

«Принята»

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №34
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

«Утверждена»

Заведующий ГБДОУ детского сада №34
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 52-од от 30.08.2023 года
_____ /Л.В.Алексеева/

**Рабочая программа
группы раннего возраста №4
«ТЕРЕМОК»
ГБДОУ детского сада №34
Кировского района Санкт-Петербурга
2023 – 2024 учебный год**

Авторы-составители:

Абрамова О.С.

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми.....	9
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга).....	21
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников.....	22
3. Организационный раздел.....	25
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.....	25
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	41
3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.....	42
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	45

Приложения.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №34 Кировского района Санкт-Петербурга в группе раннего возраста (дети от 1 года 6 месяцев до 2 лет) общеразвивающей направленности. Обучение проводится на русском языке в очной форме.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 34 Кировского района Санкт-Петербурга
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.5. Уважительное отношение к результатам детского творчества.6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип деятельности определяет содержание программы, которое построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, в игры со взрослыми и сверстниками.

4. Принцип игрового метода воспитания – один из важных, так как игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в лично-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – всё это главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие позволяет осуществить

	<p>индивидуальный подход в воспитании малыша и является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития.</p> <p>6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности, что предусматривает предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов.</p> <p>7. Принцип полноты содержания образования предполагает обеспечение условий для всестороннего развития ребенка согласно образовательным областям или сферам развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.</p> <p>8. Принцип интеграции содержания образования, который предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это достигается использованием игр и занятий имеющих комплексный характер и гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.</p> <p>9. Принцип преемственности: цели, задачи и содержание Программы обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах, что обеспечивает успешный переход детей из раннего в дошкольный возраст. Устанавливает единообразие в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.</p> <p>10. Принцип сотрудничества Организации с семьей: Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей.</p>
--	---

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы</p>	<p>К характерным особенностям развития детей раннего возраста можно отнести зарождающуюся самостоятельность детей, формирование предметно-игровой деятельности, обогащение сенсорного опыта, появление элементов предметной игры.</p> <p>Общение с взрослым носит ситуативно – деловой характер, который затем постепенно приобретает характер делового сотрудничества.</p> <p>Совершенствуется восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.</p> <p>В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.</p> <p>Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь.</p> <p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.</p> <p>Активно совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд занятий: осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.</p> <p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.</p> <p>К концу раннего детства дети воспринимают все звуки родного языка, речь становится средством общения ребенка со сверстниками.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 34 Кировского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 – август 2024 года)</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3-м годам)	
1	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)
(Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам))

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области развития детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и определяется целями и задачами Программы

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (НОД, проекты и др.)
I квартал (сентябрь - ноябрь 2023г.)	Социально-коммуникативное развитие *См. сноску	адаптационный период «Давайте познакомимся»	Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику	Сюрпризные игры с игрушками. Беседы. Чтение художественной литературы
	Познавательное развитие		Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;	Дидактические игры. Игры – занятия. Беседы. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы и фольклора. Сюжетное обыгрывание построек.

Речевое развитие	<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым.</p>	<p>Игры – занятия. Прослушивание музыки. Игра на музыкальных инструментах. Дидактические игры. Показ кукольных и настольных театров.</p>
Физическое развитие	<p>Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.</p> <p>Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Формировать навыки КГН</p>	<p>Утренняя гимнастика. Игры – занятия по физическому воспитанию. Игровые упражнения. Спортивные – игры. Обучение культурно – гигиеническим навыкам.</p>

II квартал (декабрь 2023г. – февраль 2024г.)	Социально-коммуникативное развитие *См. сноску	«Детский сад ждёт ребят»	Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.	Использование игрушек-забав, сюрпризных моментов. Игра и игровые ситуации. Использование наглядного материала. Рассматривание иллюстраций. Беседы. Чтение художественной литературы и фольклора.
	Познавательное развитие		Создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.	Дидактические игры. Игры – занятия. Беседы. Просмотр иллюстраций. Чтение художественной литературы и фольклора. Сюжетное обыгрывание построек.

<p>Речевое развитие</p>	<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет: развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p>	<p>Игры – занятия. Рассказывания сказок. Чтение художественной литературы. Рассматривание, обследование предметов. Рассматривание картин, серий картинок.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).</p> <p>Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики").</p> <p>В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).</p>	<p>Игры – занятия. Прослушивание музыки. Игра на музыкальных инструментах. Дидактические игры. Показ кукольного и настольного театра.</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.</p> <p>Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.</p> <p>Формировать навыки КГН</p>	<p>Утренняя гимнастика. Игры – занятия по физическому воспитанию. Игровые упражнения. Спортивные – игры. Обучение культурно – гигиеническим навыкам.</p>
----------------------------	--	--

III квартал (март-май 2024г.)	Социальнокомму уникативное развитие *См. сноску	«День за днём в детский садик мы идём»	Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует: 1. элементарные представления ребенка о себе, 2. своем имени, 3. внешнем виде, 4. половой принадлежности (мальчик, девочка) 5. по внешним признакам (одежда, прическа); 6. о близких людях; о ближайшем предметном окружении.	Использование игрушек- забав, сюрпризных моментов. Игра и игровые ситуации. Использование наглядного материала. Рассматривание иллюстраций. Беседы. Чтение художественной литературы.
	Познавательное развитие		Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.	Дидактические игры. Игры – занятия. Беседы. Просмотр иллюстраций. Чтение. Сюжетное обыгрывание построек.
	Речевое развитие		От 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя),	Игры – занятия. Рассказывания сказок. Чтение художественной литературы. Рассматривание, обследование предметов.

	<p>называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.</p> <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет: развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры</p>	<p>Рассматривание картин, серий картинок.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет – Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.</p> <p>Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).</p>	<p>Игры – занятия. Прослушивание музыки. Игра на музыкальных инструментах. Дидактические игры. Показ кукольных и настольных театров.</p>

	<p>Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.</p> <p>Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.</p> <p>Формировать навыки КГН</p>	<p>Утренняя гимнастика. Игры – занятия по физическому воспитанию. Игровые упражнения. Спортивные – игры досуги. Обучение культурно – гигиеническим навыкам.</p>

IV квартал (VI–VII 2024г)	Социально-коммуникативное развитие *См. сноску	«В свой родимый детский сад Каждый день ходить я рад!»	Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.	Использование игрушек-забав, сюрпризных моментов. Игра и игровые ситуации. Использование наглядного материала. Рассматривание иллюстраций. Беседы. Чтение художественной литературы.
	Познавательное развитие		Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления	Дидактические игры. Игры – занятия. Беседы. Рассматривание иллюстраций. Чтение. Сюжетное обыгрывание построек.

	(солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.	
Речевое развитие	<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет: в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет: во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками</p>	Игры – занятия. Рассказывания сказок. Чтение художественной литературы. Рассматривание, обследование предметов. Рассматривание картин, серий картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.	Игры – занятия. Прослушивание музыки. Игра на музыкальных инструментах. Дидактические игры. Показ спектаклей.
Физическое развитие	Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.). Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Утренняя гимнастика. Игры – занятия по физической культуре. Игровые упражнения. Спортивные – игры. Обучение культурно – гигиеническим навыкам.

		Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.	
--	--	--	--

* Игры-занятия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» не проводятся. Задачи этой области решаются в четырех образовательных областях : «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие»; в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в группе раннего возраста осуществляется в форме наблюдения за развитием детей, что позволяет осуществлять оценку не только динамики развития детей, но и их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования и оценить степень адаптации ребёнка к ДОУ.

**Карта нервно-психического
развития ребёнка второго года жизни**

Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата поступления _____

Анализ _____

Возраст	Уровень нервно-психического развития						Поведение	Заключение	Назначения
	Речь		Сенсорное	Игра	Движения	Навыки			
	пассивная	активная							
1 год 6 мес.									
1 год 9 мес.									
2 года									

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023 г.	«Ваш ребенок поступает в детский сад» - советы родителям по адаптации ребенка к детскому саду в первые дни посещения.	Папка-передвижка. Информация на сайт	Первичное знакомство – заполнение информации о ребенке, Беседы
X-2023 г.	«Давайте знакомиться. Особенности развития детей на 2 году жизни.	Родительское собрание	Предварительное анкетирование.
	Режим дня в семье	Индивидуальные беседы	Памятки для родителей
	«Сенсорное развитие детей в домашних условиях»	Индивидуальные беседы	Информационно просветительская работа: «Что такое сенсорное развитие?»
XI – 2023 г.	«Сенсорное развитие - важный фактор развития ребенка раннего возраста» Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать	Папка – передвижка.	Информационно просветительская работа: «Игры на развитие мелкой моторики»
	«Развитие самостоятельности детей раннего возраста».	Папка – передвижка.	Информационно просветительская работа: «Сделай сам или о развитии самостоятельности у детей»
XII- 2023 г.	Волшебная крупа.	Мастер - класс Развитие сенсорных ощущений, речи и первоначальных	Памятка: «Как покрасить крупу?»

		математических представлений в игре.	
	Формирование культуры трапезы	Беседа	Подбор материала: как научить ребёнка кушать аккуратно и какие ошибки не совершать.

I-2024 г.	«Когда и как начинать изучать с ребёнком цвета»	Круглый стол	Рекомендации для пап по воспитанию детей раннего возраста
	Кинетический песок.	Мастер - класс	Памятка: «Как изготовить этот необычный материал дома. Варианты игр.»
II-2024 г.	Какие игрушки необходимы детям.	Индивидуальная беседа	Информационно просветительская работа: «Игрушка в жизни ребёнка».
	«Пальчиковые игры»	Папка – передвижка	Брошюрки – памятки: «Развитие речи через пальчиковые игры».
III - 2024 г.	«Я играю целый день, мне играть совсем не лень»	Консультация по организации и руководству игровой деятельностью детей в домашних условиях.	Выявление условий правильного воспитания в игре, оказание конкретной помощи семье.
IV-2024 г.	«Хочу все знать».	Консультация по развитию у детей познавательных способностей	Опросник по познавательному развитию детей раннего возраста.

V-2024 г.	«Мы подросли» «Чему научились наши дети за год»	Подведение итогов. Родительское собрание.	Собрать банк данных о проблемах детского развития, интересующих родителей
VI-2024 г.	Нескучное лето.	Круглый стол «Природный материал как средство сенсорного развития ребенка раннего возраста»	Информационно просветительская работа: советы о пользе совместного летнего отдыха. Рекомендации для закаливания и оздоровления детей.
	Летний отдых детей.	Беседа	Памятка: «Безопасность детей в летний период»

3. Организационный раздел.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Режим дня в детском саду составлен в соответствии требованиям СанПиНа и учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Группа функционирует 12 часов с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

Режим пребывания детей в первый адаптационный месяц **рекомендуется** организовать следующим образом:

Неделя	Время нахождения в ДОУ	Деятельность ребенка	
		В детском саду	Дома
1 неделя	два часа с 8 – 10 часов	Гуляет и играет, наблюдает за детьми	кушает и спит ребенок дома
2 неделя	8.00 – 11.30	Гуляет и играет, наблюдает за детьми; обедает с детьми.	Спит дома
3 неделя	С 8.00 – 15.30	Ребенка оставляют на тихий час, но забирают одним из первых	Дома вечерняя прогулка и ужин
4 неделя	Полный день		

При организации режима учитываются сезонные особенности, погодные условия, наличие карантина и др.

Примерный календарный план воспитательной работы

Срок проведения	Праздничные и досуговые мероприятия	Воспитательные события в группе раннего возраста	Задачи воспитания	Мероприятия	
				Для детей	Для родителей
Сентябрь	Адаптационный период				
Октябрь	Адаптационный период				
Ноябрь		29 ноября – день матери в России	Познакомить детей с праздником «День матери».	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Идем с мамой в детский сад»	Фотовыставка «Семейный альбом»
			Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком.	Динамическая пауза «Мамины помощники» Пальчиковые игры по теме «Моя семья» Развивающее упражнение «Танец с цветами»	
Декабрь	Новогодний праздник «Зимняя сказка»				
Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой» (12.01)				
Февраль		«Масленица»	Формировать представление о празднике Масленица.	Игра «Ленточная карусель» (под музыку) Игра дидактическая «Разложи блины по величине» Пальчиковая гимнастика «Печем блины»	Мастер – класс по лепке «Блины к масленице»

Март	Развлечение «Очень маму я люблю» (02.03)				
	21 - 27.03 Всероссийская неделя музыки для детей				
Апрель	Развлечение «Весна пришла				
Май		3 мая – «День Солнца»	Создание солнечного настроения у детей в течении всего дня.	Приветствие «Встало солнце по утру» Музыкально – ритмичное движение «Солнышко сияет» Игра «Солнышко» (нестандартное оборудование)	Выставка коллективно й работы «Солнышко»

РЕЖИМ ДНЯ
для детей первой группы раннего возраста № 4
(на период адаптации)

Утренний приём: осмотр детей, термометрия	
Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры, общение.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально – стимулирующая гимнастика) Подготовка к завтраку.	8.00-8.10
Завтрак.	8.10-8.45
Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, общение, наблюдение	8.45-9.30
Второй завтрак.	9.30 - 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.45-11.30
Возвращение с прогулки гигиенические процедуры.	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон.	12.30-15.30
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник.	15.45-16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, ситуации общения.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	18.00-19.00
Уход домой.	до 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
для детей первой группы раннего возраста № 4
(Холодный период года)

Утренний приём: осмотр детей, термометрия	
Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры, общение.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально – стимулирующая гимнастика) Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00-8.10 8.10-8.45
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение.	8.45-9.00
Специально организованная образовательная деятельность (игры - занятия по подгруппам)	9.00 - 9.30
Второй завтрак.	9.30 - 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.45-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон.	12.30-15.30
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник.	15.45-16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, поручения, ситуации общения), игры- занятия	16.00-16.30 16.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	
Возвращение с прогулки, совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение.	18.00-19.00
Уход домой.	до 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

для детей первой группы раннего возраста № 4

(на случай карантина)

Утренний приём: осмотр детей, термометрия

Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, 7.00-8.00 самостоятельная деятельность детей; игры, общение.

Утренняя гимнастика 8.00-8.10

Подготовка к завтраку. Завтрак. 8.10-8.45

Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение. 8.45-9.30

Второй завтрак. 9.30 - 9.45

Подготовка к прогулке, прогулка. 9.45-11.30

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры 11.30-12.00

Подготовка к обеду, обед. 12.00-12.30

Подготовка к дневному сну, сон. 12.30-15.30

Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа 15.30-15.45

Подготовка к полднику, полдник 15.45-16.00

Совместная деятельность взрослого с детьми

(игры, поручения, ситуации общения) 16.00-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка. 16.30-18.00

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры; совместная деятельность
взрослого с детьми: игры, общение. 18.00-19.00

Уход домой. до 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

для детей первой группы раннего возраста № 4

(на плохую погоду)

Утренний приём: осмотр детей, термометрия	
Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры, общение.	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально – стимулирующая гимнастика)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10-8.45
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение.	8.45-9.00
Специально организованная образовательная деятельность (игры - занятия по подгруппам)	9.00 - 9.30
Второй завтрак.	9.30 - 9.45
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, поручения, ситуации общения) общение.	9.45-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон.	12.30-15.30
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник.	15.45-16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, поручения, ситуации общения), игры-занятия	16.00-19.00 до 19.00
Уход детей домой	

Модель воспитательной работы на неделю

Формы организации обр.процесса	Образовательная область, направление	количество	Дни недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятие	Игра-занятие с дидактическим материалом (И-З Д М)	2		(И-З Д М)		(И-З Д М)	
	Игра-занятие со строительным материалом (И-З С М)	1			(И-З С М)		
	Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи (ОМ РР)	3	(ОМ РР)		(ОМ РР)		(ОМ РР)
	МУЗЫКА (М)	2		(М)			(М)
	Развитие движений (Р Д)	2	(Р Д)			(Р Д)	
Беседа, разговор			+	+	+	+	+
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение (познавательное, трудовое)			+		+		+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+

Работа в книжном уголке (все виды воспитания)			+		+		+
---	--	--	---	--	---	--	---

Методические материалы и средства воспитания

Направление воспитательной работы	Содержание	Методические материалы	Игровые средства
Социальное воспитание	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	Борисенко М.Г., Камышникова О.Е. «Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста» СПб: Паритет, 2002 Павлова Л.Н. «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста.» Айрис-Пресс, 2006	Разенкова Ю.А., Теплюк С.Н., Выродова И.А. Демонстрационный материал для развития речи детей раннего возраста 1 — 3 года. Айрис-Пресс, 2005 Игры, направленные на социальное развитие детей раннего возраста: «Испечем оладушки», «Кто спрятался», «Вот я», «Это мое» Игры на формирование представлений о других: «Вместе пляшем» «Паровозик» «Передай мяч»

<p>Физическое и оздоровительное воспитание</p>	<p>Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей</p>	<p>Колдина, Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет / Д.Н. Колдина. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с.</p> <p>Анисимова, Т. Г. Физическое воспитание детей 27 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой / Т.Г. Анисимова. - Москва: ИЛ, 2016. - 610 с.</p> <p>Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / Н.В. Полтавцева и др. - М.: Флинта, 2011. - 262 с</p>	<p>Различные игровые упражнения, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры, физкультминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры</p> <p>Содержание физкультурного уголка Для общеразвивающих упражнений: - Пластмассовые цветные кубики - Погремушки - Флажки - Ленточки разноцветные - Платочки цветные - Колечки</p>
---	--	--	--

<p>Познавательное</p>	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>«Познание предметного мира. Комплексные занятия.» Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Автор/составитель: Ефанова З.А. Издательство: Учитель, 2018г.</p> <p>«Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия» Автор: Погудкина И. С. Издательство: Детство-Пресс, 2017 г</p>	<p>Игры и игрушки на развитие мелкой моторики: «Мозаика», тактильные пособия, шнуровки</p> <p>Настольно - печатные игры: «Чей малыш» «Лото» «Собери картинку»</p> <p>Совместные игры с предметами — («Катаем мячики», «Игры с резиновыми игрушками» и т. д.).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков</p>	<p>Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - Москва: Высшая школа, 2009. - 719 с.</p>	<p>А.Кудрявцева, Е. Нагляднотематический комплект "Освоение детьми раннего возраста культурногигиенических и трудовых навыков." Алгоритм в картинках./ Е. А.Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Москва: Мир, 2016. - 1226 с.</p>

<p>Эстетическое</p>	<p>Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве.</p>	<p>Художественное творчество и ребенок. Под ред. Н. А. Ветлугиной. М.: Педагогика, 1992</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М. 2008.</p>	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка) Чтение художественной литературы; Прослушивание музыкальных произведений</p> <p>Первое знакомство с предметами народного искусства(деревянные, игрушки...)</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.</p>	<p>Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ФГОС», 2020г.</p>	<p>Потешки, пословицы</p> <p>Сюжетно –ролевая игра «Семья», «Ждем бабушку в гости»</p> <p>Дидактические игры; «Как зовут членов семьи», «Моя мамочка»</p>

3.2. Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>-занятия - праздники, развлечения, тематические беседы</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам.</p>	<p>Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является предметная деятельность и игры с составными и динамичными игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями, восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок, двигательная активность.</p>	<p>Личностно – ориентированный подход к развитию воспитанников группы раннего возраста осуществляется через индивидуальную работу, которая планируется по результатам педагогической диагностики</p>

Познавательное развитие	Уголок Манипулятивных игр Уголок конструирования; Уголок природы	Пополнение и обновление РППС: Игрушки: <ul style="list-style-type: none"> • Заводные игрушки • Волчок • Деревянный настольный конструктор • Картины, пейзажи по временам года. 	IX - XII
Речевое развитие	Книжный уголок	Пополнение и обновление РППС: <ul style="list-style-type: none"> • По 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг, к ним по содержанию игрушки для обыгрывания (резиновые, деревянные пластмассовые). • Сюжетные картинки, предметные картинки: транспорт, игрушки, посуда, овощи, фрукты, птицы. 	IX - XI
Художественно-эстетическое развитие	Уголок изобразительности Уголок музыкального воспитания Театральный уголок	Пополнение и обновление РППС: <ul style="list-style-type: none"> • Трафареты для рисования • Музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка и т.д.); • Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики. • Театр резиновых игрушек «Курочка Ряба» • Пальчиковый театр 	IV - V X - II
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Пополнение и обновление РППС: <ul style="list-style-type: none"> • Мешочки для бросания, • Деревянные рули по цветам • Дорожки «здоровья» • Обручи, 	IX - II

		<ul style="list-style-type: none"> • Ленточки, султанчики. 	
--	--	---	--

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ. Практическое пособие. Белкина Л.В. – Воронеж, 2004 Жердева Е.В. 2. «Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня)» - Ростов н/Д: Феникс, 2008 г.; 3. Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение 4. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»: – М.: Владос, 2003 г.; 5. Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких.- М.: Линка – Пресс, 2009 г.; 6. Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2006 г.; 7. Аксарина М.Н. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина 2007.

Познавательное развитие	<p>1. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>2. Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой. М: Педагогическое общество России, 2006 г.;</p> <p>3. Аксарина М.Н. Воспитание детей раннего возраста. М.: Медицина 2007.</p> <p>4. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>5. « Сенсорное развитие детей раннего возраста». Е. А. Янушко Москва. Мозаика-Синтез. 2009г</p> <p>6. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А. Карпухина. Воронеж : ИП Лакоценин С. 2010г.</p>
Речевое развитие	<p>1. Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>2. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А. Карпухина. Воронеж : ИП Лакоценин С. 2010г.</p> <p>3. «Раннее детство: Развитие речи и мышления». Л.Н. Павлова. Москва. Мозаика-Синтез. 2000 г.</p> <p>4. «Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет»</p>
	<p>Е. А. Янушко. Москва. Мозаика-Синтез. 2009г.</p> <p>5. Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение , 2003 г;</p> <p>6. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др. – М.:Оникс,2007.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей, - М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>2. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей, - М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. -М.:Карапуз -</p>

	Дидактика, 2008
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане. Москва. «Просвещение» 1978г. 2. «Расти, малыш» Ю.В. Артемьева, Е.Б. Никанорова, М.В. Тоскина. Санкт-Петербург. «Час пик» 1992 г. 3. «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста». Л.Н. Павлова. Москва. «Айрис пресс» 2007 г 4. Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 5. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А. Карпухина. Воронеж: ИП Лакоценин С. 2010г.

Примерный перечень музыкальных произведений

Возраст	Вид деятельности	Название произведения
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	Слушание	"Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н.Френкель;
		"Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой;
		"Вальс собачек", муз. А. Артоболовской;
		"Три подружки", муз. Д. Кабалевского;
		"Весело - грустно", муз. Л. Бетховена;
		"Марш", муз. С. Прокофьева;
		"Спортивный марш", муз. И. Дунаевского;
		"Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто;
		"Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова

Пение и подпевание	<p>"Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова</p>
Музыкально-ритмические движения	<p>"Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды</p>
Пляска	<p>"Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной</p>
Образные упражнения	<p>"Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко</p>
Игры с пением	<p>"Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой;</p>

		"Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия
	Инсценирование	<p>рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой),</p> <p>показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки",</p> <p>обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида</p>

Примерный перечень художественной литературы

Жанр	Название произведения
Малые формы фольклора	<p>"Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."</p>
Русские народные сказки	<p>"Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского),</p>

	<p>"Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова)</p>
Поэзия	<p>Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка"</p>
Проза	<p>Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша" Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок"</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Учебный план
на 2023-2024 учебный год

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

Возрастная группа	Максимальная продолжительность занятий	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки в 2 половине дня	Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю	Максимальное количество занятий в неделю
Первая группа раннего возраста	8 мин	8 мин.	40 мин.	8 мин.	40 мин.	80 мин.	10

Объем недельной образовательной нагрузки в первой группе раннего возраста (1.6-2 года) в соответствии с ОПДО ГБДОУ детского сада №34 Кировского района Санкт-Петербурга.

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы	Количество занятий в неделю	Время (мин.)
Обязательная часть			
Физическое развитие	Развитие движений. Развитие двигательной активности во всех видах игр.	2	16
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в ближайшем окружении.	2	16
		2	16
	Развивать познавательную активность детей во всех видах игр: со строительным, дидактическим материалом; игрушками и другое.		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение действовать с предметами ближайшего окружения. Формировать навыки культурного поведения; побуждать к сочувствию и отзывчивости.	1	8
Речевое развитие	Развитие потребности в речевом общении. Развивать понимание речи и активную речь.	1	8
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание. Развитие интереса к музыке, побуждение к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.	2	16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
		-	-
	Всего	10	80

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2023-2024 учебный год

Дни недели	УТРО	ВЕЧЕР
Понедельник	Развитие движений	Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи
Вторник	Игра-занятие с дидактическим материалом	МУЗЫКА
Среда	Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	Игра-занятие со строительным материалом
Четверг	Развитие движений	Игра-занятие с дидактическим материалом
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	МУЗЫКА

