--------------------------------	--	---	-------------------

	Речевое развитие	<p>Чтение Р.н.с. «Лисичка-сестричка и волк» Чтение и заучивание стихотворений о зиме Обучение рассказыванию по картине «Вот это Снеговик!» Звуковая культура речи- звук Ш</p>	<p>Помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из сказки Помогать запоминать и выразительно читать стихи Учить детей рассказыванию без повторов и пропусков существенной информации, закреплять умение придумывать название картины. Показать детям артикуляцию звука Ш, учить чётко произносить (изолированно, в слогах, в словах), различать</p>	НОД, чтение художествен. литературы
--	------------------	---	--	-------------------------------------

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Кто в каком домике живёт»(насекомые, животные, птицы) Учить рисовать предметы, состоящие из прямоугол, треугол, НОД, Свободная деятельность «Снегурочка» «Новогодняя открытка» «Наша нарядная ёлка» Лепка: «Девочка в зимней одежде» «Большая утка с утятами» (коллективная композиция) Аппликация</p>	<p>Учить рисовать предметы, состоящие из прямоугольной и треугольной формы. Учить изображать Снегурочку в шубке. Закреплять технические приемы рисования. Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися к низу ветвями. Учить выделять части челов. фигуры в одежде (голова, шубка, руки) в лепке Дымковские игрушки. Знакомить с элементами украшения. Учить передавать разницу в величине предметов. Учить срезать углы, делать бусы овальной и круглой формы.</p>	НОД, Свободная деятельность
	Физическое развитие	<p>«Карусель», «Попади в цель», «Где спрятался...»</p>	Закрепление удержания равновесия.	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, КГН

<p>I - 2024 г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа о безопасном поведении людей зимой. Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство, хозяйственно-быт.труд, труд в природе Игровая деятельность: Словесные игры- «Подскажи словечко», «Четвертый лишний» Дедактические игры- Блоки Дьенеша, кубики Никитина Театрализованные игры- « На празднике у</p>	<p>Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельности</p>	<p>Беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - проектная деятельность; - выставки; - чтение художественной литературы; - игры-эксперименты; - сюжетно-ролевые Игры</p>
-------------------------------	---	---	---	---

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Социальное окружение: «Узнай о себе, воздушный шарик» «Замечательный врач» Экология: «Стайка снегирей на ветках» « Экологическая тропа зимой» Конструирование: «Грузовые машины» (молоковоз, бензовоз) По замыслу. ФЭМП: НОД №17,18,19</p>	<p>Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления. Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Расширять представления о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря, синицы. Расширять представления о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы Упражнять в счете звуков в пределах 5. Учить сравнивать 3 предмета по величине, по длине. Уточнить представления пространственных отношениях « далеко-близко». Объяснить значение слов «вчера, сегодня, завтра».</p>	
--	--------------------------------	--	--	--

	Речевое развитие	<p>Чтение р.н.с. «Зимовье» Звуковая культура речи –звук Ж. Обучение по картине рассказыванию по картине Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать»</p>	<p>Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы о прочитанном Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука Ж (изолированно, в слогах, в словах), различать слова со звуком Ж Учить детей рассматривать картину и рассказывать по ней в определенной последовательности, учить придумывать название картины. Помочь детям запомнить стихотворение.</p>	НОД, Чтение худож литературы.
--	------------------	---	--	----------------------------------

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Маленькой ёлочке холодно зимой» «Развесистое дерево» (рисование карандашом) «Нарисуй, какую хочешь, игрушку» «Украшение платочка»(декоративное рисование) Лепка: «Птичка» «Девочка» «Девочка в длинной шубке» Аппликация: « Красивые пирамидки»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными к низу ветками. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения толстых и тонких веток. Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора. Учить лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие детали. Учить передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Упражнять в вырезании округлых форм из квадратов.</p>	НОД, Свободная деятельность
--	-------------------------------------	--	---	--------------------------------

	Физическое развитие	Упражнения на равновесие. Учить двигаться безопасно по скользкой тропинке, кататься с ледяной горки.	Знакомство с зимними видами спорта	Утренняя гимнастика. КГН. Игры на прогулке в снежки. Катание с горки
II-2024г.	Социально-коммуникативное развитие	Беседа « Наши мальчики - наши защитники» Знакомство «военными» профессиями. Осуществление гендерного воспитания. Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство, хозяйственно-быт. труд, труд в	Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельности	беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - ситуативный разговор; - проектная деятельность; - выставки; - чтение художественной литературы; - досуги; - игры-эксперименты; - сюжетно-ролевые Игры

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Социальное окружение: «В мире стекла» «Наша армия», Экология: «Знакомство с кроликом», «Посадка лука» Конструирование: «Мосты», По замыслу.</p>	<p>Помочь выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам. Дать представление о воинах, которые защищают нашу Родину, уточнить понятие «защитник Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями. Расширить представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растений. Дать представление о мостах, их назначении и строении. Упражнять в строительстве мостов. Продолжать упражнять в счете до 5. Учить сравнивать 3 (4-5) предмета по ширине Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (до 5) Упражнять составлять целостное изображение предмета из частей</p>	
--	--------------------------------	---	---	--

	Речевое развитие	<p>Чтение «Федорино горе»</p> <p>Звуковая культура речи- звук Ч.</p> <p>Составление рассказов по картинке.</p> <p>Беседа «Урок вежливости»</p> <p>Мини</p>	<p>Мини-викторина по сказкам Чуковского. Проигрывание любимых сюжетов.</p> <p>Объяснить как произносить звук Ч, упражнять в произнесении (изолированно, в слогах, в словах)</p> <p>Помогать рассматривать и описывать картину в определенной последовательности, придумывать название .</p> <p>Рассказать как принято встречать гостей, как и что показать гостю, чтобы он не заскучал.</p>	

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: «Украсим флажками» «Как мы играли с друзьями» «Красивая птичка» «Девочка пляшет»</p> <p>Лепка: «Птички в кормушке клюют зернышки» Коллективная работа</p> <p>Аппликация: Коллективная работа «Летят самолеты» «Красивый цветок для мамы.»</p>	<p>Закреплять умение рисовать предметы прямоуг. формы, создавая простейший ритм изображений. Учить умению с помощью выразит. средств передавать в рисунке сюжет игры. Учить рисовать птичку, передавая форму тела(овал) , головы, красивое оперение. Учить рисовать человека, передавая простейшие соотношения по величине. Учить изображать простые движения (поднята рука, руки на поясе)... Передавать в лепке простую позу птицы-наклон головы и тела вниз. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой общий сюжет. Учить правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.</p>	<p>НОД, Свободная деятельность</p>
--	--	---	---	---

	Физическое развитие	« Строй солдат идет...» «Самолеты» « Кто самый ловкий»(быстрый, меткий)	Учить двигаться в заданном направлении (направо, налево,...)	Утренняя гимнастика КГН Досуг с родителями «Вырасту как
--	---------------------	---	--	--

<p>III-2024г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формирование элементарных экологических представлений. Беседа « Как беречь красоту природы» Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство, хозяйственно-быт. труд, труд в природе Игровая деятельность: «Мамины помощники», «Наш оркестр» Словесные игры- «Подскажи словечко», «Профессии», «Что из чего» Театрализованные игры- «Волк и семеро козлят», Сюжетно-ролевые игры: «Поварята»</p>	<p>Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельности</p>	<p>беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - ситуативный разговор; - экскурсии; - проектная деятельность; - выставки; - чтение художественной литературы; - досуги; - игры-эксперименты; - сюжетно-ролевые Игры</p>
--------------------------	---	---	---	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Социальное окружение: «В мире пластмассы» «Как появляется музыка» Экология: «Мир комнатных растений» «На лугу» Конструирование: «Корабли», По замыслу .</p> <p>ФЭМП: НОД № 24, 25,26,27</p>	<p>Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы Познакомить с музыкальными инструментами. Рассказать о качествах и умениях, необходимых для музыкантов Расширять представление детей о комнатных растениях - их пользе и строении. Расширять представление детей о разнообразии насекомых. Закреплять умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу.</p>	
--	--------------------------------	--	--	--

	Речевое развитие	<p>Чтение «Стихотворение А.Плещеева «Весна»» Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Звуковая культура речи- звуки Щ-Ч . Составление рассказов по картине.</p>	<p>Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Мини-викторина – помочь вспомнить детям уже знакомые сказки, познакомить с новой сказкой. Упражнять в правильном произношении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч Закрепить алгоритм рассказывания по картине, придумать название картины</p>	
--	------------------	--	---	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Красивые цветы» Декоративное рисование «Украсим кукле платье» Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» «Козлята (барашки) резвятся на лугу»</p> <p>Лепка: «Мисочка» «Барашек» (по образцу филимоновской игрушки)</p> <p>Аппликация: Декоративная аппликация на квадрате</p>	<p>Учить рисовать цветы , используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Учить составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги) Закрепить представление о ярком, нарядном колорите игрушек (дымковская и филимоновская игрушка) Продолжать учить рисовать четвероногих животных. Учить сравнивать животных , видеть общее и различия. Стараться передать характерные особенности внешнего вида животных на Рисунке.</p>	
	Физическое развитие	«Ловишки», «Поезд мчится» ,«Кот и мыши»	Упражнять в ходьбе и беге в указанном направлении и в рассыпную	Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке. Разучивание фольклорных игр- забав

<p>IV-2024г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа о безопасном поведении людей весной. Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство, хозяйственно-быт.труд, труд в природе Игровая деятельность: «Ракеты и космонавты», Словесные игры-«Подскажи словечко», «Четвертый лишний»,«Что из чего» Театрализованные игры- «Три медведя», Сюжетно-ролевые игры: «Мы - космонавты»</p>	<p>Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельн</p>	<p>беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - ситуативный разговор; - экскурсии; - проектная деятельность; - проблемные ситуации; - выставки; - чтение художественной литературы; - досуги; - игры-эксперименты; - сюжетно-ролевые Игры</p>
-------------------------	---	--	---	---

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Социальное окружение: «Путешествие в прошлое кресла» «Из чего сделана посуда?» Экология: «Весна пришла» (экологическая тропа весной) Конструирование: «Ракеты», «Самолеты» По замыслу. ФЭМП: НОД № 28,29,30,31</p>	<p>Закрепить знание о предметах домашнего обихода (мебель). Закреплять знания детей о свойствах природных материалов (стекло, глина, пластмасса, дерево) и сравнивать их (какие свойства и как используются людьми в быту на примере изготовления посуды) Закрепить признаки весны. Познакомить с народными приметами..</p>	
--	--------------------------------	--	--	--

	Речевое развитие	<p>Чтение сказки Д .Мамина-Сибиряка «Сказка про комара Комаровича...» Звуковая культура речи</p> <p>«Звуки Л и ЛЬ»</p> <p>Обучение рассказыванию - работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.</p> <p>Чтение и заучивание стихотворений о весне и весенних праздниках.</p>	<p>Познакомить детей с авторской литературной сказкой . Помочь понять почему автор так уважительно называет комара.</p> <p>Упражнять в четком произношении звука Л (в звукосочетании, в словах, в фразовой речи)</p> <p>Совершенствовать фонемат.восприятие – учить определять слова со звуками Л и ЛЬ. Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании.</p>	
--	------------------	--	--	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Сказочный домик-теремок» «Солнышко светит»</p> <p>Лепка: «Мисочки для медведей» «Козлёночек»</p> <p>Аппликация: « Вырежи и наклеи что хочешь» «Ракета»</p>	<p>Учить в рисунке передавать образ придуманного домика. Совершенствовать приемы украшения</p> <p>Учить передавать в рисунке светлое, радостное настроение природы. Учить лепить предметы одинаковой формы, но разные по величине. Учить лепить четвероногих животных. Закреплять приемы лепки- раскатывание между ладонями, приклепление частей к вылепленному телу, сглаживание</p> <p>Учить детей задумывать изображение, подчиняя замыслу последующую работу.</p>	
	Физическое развитие	«Ракеты и космонавты», «Птички и кот»	Упражнять в ходьбе, беге, остановке и замиранию по сигналу водящего	Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе.

<p>V- 2024 г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа о родном городе. О правилах поведения на прогулке по городу. Беседа – формирование представления о празднике, посвященном Дню Победы. Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство, хозяйственно-быт.труд, труд в природе Игровая деятельность: «Строим новый город», Словесные игры- «Подскажи словечко», «Четвертый лишний»,«Что из чего» Театрализованные игры- «В зоопарке», Сюжетно-ролевые игры: «Мы строители»</p>	<p>Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельности</p>	<p>беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - ситуативный разговор; - проектная деятельность; - проблемные ситуации; - выставки; - чтение художественной литературы; - досуги; - игры-эксперименты; - сюжетно-ролевые Игры</p>
------------------------------	---	---	---	--

	<p>Познавательное Развитие.</p>	<p>Социальное окружение: «Спасибо деду за победу» «Путешествие в прошлое одежды» Экология: « А я знаю, что...» Конструирование: По замыслу. ФЭМП: НОД № 32,33,34</p>	<p>Осуществление патриотического воспитания. Формирование понятия «ветеран войны». Воспитание уважения к ветеранам войны. Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (что было раньше и что сейчас) Закрепление пройденного, диагностические задания Закрепление представления детей об объемных телах. Упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Повторение и закрепление пройденного. Диагностические задания.</p>	
--	-------------------------------------	--	--	--

	Речевое развитие	<p>Чтение и заучивание стихотворений к Дню Победы. Т.Белозерова «Праздник Победы»</p> <p>Звуковая культура речи – звуки Р и РЬ Литературный калейдоскоп Помочь</p>	<p>Помочь запомнить и научить выразительно рассказывать стихотворения. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах)</p> <p>Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы. Знают ли они загадки и считалки</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Празднично украшенный город» «Самолеты летят сквозь облака»»</p> <p>Рисование: по замыслу. Лепка: по замыслу</p> <p>Аппликация: на свободную тему</p>	<p>Учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закрепить умение рисовать дом и украшать его флажками, цветными огнями.</p> <p>Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.</p> <p>Учить самостоятельно, задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца</p>	

VII- VIII 2024 г.	Физическое развитие	«Автобус», «Ручеек», «Змейка», «Ниточка-иглочка»	Упражнять в ходьбе и беге парами, прыжкам с места в длину	Утренняя гимнастика, подвижные игры и закрепление ОРУ на прогулке.
	В соответствии с календарным графиком на 2023-2024 учебный год образовательная деятельность с детьми не проводится: учреждение работает в закрытом режиме и осуществляет только административно-хозяйственную деятельность.			
VI-VII 2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	Беседа о правилах поведения на природе.	Свободная деятельность детей.	
	Познавательное развитие	Экспериментирование с песком, с глиной, с водой.		
	Речевое развитие	Чтение художественной литературы-		
	Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность на свободную тему.		
	Физическое развитие	Подвижные, хоровые игры на прогулке.		

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программ дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической

диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Оценка индивидуального развития детей производится педагогом, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Модуль №1 «Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №34 Кировского района Санкт-Петербурга» по Верещагиной

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое Развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое Развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь- Октябрь Апрель - Май

КАРТА оценки уровней эффективности педагогических действий
Образовательная область « _____ »

Возрастная группа _____ Дата заполнения: начало учебного года _____ конец учебного года _____

№ п/п	Ф.И.ребенка	Направления реализации образовательной области « _____ »													
		Нач уч.г	Коне ц уч.г.	Нач уч.г	Коне ц уч.г.	Нач уч.г	Конец уч.г.	Нач уч.г	Конец уч.г.	Нач уч.г	Конец уч.г.	Нач уч.г	Конец уч.г.	Нач уч.г	Конец уч.г.
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															

Модуль №2 «Индивидуально-групповая диагностика развития у детей творческой и коммуникативной инициативы».

Педагогическая диагностика по Модулю №2 проводится воспитателями дошкольных групп (3-7 лет) 3 раза в год – в октябре, январе и мае. В качестве показателей оценки развития инициатив у детей по Модулю №2 используются показатели, предложенные ФИРО РАНХиГС по адресу <http://firo-nir.ru/#dokumenty> .

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Младший дошкольный возраст—от трех до четырех лет - важный период в развитии детей.

В этом возрасте дети активно формируются:

- представления о поведенческих навыках, чувствах к взрослым и окружающим их сверстников;
- моральные ощущения, идеи и способности, нравственный навык.

В возрасте от трех до четырех лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга.

«К трем годам ребенок умеет:

- вступать во взаимоотношения со взрослыми,
- способен к элементарному самообслуживанию,
- владеет элементарными формами поведения»
- общение становится более самостоятельным.

Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной социальной функции. Желание ребенка выполнять эту же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается путем развития игры, которая становится ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Игра оказывает значительное влияние на ребенка.

Прежде всего в игре дети учатся:

- общаться с друг другом,
- подчиняться правилам, и управлять своим поведением.

Главным содержанием игровой деятельности младших дошкольников считаются манипуляции с игрушками и предметами. Длительность игры в этом возрасте очень мала. Младшие дошкольники ограничены игрой с одной или же 2-мя ролями. Игры с правилами в данном возрасте лишь только начинают формироваться.

Третий год жизни ребенка является переходным в развитии. Для детей трех лет свойственна интенсивная забота к выполнению работы без поддержки взрослого человека, проявление примитивных типов вербальных суждений о находящейся вокруг среде, формирование новых

форм отношений, постепенный переход к групповой форме игровой деятельности.

Возрастной особенностью детей младшего дошкольного возраста является:

- отделение от взрослого, появляется утверждение «Я сам»
- очень нуждаются в любви, внимании со стороны взрослых, стремятся к близости с педагогом.

Для детей младшего дошкольного возраста характера большая эмоциональная отзывчивость, которая позволяет успешно решить проблему воспитания добрых чувств и отношения к окружающим людям.

Дети младшего дошкольного возраста активно вступают в социальные взаимоотношения, ребенок проявляет интерес к себе подобным. Эта социальная потребность является предпосылкой для развития дружеских отношений, что также является важной образовательной задачей.

Задача: поддерживать чувство радости в общении со сверстниками.

В то же время педагог учит детей замечать нарушение правил поведения. В три года особенно важно желание общаться с другими детьми.

Степень развития детей позволяет понять действия и речь сверстников, поговорить с ними, договориться о совместной игре, занятиях. В обществе детей ребенок учится соотносить свои желания с желаниями другого ребенка и всей группы детей.

В это время происходит интенсивное формирование навыков и привычек культурного поведения. Мотивы играют важную роль в этом.

Мотивация деятельности ребенка, его действия, отношения, способствует установлению единства между внешними формами культурного поведения и его морально значимыми мотивами. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многих отношениях поведение ребенка по-прежнему является ситуативным.

Самооценка начинает развиваться, и дети степени ориентированы на оценку родителей и других взрослых. Кроме того, их половая идентификация продолжает развиваться, что проявляется в характере игрушек и предметов.

Для детей третьего года жизни характерна конкретность мышления. Они связывают спрос с конкретной ситуацией, и с определенной личностью. Кроме того, у детей очень слабо развит самоконтроль и способность сознательно контролировать свое поведение. Дети учатся, тому, что нужно играть вместе, не забирать игрушки, а вежливо спрашивать их, защищать мебель, книги и относиться к ним с осторожностью.

У детей формируется:

- осознание того, что нужно любить животных, птиц, растения;
- начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы они комфортно пребывали в детском саду, понимают, что заботиться о маленьких, помогать взрослым и сверстникам хорошо.
- представления о правдивости: нужно говорить правду, все рассказать родственникам, наставнику.

Уже в младшем дошкольном возрасте дети начинают формировать элементарные представления о явлениях социальной жизни и нормах человеческого общения.

«Трехлетний кризис»: нуждается в самоутверждении, осознание его «я»;

- требует независимости больших объёмов,
- протестует, проявляет упрямство

На четвертом году жизни развиваются: умственные способности, физическая работоспособность, темпы роста, активность, внимание,

память, осваивают речь, увеличивается запас слов, эмоциональная активность, изменения в характере и содержании деятельности ребенка, воображение, мышления – визуально-образное, перцептивная деятельность.

К 3 – 4 годам приобретают: навык умение играть в простые игры, выполнять под руководством простые творческие работы, способность ориентироваться в пространстве. В этот период у детей активно формируются память и внимание, понимание причинно-следственной связи, появляется воображение, формируются навыки социализации, развивается самооценка, появляется осознание половой принадлежности, активно развивается речь. В данный период происходит формирование произвольного поведения

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023 г.	«Здравствуй, детский сад!» Задачи работы на предстоящий учебный год. «Возрастные особенности развития ребенка 4-5 лет»	Анкетирование Родительское собрание. Консультация Беседы Папки-передвижки, информационные и рекламные листы. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Беседы о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка	Закрепление КГН
X-2023 г.	Праздник «Золотая осень» «Правильное питание дошкольника»	Папки-передвижки, информационные и рекламные листы. Консультация Обратная связь родителей и Педагогов.	Помощь в оформлении книги рецептов «Полезные напитки для наших детей»

XI-2023 г.	Домашние и дикие животные	Анкетирование Папки-передвижки, информационные и рекламные листы	
XII-2023г.	Новогодний праздник «Весело, весело встретим Новый год»	Участие в празднике, подготовка конкурсов	
I-2024 г.	«Чтобы не было беды...!»	Оформление плаката по пожарной безопасности	
II-2024 г.	Растут Защитники Отечества	Фотоколлаж	
III-2024 г.	Мамин праздник	Конкурс рукоделия	
IV-2024 г.	Сказка для детей и взрослых Как научить ребёнка любить книги?	Организация библиотеки группы	Помощь в постановке сказки
V-2024 г.	Береги природу	Акция «Посадим цветок»	
VI-2024 г.	Вот и лето пришло	Совместный спортивный досуг	

2.2 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

2.2.1 Модуль №1: Содержание образовательной деятельности по парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Подраздел программы	Содержание образовательной деятельности
----------------------------	--

<p>Природа и безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными; -предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения; -пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы; - закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.
<p>Безопасность на улице</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения; " демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей); - формировать элементарные представления о дорожных знаках; - знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности; - формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.
<p>Безопасность в общении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется. Знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми. Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. - Формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий. Формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.
<p>Безопасность в помещении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4—5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях; - Формировать умение безопасно использовать предметы быта; - Знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым;
- речевая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы:

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства Программы, используемые для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно- тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно- исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно- исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

2.2.3 Средства развития познавательной инициативы детей

среднего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
 - сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
 - обследование различных предметов;
 - наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
 - опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
 - знаково-символические обозначения ориентиров;
 - демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
 - словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
 - совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
 - изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
 - планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
 - создание ситуаций проектирования (метод проектов);
 - само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (при работе в малых группах).

Способы поддержки детской инициативы.

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам
Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в группе, способствующие развитию детской инициативы
<p>1 .Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком</p> <p>2 .Проектная деятельность</p> <p>3.Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование</p> <p>4 .Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования</p> <p>5 .Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы</p> <p>6. 6.Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития</p>	<p>1. «Утреннее приветствие группы»</p> <p>2. «День рождения»</p> <p>3. «Музыкальные разминки»</p> <p>4. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно</p> <p>5. Приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. «Мы всегда вместе»</p> <p>6. «Утреннее приветствие группы»</p> <p>7. «День рождения»</p> <p>8. «Музыкальные разминки»</p> <p>9. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно</p> <p>10. Приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.</p> <p>11. «Мы всегда вместе»</p>

2.2.3 Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности **относятся:**

-Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

-Практики культурной идентификации способствуют: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др. интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

-Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности- это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

-Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

-физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

-эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

-духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

-Практики свободы выбора деятельности - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

-Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

-Практики расширения возможностей ребенка— практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

-развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

-применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

-Правовые практики - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

-знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

-воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

-формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

2.2.4 Формы организации образовательной деятельности

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>-НОД в форме образовательные ситуации;</p> <p>-общение в ходе режимных моментов;</p> <p>-игра (сюжетно-ролевая, Театрализованная, Игровые ситуации;</p> <p>-продуктивная деятельность;</p> <p>-сочинение загадок;</p> <p>-режиссёрские и дидактические игры;</p> <p>-чтение(в том числе на прогулке;</p> <p>-словесная игра на прогулке;</p> <p>-наблюдение на прогулке;</p> <p>-труд, элементарное экспериментирование;</p> <p>-игра на прогулке;</p> <p>-подвижные игры;</p> <p>-ситуативный разговор;</p> <p>-беседа;</p> <p>-беседа после чтения;</p> <p>-игра-тренинг;</p> <p>-экскурсия;</p> <p>-интегративная деятельность;</p> <p>-творческая мастерская</p> <p>-разговор с детьми;</p> <p>-разучивание стихов, потешек;</p> <p>-сочинение загадок;</p> <p>-проектная деятельность;</p> <p>-просмотр мультфильмов и видеофильмов.</p>	<p>-сюжетно-ролевая игра;</p> <p>-подвижная игра с текстом;</p> <p>-игровое общение;</p> <p>-общение со сверстниками;</p> <p>-игра драматизация;</p> <p>-чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях группы;</p> <p>-дидактическая игра;</p> <p>-художественное творчество.</p>	<p>-родительское собрание;</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-тренинг;</p> <p>-мастер класс;</p> <p>-экскурсии;</p> <p>-конкурсы совместного детско-родительского творчества;</p> <p>-выставки.</p>

2.2.5 Планирование образовательной деятельности в средней группе.

Направление	Цели и задачи	Темы консультации с родителями
Природа и безопасность	<p>В качестве основного метода воспитания педагогами и родителями используется практика запрета действий, которые могут стать причиной попадания ребенка в опасные ситуации. Это связано с тем, что существуют области человеческой деятельности, в частности взаимодействия с природой, объективно недоступные детям в силу уровня их физического развития и (или) неспособности понимать и выполнять необходимые правила безопасности. Педагог формирует у детей умение безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, поясняет, какие природные материалы и как можно использовать для изучения, продуктивной деятельности. Основной задачей воспитателя является показ правильных с точки зрения решаемых образовательных, игровых, творческих, практических задач и с позиций безопасности приемов выполнения действий. Наблюдая за деятельностью воспитанников, педагог дает им оценку, корректирует их. Педагог знакомит дошкольников с элементарными наиболее общими правилами поведения в природе, при этом акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на необходимость их неукоснительного соблюдения.</p>	«Безопасная зима» (переохлаждение)
Безопасность на улице	<p>Основным источником накопления первичного опыта поведения на улице, становления установок и моделей безопасного поведения для младших дошкольников являются члены их семей. Именно их действия в транспорте, при движении по улице, при переходе дорог оказывают наиболее существенное влияние на формирование у детей культуры безопасности. При этом также используется тактика безусловных запретов, озвучиваемых родителями в форме позитивных и продуктивных инструкций («всегда держи меня за руку, находясь у дороги», «на улице всегда будь рядом со мной» и др.). С целью первичного накопления и осмысления представлений об устройстве улиц, о транспорте, необходимости соблюдать элементарные правила педагог организует беседы, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, телепередач.</p>	«Безопасность детей-забота взрослых» (правила ПДД)
Безопасность в общении	<p>В ходе общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми младшие дошкольники приобретают коммуникативный опыт. Задача педагога и родителей — демонстрировать позитивные образцы, решительно пресекать недружелюбное, небезопасное поведение по отношению к другим людям, выявлять и по возможности устранять причины подобных проявлений. Также взрослым необходимо правильно реагировать на поведение других людей по отношению к ребенку, обеспечивать ему защиту и психологический комфорт. Педагог знакомит детей с наиболее общими и понятными им правилами культурного и безопасного взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять</p>	«Ребята, давайте жить дружно» (общение со сверстниками).

	эмпатию.	
Безопасность в помещении	<p>Ко второй младшей группе многие дети, уже посещавшие ДОО и (или) грамотно воспитывавшиеся в семье, на приемлемом уровне осуществляют самообслуживание, гигиенические процедуры, действия с бытовыми предметами - орудиями. Рост степени самостоятельности младших дошкольников в данном направлении требует особого внимания педагогов и родителей, к формированию соответствующих действий, к своевременному ознакомлению ребенка с правилами безопасности, к необходимости последовательно следить за их выполнением. В соответствии с индивидуальными особенностями детей постепенно расширяется зона их самостоятельности. Этот процесс должен подкрепляться формированием навыков безопасного использования предметов быта, выполнения элементарных трудовых действий. Благодаря возникновению игровой деятельности появляется возможность организовывать отработку различных действий в игровой форме, с использованием игрушек, создавать игровые ситуации, широко использовать игровые мотивы. Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. В рамках семейного воспитания организуется знакомство с правилами поведения в общественных местах. Основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми.</p>	«Безопасность детей дома»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе.

При организации жизнедеятельности детей в ДОО используются следующие режимы:

- Режим дня (в адаптационный период с 1.09. по 16.09.);
- Режим дня (холодный период года с 01.09. по 31.05.);
- Режим дня (при неблагоприятных погодных условиях: дождь, сильный ветер, мороз);
- Режим дня при карантине.
- Режим на летний оздоровительный период (ЛОП)

РЕЖИМ ДНЯ
Средней группы №2 (4-5 лет)
(на период адаптации)

Компоненты режима дня	Время
Утренний прием: осмотр детей, термометрия Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры, общение.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.10-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, наблюдение.	8.50-9.50
Второй завтрак	9.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка к дневному сну, сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, наблюдение, ситуации общения, досуги)	15.50-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры; совместная деятельность взрослого с детьми: игры общение.	18.20-19.00
Уход детей домой	до 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
Средней группы №2 (4-5 лет)
Холодный период года (сентябрь - май)

Компоненты режима дня	Время
Утренний прием: осмотр детей, термометрия Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры, общение.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.10-8.20
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, поручения.	8.50-9.00
Специально организованная образовательная деятельность (занятия специалистов)	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка к дневному сну, сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, поручения, ситуации общения, досуги)	15.50-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры; совместная деятельность взрослого с детьми: игры общение.	18.20-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50

РЕЖИМ ДНЯ
Средней группы №2 (4-5 лет)
(на плохую погоду)

Компоненты режима дня	Время
Утренний прием: осмотр детей, термометрия Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры, общение.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, поручения.	8.50-9.00
Специально организованная образовательная деятельность (занятия специалистов)	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.05
совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, чтение художественной и познавательной литературы	10.05-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка к дневному сну, сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, поручения, ситуации общения, досуги) Уход детей домой	15.50-19.00 до 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
Средней группы №2 (4-5 лет)
(на случай карантина)

Компоненты режима дня	Время
Утренний прием: осмотр детей, термометрия Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры, общение.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение.	8.50-9.50
Второй завтрак	9.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка к дневному сну, сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, ситуации общения)	15.50-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры; совместная деятельность взрослого с детьми: игры общение.	18.20-19.00
Уход детей домой	до 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
Средней группы №2 (4-5 лет)

На Летний Оздоровительный Период /ЛОП/

Компоненты режима дня	Время
Утренний прием на воздухе: осмотр детей, термометрия Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.10-8.20
Возвращение с прогулки Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игровая деятельность детей, подготовка к организованной деятельности на прогулке	8.50-9.50
Второй завтрак	9.50-10.05
Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдение, элементарный труд, экспериментирование, общение, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа) Солнечные ванны	10.05-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка к дневному сну, сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа (гимнастика после сна)	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, поручения, ситуации общения	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, элементарный труд, экспериментирование, общение, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	16.10-18.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры Уход детей домой	18.20-19.00 до 19.00

3.2 Система физкультурно-оздоровительной работы в средней группы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
<i>Создание условий для двигательной активности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Режимы дня (холодный, теплый, при карантине, при неблагоприятных погодных условиях, в адаптационный период) • НОД (специально организованные занятия);
<i>Система двигательной активности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • Прием детей на улице в теплое время года; • Физкультурные занятия; • Двигательная активность на прогулке; • Физкультура на улице (1 раз в неделю в форме двигательного-активной прогулки); • Подвижные игры; • Физкультминутки при проведении занятий статического характера; • Гимнастика после дневного сна; • Физкультурные досуги, забавы, игры; • Игры, хороводы, игровые упражнения;
<i>Система закаливания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • Утренняя гимнастика (ОРУ, игры); • Облегченная форма одежды; • Воздушные ванны до и после сна; • Сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); • Солнечные ванны (в летнее время)
<i>Организация рационального питания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Сбалансированное питание • Организация второго завтрака (соки, фрукты); • Питьевой режим
<i>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня физического развития; • Диагностика развития ребенка.

3.3 Учебный план организованной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год.

Распорядок жизнедеятельности детей в ДООУ

Детский сад создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Режим жизнедеятельности детей в ДООУ определяется нормами действующих СанПиНов и Программой ДООУ

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки определяется также в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Возрастная группа	Непрерывная образовательная деятельность в неделю	Продолжительность НОД (занятия)
В средней группе (пятый год жизни)	200 минут	Не более 20 минут

В теплое время года непрерывная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, в дошкольных группах (от 3 до 7 лет) проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Допускается сочетание образовательной деятельности, требующей повышенной познавательной активности с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

3.4 Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>-НОД -занятия - образовательные проекты - праздники - развлечения - экскурсии - тематические беседы</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей Оказание не директивной помощи воспитанникам РППС построена на следующих принципах: насыщенность; - трансформируемость; - полифункциональность; - вариативность; - доступность. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: - игровую, - познавательную, - исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p>	<p>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная</p>	<p>Личностно-ориентированный подход осуществляется в игровой форме с помощью дидактических упражнений, игр, бесед, чтения худ. Литературы. Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления: • развитие общей мелкой моторики; • развитие навыков КГН • развитие речи • формирование представлений об окружающем мире; • формирование представлений о пространстве, времени и количестве. • Беседы, игры, занятия, чтение литературы, этюды;</p>

	<p>-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей в взаимодействи с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей</p>	<p>(рисование, лепка, аппликация); -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка</p>	
--	---	--	--

3.5 Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно- пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально- коммуникативное развитие		<p>Дополнить пособиями: «Осторожно- огонь!»(противопожарная безопасность».</p> <p>Папка-передвижка: «Как избежать неприятностей», «Опасные предметы», «Правила дорожного движения»..</p> <p>Внести атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Пожарные»)</p>	январь Ноябрь- декабрь
Познавательное развитие	<p>Уголок природы</p> <p>Уголок Экспериментирования</p> <p>Уголок математики</p>	<p>Приобрести наборы сюжетных картинок по временам года, календарь природы.</p> <p>Поместить различные емкости, материалы для пересыпания и переливания.</p> <p>Магниты, увеличительное стекло. Геометрические плоскостные фигуры, цветные счетные палочки.</p> <p>Изготовить наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.</p>	Сентябрь Ноябрь В течении года
Речевое развитие	<p>Книжный уголок</p> <p>Уголок развития речи</p>	<p>Книги в соответствии с временем года Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»</p> <p>Картотеки дидактических игр.</p>	В Течение года

Художественно-эстетическое развитие	Уголок Изодятельности Музыкально-театрализованный уголок	Алгоритмы по лепке, рисованию и аппликации Народная игрушка (дымковская, филимоновская), матрешки и др. Ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр драматизаций.	Октябрь-май
Физическое развитие	Уголок физического воспитания	Атрибуты для подвижных игр (обручи, кегли, скакалки) Карточки бодрящей гимнастики	Сентябрь-ноябрь Февраль- Апрель

3.6. Модель воспитательной работы на неделю

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	количество	Дни недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятие	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим (ОМ), конструирование (К))	3	М ОМ	ФЭМП	К		
	Речевое развитие (развитие речи) (РР), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)	1				РР	
	Художественно-эстетическое	4	М		М	Л/А	Р

	развитие рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М)						
	Физическое развитие (физкультура (Ф), двигательно- активная прогулка (ДАП))	3		Ф	ДАП		Ф
Беседа, разговор, загадки (познавательное, социальное, патриотическое)			+	+	+	+	+
Творческая мастерская («изюминка» группы) (эстетическое, социальное)					+		
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)		+					
Экспериментирование и наблюдение (познавательное, трудовое)				+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+

Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)	+					+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)		+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)		+	+	+	+	+
Другие формы:						

3.7 Методические материалы и средства воспитания

Направление воспитательной работы	Содержание	3. Методические материалы	4. Игровые средства
Социальное воспитание	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	<p>Л.В.Коломийченко «Дорога добра», «сфера»2015;</p> <p>Р.С.Буре «Социально - нравственное воспитание дошкольников»</p> <p>http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5811560</p>	<p>Учись играя «Народные промыслы»;</p> <p>Лото:«Ассоциации»;</p> <p>«Пирамида здоровья» учимся правильно питаться.</p>

Физическое и оздоровительное воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	Л.И.Пензулаева- «Физкультурные занятия», «Просвещение»1983; А.В.Кенеман-«Детские подвижные игры», «Просвещение»1989	
Познавательное	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	Е.А.Носова,Р.Л. Непомнящая –«Логика и математика для дошкольников», «Детство-пресс»2006; В,В,Гербова «Занятия по развитию речи», «Просвещение»1987	Развивающая игра «Правила дорожного движения»; «Вопросы и ответы»-1000 ответов на 1000 вопросов о вещах; «Законы улиц и дорог»;
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков	И.Г.Майорова, В.И.Романина «Дидактический материал по трудовому обучению», «1989»; З.В.Лиштван- «Конструирование», «Просвещение»1981	«Важные профессии» рассказы по картинкам; конструирование ; «Про растения» классифицируем растения по группам.
Эстетическое	Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве.	«Дом педагогики»1998; И.Агапова,М.Давыдова- «Поделки из природных материалов», «Москва»2007	«Про растения» классифицируем растения по группам.
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.	Виктор Фролов, Олег Яковлев «Как родился Петербург», «Лики России», «Синяя Пчела» Санкт-Петербург 1995.	

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» Изд-во «Мозаика» 2014г.• Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» Мозаика Синтез 2010 г.• Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»Изд-во « Мозаика-синтез» 2014• Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2012.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению сокружающим миром — М.: - Мозаика-Синтез, 2011.• Веракса Н.Е.,О.Р. Галимов « Познавательное- исследовательская деятельность дошкольников» Изд-во «Мозаика-синтез»2014г.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• И.А. Помораева «Занятия по математике» Изд-во Мозаика 2010г
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Куцакова Л.В. «Конструирование из строительных материалов иручной труд в детском саду» Изд-во «Мозаика-синтез»• Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование»Изд.дом «

Физическое развитие

Карапуз»1999г.

- Веретенникова С.А, Клыков А.А.
- Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» 1996
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Изд-во «Детство-пресс» 2012г.
- Петерсон Л.Г «Игралочка . Математика для детей 4-5лет.» Изд-во Ювента 2010г.
- Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. «Математика от 3 до 6» Изд-воАкцидент 1995г.
- Метлина Л.С. «Математика в детском саду» Изд-воПросвещение
- Круглов Ю.Г. «Русские народные сказки» Изд-во Просвещение.
- МаксимовА. И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» Изд-воПросвещение.
- Максаков А.И., Туманова Г.А «Учите играя» Изд-воПросвещение.
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Изд-во « Мозаика-Синтез» 2011г.
- Колесникова Е.В. «От слова к звуку» Рабочая тетрадь для детей 4-5 летИзд-во Ювента 2012г.
- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Изд-во Мозаика Синтез Москва 2012г.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»Издательский дом «Цветной мир»2014г
- Гербова В.В .,Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет»
- Дубровская Н.В «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» Изд-во «Детство-Пресс»2011г
- Новикова И.В. «Аппликация из природных материалов в детском саду» Изд-во Академия развития 2010г.
- Колдина «Аппликация с детьми 4-5» Изд-во « Мозаика –синтез»2011г.
- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников» Изд-во «Мозаика-Синтез» 2014г.
- Голицына Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» Издательство Скрипторий 2003г.
- Осокина Т.И, Тимофеева Е.А «Гимнастика в детском саду» Изд-во Просвещение.
- Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» Изд-во Гном 2004.
- Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми младшего школьного возраста» Изд-во Просвещение.
- Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Изд-во «Мозаика- синтез 2014г.

3.9 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

(непрерывная образовательная деятельность- далее- НОД)

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
4-5 лет	20 мин	30-40 мин	25-30 мин	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(2023-2024 учебный год)**

Дни недели	Средняя группа № 2
Понедельник	<u>Музыка</u> 9.00 – 9.20 <u>Ознакомление с окружающим миром</u> 9.30 – 9.50
Вторник	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> 9.00 - 9.20 Физическая культура 9.35 – 9.55
Среда	<u>Музыка</u> 9.00 – 9.20 <u>Проектная деятельность/конструктивно-модельная деятельность</u> 9.30 – 9.50 ДАП (двигательно-активная прогулка)
Четверг	<u>Развитие речи</u> 9.00 – 9.20 <u>Лепка/аппликация</u> 9.30 – 9.50 Досуг 15.50-16.10
Пятница	<u>Физическая культура</u> 9.00 – 9.20 Рисование 9.30 – 9.50

Проектная деятельность/конструктивно-модельная деятельность – это взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности в зависимости от текущей образовательной ситуации.

- **Досуг** – создание условий для культурно-досуговой деятельности ДОУ; приоритетная задача - организовать отдых, развлечения и праздники воспитанников; обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, способствует формированию умения занимать себя любимой деятельностью.

3.9 Примерные перечни произведений.

1. Примерные перечень музыкальных произведений

<http://dou34.kirov.spb.ru/images/OPDO/PPMP.pdf>

2. Примерный перечень художественной литературы

<http://dou34.kirov.spb.ru/images/OPDO/PPXL.pdf>

3. Примерный перечень произведений изобразительного искусств

<http://dou34.kirov.spb.ru/images/OPDO/PPPII.pdf>

4. Примерный перечень анимационных произведений

<http://dou34.kirov.spb.ru/images/OPDO/PPAP.pdf>

Приложение:

Проектная деятельность в ДОУ.

Одной из главных задач дошкольного образования является обеспечение сотрудничества, сотрудничества детей и взрослых. С целью расширения содержания программы по этому направлению деятельности в группах реализуются проекты.

1 Цель проектной деятельности: создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально – познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку педагогов, сверстников и родителей.

Проектная деятельность – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата (цели), создание уникального продукта или услуги.

Проекты дарят радость познания, помогают услышать и понять ребёнка, заставляют искать ответы на детские вопросы, дарят возможность радоваться возможному поиску, учат быть как мнение ребёнка, его вопрос, предложение, просьба о чём – то, так и протест, например, отказ от обычного (первичного) вида деятельности.

В силу своих возрастных особенностей и отсутствия опыта, дети младшего дошкольного возраста не всегда могут самостоятельно обозначить проблему, анализировать, добывать информацию. Поэтому «проблему» оформляет воспитатель и (или) родитель.

Для решения «проблемы» необходим исследовательский, творческий, самостоятельный, а также коллективный поиск в различных направлениях, поэтому деятельность внутри проекта разнопланова. В ней могут быть задействованы не только дети и воспитатели. Активное участие принимают специалисты детского сада: музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. Также могут быть привлечены и социальные партнёры ДОУ.

При планировании деятельности внутри проекта, воспитатель отталкивается от уникальности детей. Организует всех участников, учитывая интенсивное изменение окружающей жизни, строит совместную образовательную деятельность так, чтобы она была результативна и интересна. Определяет методы, которые позволят объединить всё это в единое целое.

2 Значимые характеристики проектной деятельности для детей дошкольного возраста:

- Помогает связать обучение с жизнью;
- Формируют навыки следовательской деятельности;
- Развивают познавательную и речевую активность;
- Расширяет границы творчества;
- Развивает умение планировать и работать в коллективе;
- Объединяет и активизирует родителей;
- Способствует успешной адаптации и обучению ребёнка в школе.

Каждый проект доводится до успешного завершения, оставляя у ребят чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям и родителям соизмерить свои желания и возможности.

К целевым ориентирам можно отнести способность ребёнка:

- Регулировать свое поведение;
- Умение сформулировать проблему;
- Комментировать свои действия;
- Договариваться о правилах и выполнять их, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе)
- Организовать свою работу;
- Задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- Присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать);
- Совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения;
- Делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы;
- Высказываться в связи высказываниями других;
- Устанавливать контакты;
- Поддерживать разговор, используя элементарные нормы общения;
- Сотрудничать (со взрослыми и детьми разного возраста) в предложенных формах.

В ДОУ проводятся коллективные проекты, в которых принимают участие все участники образовательных отношений. Для исключения информационной и эмоциональной перегрузки детей, в месяц проводится не более одного проекта.

Проектная деятельность группы (вариативный вариант)

Месяц	Тема	Проблема	Цели и задачи
Октябрь 2023 г.	«Деревья осенью»	К сожалению дети редко общаются с природой. Часто можно видеть как ломают ветки у деревьев топчут цветы при этом действуют неосознанно, подражательно могут присоединится к неправильному поведению других.	Цель: воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять. Задачи: формировать у детей экологические представления о растениях (деревьях) в природе, выделять характерные признаки; -формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в творческой деятельности; - познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;

			- формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе, развивать интерес к окружающему миру.
Ноябрь 2023 г.	«Пожару нет»	<p>Маленькие дети – большие фантазеры! По количеству придуманных игр в минуту они обойдут любого, даже самого опытного массовика-затейника. Но, к сожалению, не все детские забавы безопасны. Любопытство и тяга к ярким впечатлениям могут привести к опасной шалости – игре с огнем!</p> <p>Именно поэтому, начиная с самого раннего возраста, очень важно обучить ребенка навыкам осторожного обращения с огнем, объяснить ему</p>	<p>Цель: формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.</p> <p>Задачи: Дать детям знания о правилах безопасного поведения; Выработать у детей подсознательную привычку в соблюдении пожарной безопасности; Сформировать умения действовать в тех или иных</p>

		причины пожара и правила поведения при его возникновении.	ситуациях.
Декабрь 2023 г.	«В гости к деду морозу»	<p>С детства мы узнаем про Деда Мороза от родителей, педагогов. Вырастая, рассказываем про него своим детям. Но в душе, наверное, каждому хочется оставаться ребенком и верить в него, настоящего. Накануне Нового года в группе мы обсуждали тему «Новый год у ворот». Многие из ребят говорили о том, что скоро праздник, папа принесет ёлочку, ночью придет Дед Мороз и положит под неё много подарков.</p> <p>В связи с этим у нас возникли вопросы: «Кто самый известный символ Нового года?» «Кто всем в новогоднюю ночь приносит подарки и оставляет их под ёлочкой?» «Кто самый могущественный и добрый новогодний волшебник?»</p>	<p>Цель нашего исследования: Узнать, является ли Дед Мороз сказочным символом Нового года.</p> <p>Задачи: рассмотреть костюм Деда Мороза; выяснить, откуда он родом и кто его друзья; как он передвигается; оформить выставку книг; узнать, как Дед Мороз совершает чудеса; узнать про Дедов Морозов в других странах.</p>
Январь 2024 г.	«Книга лучший друг»	<p>Дети мало общаются, их речевой опыт ограничен, языковые средства несовершенны. Разговорная речь бедна, малословна. Резко снизился интерес детей к чтению.</p>	<p>Цель: Развитие у воспитанников интереса к книге.</p> <p>Задачи проекта: Формирование грамматического строя речи.</p> <p>расширение словарного запаса по данной лексической теме.</p> <p>расширять знания о том, как создаются книги, формировать представления о значении книг в жизни человека, формировать умение обращаться с книгой,</p>

			развивать память, внимание, коммуникативные навыки, способствовать поддержанию традиций семейного чтения.
Февраль 2024 г.	«Вежливые слова»	. К сожалению, многие из современных дошкольников не приучены к элементарным правилам поведения в обществе: не здороваются при встрече, не приносят извинений в случае необходимости. У детей дошкольного возраста ярко выраженная способность к подражанию и в то же время неумение контролировать свои действия, осознавать их нравственное содержание, поэтому задачей воспитателя является обучение детей нормам общения с другими детьми, взрослыми.	Цель: Воспитывать любовь и уважение к окружающим людям. Задачи: Учить детей правилам речевого этикета; Учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев, развивать связную речь, коммуникативные навыки, мышление; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно.
Март 2024 г.	«Живая вода»	В наше время многие люди потеряли связь с природой. В итоге изменилось и поведение. Люди стали брать от природы всё, ничего не отдавая ей взамен. Человек не чувствует природы, не контактирует с ней.	Цель: Обобщить и расширить знания детей об объекте неживой природы воде. Задачи: -формировать у детей знания о том, что воду надо беречь. -дать знания о том, что вода нужна всему живому на земле. -формировать у детей знания о свойствах воды (прозрачная, без запаха, без вкуса. не имеет формы.) воспитывать бережное отношение к воде. - продолжать воспитывать интерес у детей к живой природе.
Апрель 2024 г.	«Огород на окошке»	Дети среднего дошкольного возраста в недостаточной	Цель проекта Формирование у детей

		<p>степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.</p>	<p>интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.</p> <p>Задачи проекта:</p> <p>Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.</p> <p>Обобщать представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.</p> <p>Развивать познавательные и творческие способности.</p> <p>Формировать осознанное отношение к природным явлениям и объектам. Воспитывать бережное отношение к своему труду и растениям.</p>
<p>Май 2024 г.</p>	<p>«Удивительный мир насекомых»</p>	<p>Наблюдая за жуками во время прогулки, часть детей выражало неподдельный к ним интерес, некоторые из воспитанников пытались посадить насекомых в ведёрко и унести в группу, а некоторые попросту испугались. Были и такие ребята, которые предлагали уничтожить жуков.</p> <p>Проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?»</p>	<p>Цель проекта: Создать условия для расширения представлений детей о мире насекомых, их пользе и значимости в экологической пирамиде.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать у детей глубокие представления о насекомых, их строении, способах передвижения, защите от врагов и пользе, которую они приносят. Заложить основы экологического воспитания, вызвать удовольствие от общения с природой. Продолжать формировать опыт исследовательской деятельности. Развивать любознательность и наблюдательность, умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках. Способствовать развитию</p>

			<p>умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно, развивая эмоциональную отзывчивость, коммуникативные навыки, познавательную активность и интеллектуальную инициативу. Вызвать у детей эмоционально-положительное отношение к миру насекомых, прививая бережное отношение к ним.</p>
--	--	--	---