

**«Принята»**

Решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детского сада №34  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

**«Утверждена»**

Заведующий ГБДОУ детского сада №34  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 52-од от 30.08.2023 года  
\_\_\_\_\_/Л.В.Алексеева/

**Рабочая программа  
Старшей группы №6  
«Почемучки»  
ГБДОУ детского сада №34  
Кировского района Санкт-Петербурга  
2023 – 2024 учебный год**

Авторы-составители:

Асекретова О.В, Никитюк С.Г

Санкт-Петербург 2023г.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет) по реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада 34 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ).

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;</li><li>-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><li>-формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</li><li>-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.</li><li>2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.</li><li>3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.</li><li>4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.</li></ol>

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающимся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
Значимые характеристики для реализации Программы	Значимыми характеристиками для реализации Программы являются возраст детей от 5 до 6 лет, вид группы - общеразвивающая
Нормативно-правовая база	-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373. -СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2. -СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год

#### Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,	1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.

<p>познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает.</li> <li>2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших.</li> <li>3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</li> </ol>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.</li> </ol>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество.</li> <li>2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями.</li> <li>3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.</li> </ol>

<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания.</li> <li>2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.</li> </ol>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками.</li> <li>2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.</li> <li>3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.</li> <li>4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.</li> </ol>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации.</li> <li>2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</li> <li>3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом).</li> <li>4. Способен конструировать по собственному замыслу.</li> <li>5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</li> <li>6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.</li> <li>7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.</li> </ol>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу.</li> <li>2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы.</li> <li>3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</li> <li>4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</li> <li>5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</li> </ol>

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>6. Знает о характерных особенностях построек.</p> <p>7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Цель, задачи воспитания и принципы воспитания**

Общая цель воспитания в дошкольном детстве – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Цель:** Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Задачи:

1. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
2. Формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
3. Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
4. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
5. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

6. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
7. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

<b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>		
Направление воспитания	Ценности	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

**Модуль №1: Образовательная деятельность ДОО по парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет» /Л.Л. Тимофеева, СПб, Детство-Пресс, 2019 год/**

Важным компонентом культуры и аспектом формирования личности человека является воспитание культуры личной безопасности. Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания



у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного поведения.

**1.1. Цель программы** — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

**Задачи реализации программы:**

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

**1.2. Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности.**

- Анатомо-физиологические особенности. Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.
- Сложности в управлении поведением, его импульсивность. Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.
- Повышенная двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации. Эмоция страха является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых, их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страховенной ситуации (А. И. Белоусов, А. И. Захаров, Ц. П. Короленко и др.). В опасных ситуациях они проявляют пассивно-оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.
- Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедленны. Например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3—4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.
- Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.
- Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.
- Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми не верных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.
- Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

На основании вышеперечисленных характеристик можно говорить о том, что дети дошкольного возраста зачастую не обладают физическими и интеллектуально – личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации.

### 1.3. Целевые ориентиры парциальной образовательной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет»

#### Социально-коммуникативное развитие:

- Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- Ребёнок хорошо ориентирован в правилах поведения в природе, в быту, на улице;
- Ребёнок умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях;
- Ребёнок нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками и другими людьми;
- Имеет развитую мотивацию, объективен в оценке своих действий.

#### Познавательное развитие:

- Ребёнок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные. Владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи;
- Ребёнок имеет представление о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях;
- Ребёнок знаком с предметами объекта, представляющими опасность при взаимодействии с ними;
- Четко различает реальные и воображаемые ситуации.

#### Речевое развитие:

- Ребёнок стремится высказать свои впечатления, свое отношение к правилам безопасного поведения, пытается их осознать, часто задает вопросы, привлекает к общению других детей;
- Ребёнок знакомится с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях через знакомство с произведениями художественной литературы.

#### Художественно-эстетическое развитие:

- Ребёнок обладает развитым воображением;
- У ребёнка сформирована готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности;
- Ребёнок отражает свои знания и представления о принятых в обществе правилах безопасного поведения в творческой деятельности.

#### Физическое развитие:

- У ребёнка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;

- Ребёнок получает удовольствие от физической культуры, осознает значимость ЗОЖ.

**1.4. Целевые ориентиры парциальной образовательной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет» в воспитательном процессе:**

№ П/П	Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности качества		
			Низкий	Средний	Высокий
1	<p>Ребенок:</p> <p>1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;</p> <p>2) способен безопасно действовать в повседневной жизни;</p> <p>3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения</p>	<p>1. Объем освоенных способов деятельности.</p> <p>2. Уровень самостоятельности ребенка.</p> <p>3. Ориентированность на выбор безопасных способов деятельности</p>	<p>Владеет отдельными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности</p>	<p>Владеет большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий в стандартных ситуациях. Чаше ориентирован на выбор безопасных способов деятельности</p>	<p>Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в т. ч. в нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности предусмотренных программой.</p>
2	<p>Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных</p>	<p>Объем и уровень представлений</p>	<p>Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания</p>	<p>Имеет достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения</p>	<p>Имеет систематизированные представления на уровне понимания</p>

	ситуациях				
<b>3</b>	Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности	Уровень развития мотивации. Уровень сформированности умения сравнивать свои действия с условным эталоном	Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их	Мотивация проявляется ситуативно. Способен соотносить свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке	Имеет развитую мотивацию. Способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке
<b>4</b>	Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации	Способность к прогнозированию. Способность различать реальные и воображаемые ситуации	Не способен представить варианты развития ситуации, описать последствия. В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые ситуации	С опорой на вопросы способен представить развитие ситуации, но без деталей, не может аргументировать свое видение. В большинстве случаев различает реальные и воображаемые ситуации	В большинстве случаев способен детально охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение. Четко различает реальные и воображаемые ситуации
<b>5</b>	У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций	Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений (в беге, прыжках, лазании, плавании, преодолении некоторых препятствий)			
<b>6</b>	Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения	Способность правильно действовать в проблемной ситуации	Не знает, к кому следует обращаться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы	Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в	Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными

				игровой ситуации) свои знания	способами оказания помощи и самопомощи
7	Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам	Уровень развития способности к волевым усилиям и саморегуляции	Критерий соотносится с условной возрастной нормой		
		Чем определяются действия ребенка	Действия преимущественно определяются сиюминутными желаниями и потребностями	При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются требованиями со стороны взрослых, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения	Вне зависимости от внешнего контроля действия определяются первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения
8	Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Степень адекватности использования средств общения. Уровень самостоятельности при выборе тактики общения	Чаще неадекватно использует средства общения. Не умеет самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях, нередко становится инициатором конфликта, не способен его конструктивно разрешить	Чаще адекватно использует средства общения. Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты	Как правило, адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их
9	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)	Уровень самостоятельности при переносе освоенных знаний, умений, способов деятельности в новые	Не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия освоенные ранее знания, способы деятельности	Умеет самостоятельно применять освоенные ранее знания, способы деятельности в знакомых условиях, в	Умеет самостоятельно применять в знакомых и новых условиях освоенное ранее, преобразовывать

		условия		новых условиях требуется помощь взрослого	способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации
--	--	---------	--	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	<p>Ребёнок мотивирован к безопасной деятельности; умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях.</p> <p>Ребёнок способен к волевым усилиям и саморегуляции.</p> <p>Ребенок нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками и другими людьми.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;</p> <p>Ребёнок хорошо ориентирован в правилах поведения в природе, в быту, на улице.</p> <p>Ребенок умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях.</p> <p>Ребенок нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками и другими людьми.</p> <p>Имеет развитую мотивацию, объективен в оценке своих действий.</p>

Познавательное	Знания	<p>Ребёнок имеет сформированную систему знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления.</p> <p>Ребёнок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи.</p> <p>Ребенок имеет представление о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях.</p> <p>Четко различает реальные и воображаемые ситуации.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>У ребёнка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.</p> <p>Ребенок получает удовольствие от физической культуры, осознаёт значимость ЗОЖ.</p> <p>У ребенка сформировано понимания ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека.</p>
Трудовое	Труд	<p>Ребенок знакомится с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях через знакомство с произведениями художественной литературы; может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.</p>
Эстетическое развитие	Культура и красота	<p>Ребенок отражает свои знания и представления о принятых в обществе правилах безопасного поведения в изобразительной деятельности.</p> <p>Ребёнок обладает развитым воображением.</p> <p>У ребёнка сформирована готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности.</p> <p>Ребенок отражает свои знания и представления о принятых в обществе правилах безопасного поведения в творческой деятельности.</p>



## Модуль №2: программа «Первые шаги» Г.Т.Алифановой

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по программе «Первые шаги» Г.Т.Алифановой

Возрастная группа/содержание	Дети старшей группы (5-6 лет)
<b>1. Цели и задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Воспитание положительно-созидательного отношения ребёнка ко всему окружающему и к себе;</li><li>➤ Осознание ценности памятников культуры и искусства;</li><li>➤ Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.</li></ul>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать умения адекватно оценивать поступки;</li><li>2. Развивать стремление к добру;</li><li>3. Развивать культуру общения;</li><li>4. Углублять представления о доме-жилище человека;</li><li>5. Расширять представления о улице, городе;</li><li>6. Учить детей классификации домов по назначению;</li><li>7. Дать знание о символах города и его основных достопримечательностях;</li><li>8. Формирование понятия «мы-петербуржцы»;</li><li>9. Знакомить с праздниками нашего города.</li></ol>
<b>2. Формы работы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа в группе (подгруппе): - занятия (занятия путешествия);</li></ol>

- тематические вечера;
  - чтение художественной литературы;
  - рассматривание картин;
  - просмотр слайдов (электронных презентаций);
  - художественно-творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд и т.п.);
  - беседы;
  - образовательные ситуации;
  - исследовательская деятельность;
  - общение;
  - викторины, конкурсы;
  - уроки вежливости и этикета;
  - игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры-головоломки, мозаика, лото, игры – путешествия и т.п.)
2. Целевые прогулки, экскурсии:
- в близлежащие магазины;
  - по бульвару (в ближний парк);
  - к памятникам (памятным доскам, воинским захоронениям);
  - наблюдение за работой специальной уборочной техники;
  - экскурсии выходного дня (с родителями обучающихся);

	<p>- выполнение практических заданий.</p> <p>3. Самостоятельная деятельность детей в уголке «Мой город»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание книг, альбомов о Санкт-Петербурге;</li> <li>- рассматривание иллюстраций достопримечательностей, фотоальбомов, сделанными совместно родителями с детьми «Где мы были» и т.п.;</li> <li>- строительство макетов памятников архитектуры;</li> <li>- знакомство с картой города;</li> <li>- пополнение коллекций марок, значков, календарей с петербургской тематикой;</li> <li>- подготовка атрибутов для С/Р игр;</li> <li>- выставка художественной литературы о Санкт-Петербурге и о замечательных людях нашего города;</li> <li>- подборка рисунков детей по теме «Мой любимый город»;</li> <li>- рассматривание «Визитной карточки города» (символы нашего города: гимн, герб, флаг)</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Примерное содержание образовательной деятельности для детей старшей группы (5-6 лет)**

№	ТЕМА	ЦЕЛИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<b>ОСЕНЬ</b>			
1.	<b>Город и природа.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личности ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды;</li> <li>- продолжать знакомить детей с городом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Город и природа. Живой город»;</li> <li>- работа с картой («Найди «зелёное, синее»») и</li> </ul>

	<b>Живой город.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить детям существования природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города;</li> <li>- научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном;</li> <li>- знакомство с картой города;</li> </ul>	<p>т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение гербария;</li> <li>- рисование по замыслу детей «Летнего Сада»;</li> <li>- прогулка по территории ДОУ;</li> <li>- прогулка с родителями в ближайший сквер, сад, парк.</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знание о символах города;</li> <li>- формирования понятия «Мы-Петербуржцы»;</li> <li>- изучение истории СПб через символы;</li> <li>- формирование гражданской позиции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»;</li> <li>- прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиер;</li> <li>- рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»;</li> <li>- рисование герба, флага СПб;</li> <li>- пазлы, разрезные картинки по теме.</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>География города СПб (Карта города, реки, острова, мосты, скверы, парки)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование начальных знаний о географии СПб;</li> <li>- продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым;</li> <li>- развивать умение ориентироваться по карте города;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «География города СПб»;</li> <li>- моделирование «Острова и мосты через Неву»;</li> <li>- Чтение стихотворения «Сколько в Петербурге островов?», Е.Никонова</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Мой город родной (жизнь города, центр и окраины)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с настоящим нашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.);</li> <li>- показать детям, что наш город большой и существуют в городе окраины (спальные районы);</li> <li>- развивать желания принимать участия в города СПб;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Мой город родной»;</li> <li>- фотовыставка «Город Труженик»;</li> <li>- знакомство и историей Балтийского завода;</li> <li>- заучивание стихотворения Е.Никоновой «Улица»</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Петр I – основатель нашего</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с жизнью основателя СПб –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Петр I –</li> </ul>

	<b>города.</b>	Петром I; - сформировать у детей почему царь Петр решил строить город именно в этом месте; - изучение истории СПб через судьбы замечательных петербуржцев;	основатель города»; - загадки о СПб; - заучивание стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I»; - подвижная игра «По болоту Петр шел».
<b>6.</b>	<b>Достопримечательности СПб</b>	- формирование ценности памятников культуры и искусства; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города;	- просмотр слайдов на тему «Достопримечательности СПб»; - выставка работ на тему «Любимое место СПб»; - игра «Лото СПб»; - трафареты СПб.
<b>ЗИМА</b>			
<b>7.</b>	<b>Транспорт нашего города</b>	- познакомить детей с различными видами транспорта; - рассказать о необходимости транспорта для большого города; - побеседовать с детьми о том как выглядел транспорт много лет назад; - напомнить детям о правилах дорожного движения;	- просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»; - исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?»; - аппликация «Транспорт на улицах нашего города» - конструирование перекрестков.
<b>8.</b>	<b>Новый год от Петра I до наших дней</b>	- сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый год в городе СПб; - побеседовать с детьми о том, как они празднуют новый год; - познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника; - воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство;	- просмотр слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней»; - составление сказки «Ёлочные игрушки»; - совместное чаепитие у «новогодней ёлки»; - изготовление ёлочных игрушек; - написание коллективного письма деду Морозу.
<b>9.</b>	<b>Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)</b>	- познакомить детей с понятием «Петербуржец»; - воспитывать у детей желания заботиться о близких; - расширить представления о дружбе, развивать	- просмотр слайдов на тему «Петербуржец»; - рисование на тему «Я петербуржец»; - настольно печатная игра «Санкт - Петербург»;

		эмоциональную отзывчивость; - воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов;	- игра викторина «Знаешь ли ты свой город?»
<b>10.</b>	<b>Подвиг Ленинграда в дни блокады</b>	- беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда; - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому;	- просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»; - прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»; - тематическое задание на тему «Цветок жизни»; - чтение рассказа «Кукла».
<b>11.</b>	<b>Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости.</b>	- воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство; - закрепить и уточнить правила поведения при встречи гостей; - рассказать детям о том, как надо принимать и дарить подарки; - познакомить с основами этикета;	- просмотр слайдов на тему «Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости»; - составление мнемотаблицы; - игра «Вежливые слова»; - театрализация «В гости к другу»; - оформление подарков к 23 февраля и 8 марта.
<b>12.</b>	<b>Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города</b>	- познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города; - рассказать об объектах которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека; - обратить внимание детей на звуки города;	- просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»; - прогулка с родителями на почту; - прослушивание аудио записи «Звуки города»; - сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин»; - аппликация «Ветрина магазина».
<b>ВЕСНА</b>			
<b>13.</b>	<b>Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство.</b>	- продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями; - познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями; - рассказать об истории строительства мостов города Санкт - Петербурга;	- просмотр слайдов на тему «Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство»; - совместная работа с родителями. Конкурс: «Реки и каналы СПб»; - коллективная работа «Набережная реки Невы»;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихотворения «101 остров и 600 мостов», Н. Полякова;</li> <li>- заучивание наизусть стихотворения «Знаменитая Нева», М. Борисовой</li> </ul>
<b>14.</b>	<b>Первая постройка СПб – Петропавловская крепость.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать детям об основании нашего города, день рождения города;</li> <li>- сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»;</li> <li>- рассказать о крепостях древней Руси;</li> <li>- учить детей «читать карту - схему»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Петропавловская крепость»;</li> <li>- путешествие с детьми по карте – схеме «Петропавловской крепости»;</li> <li>- рассматривание фотографий и рисунков Петропавловской крепости;</li> <li>- Чтение и разучивание с детьми стихотворения М. Борисовой «Полуденный выстрел»;</li> <li>- составление мнемотаблицы с «шифровкой» информации о Петропавловской крепости.</li> </ul>
<b>15.</b>	<b>Львы стерегут город</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном;</li> <li>- познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими наш город;</li> <li>- развивать у детей любознательность и желание узнавать у детей, что-то новое и интересное о городе, в котором они живут;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивно - познавательная игра «Львы стерегут город»;</li> <li>- рисование «Львы у Невы»;</li> <li>- лепка из солёного теста «Львы»</li> <li>- придумывание сказки «Сказка о дивных зверях».</li> </ul>
<b>16.</b>	<b>Архитектура СПб (главные части дома). Архитекторы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать начальные знания об архитектуре СПб;</li> <li>- способствовать формированию о том, кто такие архитекторы;</li> <li>- рассказать детям о главных архитекторах нашего города;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Архитектура СПб»;</li> <li>- рисование на тему «Украсим дом»;</li> <li>- настольно печатная игра «Части дома»;</li> <li>- игра – моделирование «Дом мой мечты»;</li> <li>- рассматривание альбома «Архитекторы СПб».</li> </ul>
<b>17.</b>	<b>Наш дом – Россия. Столица России. Герб, гимн, флаг.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с родной страной;</li> <li>- развивать чувство гордости за родную страну;</li> <li>- вызвать желание больше узнать о России;</li> <li>- рассказать детям о столице России – Москве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Наш дом – Россия»;</li> <li>- рассматривание карты России;</li> <li>- развивающая игра «Страна, где мы живем»;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение глав из книги Б.Жидкова «Что я видел»;</li> <li>- прослушивание гимна России, и знакомство с символами.</li> </ul>
18.	<b>С Днём рождения наш любимый город!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о подготовки города к празднованию дня рождения;</li> <li>- развивать интерес к жизни родного города;</li> <li>- рассказать детям о подарках которые дарят нашему городу в день рождения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «С Днём рождения наш любимый город!»</li> <li>- выставка работ на тему: «Мой подарок – городу» (совместно с родителями, форма выполнения любая);</li> <li>- чтение стихотворения К.Озеровой «Моему городу»</li> </ul>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

### 2.1.Содержание образовательной работы с детьми

#### 2.1.1 Основные задачи образовательной деятельности по образовательным областям:

##### Социально-коммуникативное развитие:

<b>Задачи в сфере социальных отношений</b>	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
	Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
	Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;
	Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;



<b>Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>	Воспитывать уважительное отношение - к Родине, - к людям разных национальностей, проживающим на территории России, - их культурному наследию
	Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования,
	Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.
	Поддерживать: – детскую любознательность по отношению к родному краю, – эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.
<b>Задачи в сфере трудового воспитания</b>	Формировать представления о профессиях и трудовых процессах
	Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда
	Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе
	Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности
<b>Задачи в области формирования основ безопасного поведения</b>	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности - в быту, - на улице, - в природе
	Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям
	Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности в области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ и Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для социально-коммуникативного развития <http://dou34.kirov.spb.ru/materialy-opdo-dou34>

## Познавательное развитие

<b>Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b>	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях
	Обучать сравнению и группировке объектов
	Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств
	Формировать представления детей о цифровых средствах, познания окружающего мира, способах их безопасного использования
<b>Задачи раздела «Математические представления»</b>	Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени
	Обогащать пространственные и временные представления
	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
<b>Задачи раздела «Окружающий мир»</b>	Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности
	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
	Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.
	Формировать и расширять представления детей о многообразии стран и народов мира
<b>Задачи раздела «Природа»</b>	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни. 2. в разные сезоны года, их потребностях; 3. продолжать учить группировать объекты живой природы.

	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны,
	Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой неживой природы и их свойств и качеств
	Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться

Содержание образовательной деятельности в области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ и Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для познавательного развития <http://dou34.kirov.spb.ru/materialy-opdo-dou34>

### Речевое развитие:

<b>Задачи по формированию словаря</b>	Вводить в словарь детей – существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); – названия техники (экскаватор, комбайн); – прилагательные, обозначающие признаки предметов; – наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); – глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.
	Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).
<b>Активизация словаря</b>	Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи – существительные, – прилагательные, – глаголы, – наречия, – предлоги, – использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).
<b>Задачи по развитию звуковой культуры речи</b>	Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка
	Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з)
	Отрабатывать интонационную выразительность речи.
	Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.
<b>Задачи по развитию грамматического строя речи</b>	Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении – существительные с числительными, – существительные с прилагательным, – образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро)
	Развивать умения образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок -котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными

	суффиксами и улавливать оттенки в значении слов
	Познакомить с разными способами образования слов.
	Продолжать совершенствовать у детей умение – составлять по образцу простые и сложные предложения; – при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью
<b>Задачи по развитию связной речи</b>	Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
	Закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, – задавать вопросы, – правильно отвечать на вопросы педагога и детей; – объединять в распространенном ответе реплики других детей, – отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).
	Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться
	Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;
	Продолжать формировать культуру общения: – называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», – называть друг друга ласковыми именами, – во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых
	Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.
	Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом
	Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.
	Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей
<b>Задачи по подготовке детей к обучению грамоте</b>	Познакомить детей со словесным составом предложения
	Познакомить детей со звуковым составом слова.
	Выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова.

	Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры
	Формировать у детей умение – качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины
<b>Задачи по формированию интереса к художественной литературе</b>	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).
	Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: – поговорка, – загадка, – считалка, – скороговорка, – народная сказка, – рассказ, – стихотворение
	Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы,
	Поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).
	Развивать интерес к произведениям познавательного характера.
	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).
	Развивать образность речи и словесное творчество – умения выделять из текста образные единицы, – понимать их значение, – составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке
	Углублять восприятие содержания и формы произведений: – оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения; – другие средства раскрытия образа; – ритм в поэтическом тексте.

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения: – выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; – выразительное чтение по ролям в инсценировках; – пересказ близко к тексту

Рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению

Содержание образовательной деятельности в области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ и Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития <http://dou34.kirov.spb.ru/materialy-opdo-dou34>

**Художественно-эстетическое развитие:**

### **1. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

<b>Задачи раздела «Приобщение к искусству»</b>	Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
	Продолжать развивать – эстетическое восприятие, – эстетические чувства, – эмоции, – эстетический вкус, – интерес к искусству .
	Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
	Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
	Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений
	Продолжать развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей

	<p>действительности, природе.</p> <p>Формировать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, изобразительное искусство, архитектура, фотография).</p> <p>Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой</p> <p>Расширять представления детей о народном искусстве, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках</p> <p>Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность.</p> <p>Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.</p> <p>Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать музыкальную деятельность;</p> <p>Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства</p>
	<p>Продолжать формировать умение выделять, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> <p>- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; - продолжать знакомить детей с архитектурой</p> <p>Расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; - развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;</p> <p>Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности</p> <p>Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в</p>

	<p>том или ином виде искусства; - поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;</p>
<p><b>Задачи раздела «Изобразительная деятельность»</b></p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности</p> <p>Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно - творческие способности;</p> <p>Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира.</p> <p>Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга</p> <p>В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение</p> <p>Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.</p> <p>Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p> <p>Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.</p> <p>Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов). Учить рисовать детей</p>



	с натуры.
	Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
	Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда
	Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать; знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения
	Формировать у детей навык самоконтроля за сохранением правильной позы при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
	Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей
	Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
<b>Задачи раздела «Конструктивная деятельность»</b>	Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности
	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими.
	Знакомить детей с различными видами конструкторов.
	Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.
	Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее
	Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни
	Создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.); учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
	Развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала.

	<p>Совершенствовать умение работать с бумагой: стигать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек); закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры.</p>
	<p>Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p>
	<p>Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p>
	<p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; учить применять конструктивные умения, полученные в процессе освоения умений конструктивной деятельности.</p>
<b>Задачи театрализованной деятельности</b>	<p>Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);</p>
	<p>Знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</p>
	<p>Развивать интерес к сценическому искусству;</p>
	<p>Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;</p>
	<p>Развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); - воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</p>
	<p>Развивать навыки действий с воображаемыми предметами; - способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);</p>
	<p>Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p>
<b>Задачи культурно-досуговой деятельности</b>	<p>Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой;</p>
	<p>Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; - воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; - воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p>
	<p>Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; - формировать понятия праздничный и будний</p>

	день, понимать их различия; - знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
	Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
	Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); - поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее

Содержание образовательной деятельности в области ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ и Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для художественно-эстетическое развития <http://dou34.kirov.spb.ru/materialy-opdo-dou34>

### Физическое развитие:

<b>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития</b>	Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.
	Развивать психофизические качества, – ориентировку в пространстве, – равновесие, – координацию, – мелкую моторику, – точность и меткость
	Воспитывать – самоконтроль и самостоятельность, – проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, – соблюдать правила в подвижной игре, – взаимодействовать в команде
	Воспитывать – патриотические чувства и – нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, – формах активного отдыха.
	Продолжать развивать интерес к – физической культуре, – формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.
	Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, – формировать правильную осанку, – повышать иммунитет средствами физического воспитания.
	Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих,

оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха  
 Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности в области ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ и Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для физического развития <http://dou34.kirov.spb.ru/materialy-opdo-dou34>

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
IX- 2023	Социально-коммуникативное развитие	Беседы о профессиях: «Что такое профессия?»; «День работников леса (Лесник)» <b>Трудовая деятельность:</b> Самообслуживание, дежурство, хозяйственно-быт.труд, труд в природе <b>Игровая деятельность:</b> «Угадай и собери дорожный знак». Словесные игры: «Продолжи фразу», «Четвертый лишний», «Что за предмет?»; Настольные игры «Домино», «Мозаика». Театрализованные игры-Плоскостной театр «Теремок» С/Р: «Семья», «Мы пассажиры», «На приеме у врача»	Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>-рассматривание иллюстраций, сюжетных картин</li> <li>- педагогические ситуации;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- выставки;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- досуги;</li> <li>- игры-эксперименты;</li> <li>- игры-путешествия;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
	Познавательное развитие	<b>Социальное окружение:</b> «Здравствуй, детский сад»; «Моя	Показать детям общественную значимость детского сада.	НОД

		<p>семья».</p> <p><b>Экология:</b> «Во саду ли, в огороде...», «Экологическая тропа осенью».</p> <p><b>Конструирование:</b> «Дома», «По замыслу»</p> <p><b>ФЭМП:</b> НОД №32; №33; №34 (Повторение средняя гр.)</p> <p><b>Формирование культуры безопасности:</b> «Взаимосвязь и взаимодействие в</p>	<p>Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Расширять представления об объектах экотропы, о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах их соединения, свойствах деталей и конструкций. Недирективная помощь со стороны взрослого в организации и проведении игры (при необходимости)</p> <p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер.</p> <p>Развить у детей понимание того, что планета Земля наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы. Насекомые, а человек – часть природы;</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

		природе»  «Наш город и его транспорт»	что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды.  Познакомить детей с историей развития города, с основами правил движения транспорта и пешеходов.	НОД
	Речевое развитие	Обучение рассказыванию тема: «Осень наступила»; Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»; Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней; «Веселые рассказы» Н. Носов	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картине. Познакомить детей с новыми рассказами Н. Носова	НОД
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование:</b> «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»; «Украсть платочек ромашками», «Природа и мы», «Машины нашего города»  <b>Лепка:</b> «Грибы»; «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты»  <b>Аппликация:</b> «На лесной полянке	Закреплять умение рисовать красками. Умение чередовать изображения по цвету. Развивать цветное восприятие. Учить передавать в рисунке характерные особенности природы, отражать свои впечатления. Развивать умение детей изображать разные автомобили. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков с соблюдением правил работы с карандашом.  Учить передавать отличительные особенности. Учить сопоставлять форму овощей(фруктов) с геометрическими фигурами.	НОД  НОД

		выросли грибы»; «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать работу по овладению работы с ножницами. Развивать образные представления детей.	НОД
	Физическое развитие	«Пингвины» «Не промахнись» «Потягивание, «Птички», «Насекомые», Одевание-раздевание	Обеспечить плавный переход от сна к бодрствованию.	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, КГН
<b>Х-2023</b>	Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Международный день учителя»; «День работников автомобильного транспорта» <b>Трудовая деятельность:</b> Самообслуживание, дежурство. <b>Игровая деятельность:</b> Дидакт.игры-«Хорошо-плохо», «Назови сказку, в которой есть герой лиса»; «Расскажи сказку по картинке» Словесные игры: «Назови ласково»; «Доскажи словечко» Пальчиковые игры «Квасим капусту», «Этот пальчик...». Подвижные игры-«Найди свой цвет», «Ловишки»; «У кого мяч?» Сюжетно ролевые игры- «Семья», «Овощной магазин», «Мы читатели», «На приеме у врача»	Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности.	- беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации, -сюжетно-ролевые игры.
	Физическое развитие	«Не попадись», «У кого мяч?», «Минибаскетбол»  К.Г.Н.-Умывание, учить наводить	Расслабление и напряжение отдельных групп мышц.  Формировать умение правильно вести	Утренняя гимнастика  КГН

	<p>порядок в шкафчике. «Лесные приключения-1»; «Пробуждение солнышка»; «Мы проснулись». «Воздушный футбол»</p>	<p>себя в умывальной комнате.</p>	<p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Социальное окружение:</b> «О дружбе и друзьях».</p> <p><b>Предметное окружение:</b> «Что предмет расскажет о себе»</p> <p><b>Экология:</b> «Берегите животных», «Прогулка по лесу»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Мышка»; «Ежик»; По замыслу; «Машины»;</p>	<p>Углублять знания детей о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.</p> <p>Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии животного и растительного мира. Закреплять знания детей о животных и растениях родного края. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая среда является фактором здоровья.</p> <p>Познакомить с техникой оригами. Учить детей организовывать</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>



		<p><b>ФЭМП:</b> НОД №4; НОД №5; НОД №6; НОД № 7;</p> <p><b>Формирование культуры безопасности:</b> «Внешность человека может быть обманчива»</p> <p>«Пожароопасные предметы»</p> <p>«Будем беречь и охранять природу»</p> <p>«Как ослик в школу пошёл»</p>	<p>пространство для конструирования, планировать деятельность, моделировать.</p> <p>Познакомить детей с фигурой овальной формы; показать образование чисел 6 и 7; научить детей вести счет и отсчет предметов в пределах 7; Закрепить умение последовательно рассматривать расположение фигур орнамента, правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине (в центре), вверху, внизу, слева, справа.</p> <p>Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.</p> <p>Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе,</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

		<p>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»</p>	<p>портят её, а какие способствуют её восстановлению.</p> <p>Познакомить детей с «прошлым» светофора. Учить правильно переходить улицу. Дать детям представление о предназначении транспортных светофоров и их сигналах.</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p>
Речевое развитие	<p>Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»; «Учимся вежливости»; Обучение рассказыванию: описание кукол; ЗКР: дифференциация звуков с – ц; Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней; Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»; учимся быть вежливыми. Чтение стихотворения Р. Сефа «Совет»; Литературный калейдоскоп</p>	<p>Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить детей с произведением-перевертышем. Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; помочь детям составить план описания куклы; учить детей, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Закрепить правильное произношение звуков с – ц. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Продолжать упражнять детей быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение и выразительно его</p>	<p>НОД</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	

			<p>читать. Выяснить у детей какие произведения они помнят.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование:</b> «Идет дождь»; «Дымковская слобода»; «Знакомство с городецкой росписью»; «По замыслу», «Обманчивая внешность», «Пожар» (нетрадиционная техника рисования), «Защитим природу», «Наш друг светофор», «Незнакомец на улице»</p>	<p><b>Лепка:</b> «Красивые птички»; «Козлик»</p>	<p>Воспитывать инициативу, самостоятельность. Закреплять умение строить композицию. Формировать эмоционально положительное отношение к народному творчеству. Учить сопоставлять героев сказок с реальными экстремальными ситуациями на улице и дома. Познакомить детей с новой техникой рисования, используя плёнку и гуашь. Закрепить умение рисовать деревья, передавая их особенности. Закреплять разнообразные приемы лепки. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы аккуратности. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.</p>	НОД
	<p><b>Аппликация:</b> «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа). Вариант «Осенний ковер» «Наш любимый мишка»</p>		<p>Учить придавать фигуре нужную форму. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов округлой и овальной формы.</p>	НОД

<p><b>XI-2023</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседы: «День полиции»; «День работников сельского хозяйства»  <b>Трудовая деятельность:</b>          Самообслуживание, дежурство  <b>Игровая деятельность:</b>          «Покажи, мы отгадаем», «Что лишнее», «Найди и назови»;          Дидактические игры: «Какую геометрическую фигуру тебе дать?»; «Цветные коробочки»; «Найди свой домик»          С/р/и «Полицейские», «Супермаркет»</p>	<p>Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности.</p>	<p>- беседы;          -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин          - педагогические ситуации,          -сюжетно-ролевые игры</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Предмет.окр:</b>          «Коллекционер бумаги»;          «Предметы, облегчающие труд человека в быту».</p> <p><b>Экология:</b> «Осенины»;          «Пернатые».</p> <p><b>Конструирование:</b> По замыслу;          «Самолеты, вертолеты, ракеты»;»;          По замыслу; «Самолеты, вертолеты, ракеты»;</p> <p><b>ФЭМП:</b> НОД №8; №10; №8; №10;</p>	<p>Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначение.</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.          Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки.</p> <p>Расширять представления детей о летательных аппаратах, их назначении. Дать представление о цилиндре и его свойствах, работа с бумагой.</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>

			<p>Познакомить детей с образованием числа 8 и учить их считать до 8; учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров; упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами. Познакомить детей с образованием числа 9 и упражнять их в счете в пределах 9.</p>	НОД
		<p><b>Формирование культуры безопасности:</b> «Предметы, требующие осторожного обращения»</p>	<p>Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами»</p>	НОД
		<p>«Съедобные и несъедобные грибы»</p>	<p>Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду.</p>	НОД
		<p>«Влиятельная палочка»</p>	<p>Дать начальное представление о работе милиционера – регулировщика. Объяснить, в каких условиях нужна его работа, а также значение жезла и жестов регулировщика. Разучить движения регулировщика.</p>	НОД
		<p>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»</p>	<p>Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно</p>	НОД

			себя вести в таких случаях.	
	Речевое развитие	<p>Чтение стихов о поздней осени.          Дидактическое упражнение «Заверши предложение».          Рассказывание по картине.          Чтение р.н.с. «Хаврошечка».          ЗКР: работа со звуками ж – ш.          Обучение рассказыванию.          Завершение работы над сказкой «Айюга».          Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».          Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».</p>	<p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Познакомить детей со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения.          Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками ж–ш; развивать фонематический слух.          Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга».          Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».          Учить последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложение.</p>	НОД
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование:</b> «Что нам осень принесла?»; «Закладка для книги (городецкий цветок)»; «Грузовая машина»; «По замыслу», «В осеннем лесу много грибов», «Безопасная дорога», «Один дома»</p>	<p>Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.          Развивать умение задумывать</p>	НОД

		<p><b>Лепка:</b> «Олешек»; «Вылепи свою любимую игрушку»;</p>	<p>содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. научить изображать грибы способом «примакивание», упражнять в умении располагать несколько предметов на одной линии. Учить создавать сюжетную композицию, передавать особенности дорожной обстановки, изображая проезжую часть дороги с различными видами транспорта, пешеходной дорогой, светофором, дорожными знаками. Закреплять у детей представление о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми дома через сказку «Волк и семеро козлят». Помочь передать сюжет сказки в рисунке.</p>	НОД
		<p><b>Апликация:</b> «Троллейбус»; «Дома на нашей улице (коллективная)».</p>	<p>Учить создавать изображение по мотивам дымковской игрушки; лепить фигуру из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.</p>	НОД
Физическое	«На одной ножке» Утренняя		Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.	Утренняя гимнастика
			Учить создавать изображение по мотивам дымковской игрушки; лепить фигуру из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.	НОД
			Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.	НОД

	развитие	гимнастика: (с мешочками); «Руки к плечам»; «Потянись»; «Кто выше»; «Разминка в постели» «Мы проснулись»; «Не урони» «Потягивание»; «Стрекоза».	групп мышц	Бодрящая гимнастика
<b>ХП - 2023</b>	Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «День банковского работника» <b>Трудовая деятельность:</b> Самообслуживание, дежурство «Покажи, мы отгадаем», «Найди свой дом», «Что лишнее», «Найди и назови»; «Когда это бывает», П/И: «Прятки», «Ветерок» «Принеси мяч», «Зайцы и волк», «Где позвонили», «Поезд» Д/И: «Собери бусы», «Цветовое лото», «Какую геометрическую фигуру тебе дать?», «Чудесный мешочек» пальчиковые игры «Квасим капусту», «Тесто», С/Р: «Почта», «На приеме у врача», «Магазин», «Парикмахерская»	Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности.	- беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации, -сюжетно-ролевые игры  Дидактические игры  Словесные игры  Настольно-печатные игры  Сюжетно-ролевые игры
	Познавательное	<b>Предметное окр.:</b>	Познакомить детей с разными видами	НОД



развитие	<p>«Наряды куклы Тани»;</p> <p><b>Экология:</b> «Покормим птиц»; «Как животные помогают человеку»;</p> <p><b>Социальное окр.:</b> «Игры во дворе»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Роботы»; «По замыслу»; «Роботы»; «По замыслу»</p> <p><b>ФЭМП:</b> №12; №13; №14; №15</p> <p><b>Формирование культуры безопасности:</b> «Использование и хранение опасных предметов»</p>	<p>тканей, обратить внимание на отдельные свойства.</p> <p>Учить узнавать птиц по внешнему виду и называть их. Развивать познавательный интерес к миру природы.</p> <p>Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов.</p> <p>Упражнять в счете в разных направлениях. Дать детям представление о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет свое название, последовательность каждых 7 дней всегда одна и та же.</p> <p>Показать образование числа 10 и научить вести счет предметов в пределах 10.</p> <p>Рассказать детям, что существует много</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

		<p>«Съедобные ягоды и ядовитые растения»</p> <p>«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»</p> <p>«Ребенок и его старшие приятели»</p>	<p>предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.</p> <p>Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.</p> <p>Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>
	Речевое развитие	<p>Чтение стихов о зиме. Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе». Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». ЗКР: дифференциация звуков с – ш. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Дидактические игры со словами.</p>	<p>Познакомить детей со стихами о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.</p>	<p>НОД</p>

			Познакомить детей с авторской сказкой. Развивать творческое воображение, помогать логично и содержательно строить высказывания.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование:</b> «Большие и маленькие ели»; «Рисование по замыслу»; «Снежинка»; «Наша нарядная елка», «Опасные предметы», «Ягодное лукошко», «Ну, погоди!», «Лучший друг»</p> <p><b>Лепка:</b> «Котенок»; «Девочка в зимней шубке».</p> <p><b>Аппликация:</b> «Большой и маленький бокальчики»; «Новогодняя поздравительная открытка»</p>	<p>Учить располагать изображения на широкой полосе, передавать различие по высоте. Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для работы. Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков. Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.</p> <p>Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, использовать разные приемы. Учить детей лепить фигурку человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции.</p> <p>Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая, расширяющуюся к низу полоску. Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>

	Физическое развитие	«Кто дальше бросит», «Не задень», «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика?» П/И «Мороз Красный нос», «Не оставайся на полу», «Охотники и зайцы»; «Потянись»; «Кто выше»; «Разминка в постели» «Мы проснулись»; «Не урони» «Потягивание»;	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании на дальность.  Расслабление и напряжение отдельных групп мышц	Утренняя гимнастика  Бодрящая гимнастика.
I– 2024	Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Профессия журналист» <b>Трудовая деятельность:</b> Самообслуживание, дежурство. <b>Игровая деятельность:</b> Дидакт.игры-«Хорошо-плохо», «Назови сказку, в которой есть герой медведь»; «Расскажи сказку по картинке» Словесные игры: «Назови ласково»; «Доскажи словечко» Пальчиковые игры «Квасим капусту», «Этот пальчик...». Подвижные игры-«Найди свой цвет», «Заморожу»; «Зайка беленький» Сюжетно ролевые игры- «На приеме у врача», «Детский сад»	Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности.	- беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации, -сюжетно-ролевые игры  Дидактические игры  Словесные игры  Настольно-печатные игры  Сюжетно-ролевые игры
	Познавательное развитие	<b>Предметное окр.:</b> «В мире металла»  <b>Экология:</b> «Зимние явления в природе», «Экологическая тропа в зимний период»	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Расширять представления о зимних изменениях в природе. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.	НОД  НОД

		<p><b>Социальное окр.:</b> «В гостях у кастелянши»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Микрорайон города»; «По замыслу»; «Микрорайон города»; «По замыслу»</p> <p><b>ФЭМП:</b> №16; №18; №16; №19</p> <p><b>Формирование культуры безопасности:</b> «Пожар»</p> <p>«Контакты с животными»</p> <p>«Знаки дорожные помни всегда»</p>	<p>Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус.</p> <p>Учить видеть равное количество предметов в группах, расположенных по-разному; упражнять в сравнении предметов по ширине. Уточнять знание последовательности дней недели; упражнять детей в ориентировке на плоскости листа; закрепить навыки счета в пределах 5.</p> <p>Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.</p> <p>Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.</p> <p>Дать детям первоначальные значения о дорожных знаках. Научить их различать</p>	<p>НОД</p> <p>НОД + свободная деятельность детей</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

			и понимать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.	
	Речевое развитие	<p>Дидактическая игра «Подбери рифму»; Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»; Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»; Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»; ЗКР: дифференциация звуков з – ж;</p> <p>Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».</p>	<p>Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Познакомить детей с новым художественным произведением. Учить детей составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p> <p>Совершенствовать слуховое восприятие с помощью упражнений на различение звуков з – ж. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство».</p>	НОД
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование:</b> «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»; «Городецкая роспись»; «Машины нашего города»; «По замыслу», «Мой питомец», «Дорожные знаки»</p>	<p>Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать красками.</p> <p>Закреплять умение рисовать предметы прямолинейной формы, передавать пропорции частей, их детали. Учить изображать животных. Продолжать учить рисовать дорожные ситуации.</p>	НОД

		<p><b>Лепка:</b> «Снегурочка»; «Наши гости на новогоднем празднике»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Петрушка на елке (коллективная)»; «Красивые рыбки в аквариуме (коллективная)».</p>	<p>Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника.</p> <p>Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Формировать навыки коллективной работы. Развивать цветовое восприятие. Развивать чувство композиции.</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p>
	Физическое развитие	<p>«Медведи и пчелы»; «Два мороза»; «Стадо»; «Зайцы и медведи»; «Ловишки парами»; «Сбей кеглю»; «Лиса в курятнике»; «Мороз красный нос».</p> <p>«Потянись»; «Кто выше»; «Разминка в постели» «Мы проснулись»; «Не урони» «Потягивание»; «Стрекоза».</p> <p>«Воздушный футбол»</p>	<p>Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей друг другу.</p> <p>Расслабление и напряжение отдельных групп мышц.</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика</p>
<b>II– 2024</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы: «День защитника отечества»; «День Российской науки»</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Самообслуживание, дежурство.</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> Д/И: «Веселый счет»;</p>	<p>Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной</p>	<p>- беседы;</p> <p>-рассматривание иллюстраций, сюжетных картин</p> <p>- педагогические ситуации,</p> <p>-сюжетно-ролевые игры</p>

		<p>«Цветные коробочки»; «Веселые цифры»; «Чудесный мешочек» д/и «Собери картинку», «Полезно – вредно»; С/Р/И: «Стоматологическая поликлиника». П/И: Принеси мяч»; «Совушка»; «Что не так?»</p> <p>Словесные игры: «Назови ласково»; «Доскажи словечко»; «Продолжи фразу»; «Четвертый лишний»</p>	<p>деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Словесные игры</p>
Познавательное развитие	<p><b>Предметное окр.:</b> «Песня колокольчика»</p> <p><b>Экология:</b> «Цветы для мамы»; «Экскурсия в зоопарк»</p> <p><b>Социальное окр.:</b> «Российская армия»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Мосты»; «По</p>	<p>Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах.</p> <p>Расширять знания о многообразии комнатных растений.</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь и защищать ее.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>Расширять представления детей о</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>	



		<p>замыслу»; «Мосты»; «По замыслу»</p> <p><b>ФЭМП:</b> №20; №22; №20; №23</p> <p><b>Формирование культуры безопасности:</b> «Конфликты между детьми»</p> <p>«Как вызвать полицию»</p> <p>«Опасный лед»</p>	<p>мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.</p> <p>Учить детей различать квадрат и прямоугольник, познакомить с некоторыми характерными признаками этих фигур: наличие углов, сторон, их количество, соотношение по размеру. Закрепить умение видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи; упражнять в запоминании числа предметов, которое нужно отсчитать.</p> <p>Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.</p> <p>Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02». Запомнить номер.</p> <p>Формировать представления о правилах</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

		«Дорога в детский сад»	<p>безопасного поведения вблизи водоёмов во время весенних паводков.</p> <p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.</p>	НОД
	Речевое развитие	<p>Беседа на тему «О друзьях и дружбе»; Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».</p> <p>Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Чтение р.н.с. «Царевна-лягушка».</p> <p>ЗКР: дифференциация звуков ч – щ. Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж». Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</p>	<p>Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Познакомить детей с волшебной сказкой. Упражнять детей в умении различать звуки на слух сходные по артикуляции. Упражнять детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты.</p> <p>Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>	НОД
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование:</b> «Красивое развесистое дерево зимой»; «По мотивам хохломской росписи»; «Деревья в инее»; «Золотая хохлома», «Доброе слово», «02», «Зимние забавы», «Дорога в</p>	<p>Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Закреплять умение</p>	НОД

		<p>детский сад»</p> <p><b>Лепка:</b> Лепка по замыслу; «Щенок».</p> <p><b>Аппликация:</b> «Матрос с сигнальными флажками»; «Пароход».</p>	<p>передавать в рисунке красоту природы. Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы.</p> <p>Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Учить детей изображать собак, передавая их характерные особенности.</p> <p>Упражнять детей в изображении человека; В вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы.</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

	Физическое развитие	«Кто дальше бросит», «Не задень», «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика?» «По местам»; «Караси и щуки»; «Замри»; «Успей поймать»; «Хитрый кот»; «Ловкие и быстрые» «Кто выше?»; «Не урони»; «Стрекоза»; «Лесные приключения – 1»	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании на дальность.  Расслабление и напряжение отдельных групп мышц	Утренняя гимнастика  Бодрящая гимнастика
<b>III -2024</b>	Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Международный день театра» <b>Трудовая деятельность:</b> Самообслуживание, дежурство. <b>Игровая деятельность:</b> хороводные игры: «Подарки»; «Колпачок»; «Солнышко и дождик»; «Что лишнее?»; «Собери и отгадай дорожный знак»; «Мнемотаблицы (дорожные знаки)»; «Чудесный мешочек»; «Найди свой домик» Словесные игры: «Что не так?»; «Скажи наоборот»; «Сосчитай до десяти»; «Подбери признак» С/Р/И: «День рождения куклы»; «Семья»;	Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности.	- беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации, -сюжетно-ролевые игры  Хороводные игры  Словесные игры  Сюжетно-ролевые игры

<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Предметное окр.:</b> «Путешествие в прошлое лампочки»</p> <p><b>Экология:</b> «Мир комнатных растений»; «Водные ресурсы Земли»</p> <p><b>Социальное окр.:</b> «В гостях у художника»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Метро»; «По замыслу»; «Метро»; «По замыслу»</p>	<p>Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.</p> <p>Расширять представления о многообразии комнатных растений. Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни.</p> <p>Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости.</p> <p>Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей). Закрепить у детей представления о пространственных фигурах: шаре, кубе, цилиндре.</p> <p>Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и еще раз пополам.</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

		<p><b>ФЭМП:</b> №24; №26; №24; №27</p> <p><b>Формирование культуры безопасности:</b> «Отношение к больному человеку», «Скорая помощь»</p> <p>«Микробы и вирусы»</p> <p>«Безопасность на дороге»</p>	<p>Стараться пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.</p> <p>Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать скорую медицинскую помощь (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес.</p> <p>Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях.</p> <p>Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице. Закрепить знания сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков.</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>
	Речевое развитие	<p>Беседа на тему «Наши мамы».</p> <p>Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»;</p> <p>Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»;</p> <p>Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников д/с с 8 марта». Дидактическое упражнение «Где мы были, мы не скажем...»; Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Д/И «Закончи</p>	<p>Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам.</p> <p>Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>Учить строить сложноподчиненные предложения.</p> <p>Учить детей свободно, без повторов</p>	<p>НОД</p>

		предложение»; Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»; Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»; ЗКР: дифференциация звуков ц – ч; Чтение сказки «Сивка-бурка»	пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства». Учить детей дифференцировать звуки ц-ч. Познакомить детей со сказкой «Сивка-бурка».	
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование:</b> «Картинка маме к празднику 8 марта»; «Красивые цветы»; Рисование по замыслу; «Знакомство с гжельской росписью», «Добрый доктор Айболит», «Скорая помощь», «Микроб проказник»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Учить детей создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы.	НОД	
	<b>Лепка:</b> «Кувшинчик»; «Птицы на кормушке»	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение.	НОД	
	<b>Аппликация:</b> «Сказочная птица»; «Вырежи и наклейте, какую хочешь игрушку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания.	НОД	

	Физическое развитие	«На одной ножке» Утренняя гимнастика: (с мешочками); «Руки к плечам». «Удочка»; «Солнечные зайчики»; «Пчелки и ласточки»; «Хитрая лиса». «Потянись»; «Кто выше»; «Бабочки»; «Жучки-паучки».	Расслабление и напряжение отдельных групп мышц	Утренняя гимнастика  Бодрящая гимнастика
<b>IV – 2024</b>	Социально-коммуникативное развитие	Тематическая неделя: «Космос» <b>Трудовая деятельность:</b> Самообслуживание, дежурство. <b>Игровая деятельность:</b> «Покажи, мы отгадаем», «Найди свой дом», «Что лишнее», «Найди и назови»; «Когда это бывает», «Горелки», «Сова» «Принеси мяч», «Зайцы и волк», «Где позвонили», «Поезд» «Собери бусы», «Цветовое лото», «Какую геометрическую фигуру тебе дать?», «Чудесный мешочек» пальчиковые игры, «Цветок», «Каждый бутончик», «Цветы»; плоскостной театр «Лиса и журавль» С/Р: «Почта», «На приеме у врача», «Магазин», «Парикмахерская»	Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности.	- беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации, -сюжетно-ролевые игры  Дидактические игры  Словесные игры  Настольно-печатные игры   Сюжетно-ролевые игры
	Познавательное развитие	<b>Предметное окр.:</b> «Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	НОД



		<p><b>Экология:</b> «Леса и луга нашей родины»; «Весенняя страда»</p> <p><b>Социальное окр.:</b> «Россия-огромная страна»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Суда»; По замыслу</p> <p><b>ФЭМП:</b> №28; №29; №30; №31</p> <p><b>Формирование культуры безопасности:</b> «Знатоки безопасности»</p> <p>«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</p>	<p>Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Закреплять знания о весенних изменениях в природе.</p> <p>Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел.</p> <p>Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструирования по ним.</p> <p>Познакомить детей с количественным составом числа из единиц на числах 2 и 4; учить делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием и разрезанием, устанавливать отношение между целым и частью. Раскрыть значение порядковых числительных и дать навыки порядкового счета в пределах до 7.</p> <p>Закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

		<p>«На воде, на солнце»</p> <p>«Маленький шофер»</p> <p>«Моя дружная семья»</p>	<p>экстремальной ситуации.</p> <p>Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.</p> <p>Объяснить детям, что купать, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.</p> <p>Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде. Научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде. Учить обсуждать возможные опасные ситуации из личного опыта.</p> <p>Формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие: мой дом, моя семья; вызвать у детей радость от созданного ими изображения; формировать навык аккуратной работы.</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

	Речевое развитие	<p>ЗКР: дифференциация звуков л – р.  Чтение стихотворений о весне.  Дидактическая игра «Угадай слово».  Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».  Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».  Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).  Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга».  Дидактические игры со словами.  Чтение небылиц.  Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».</p>	<p>Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи.  Продолжать приобщать детей к поэзии.  Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.  Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова.  Продолжать учить детей пересказывать.  Познакомить детей с рассказом К. Паустовского.  Активизировать словарь детей.  Познакомить детей со сказкой В. Катаева.</p>	НОД
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование:</b> «Роспись петуха»; «Гжельские узоры»; Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства); Рисование по замыслу, «Опасности дома», «Хорошо и плохо», «Мы велосипедисты», «Моя дружная семья»</p>	<p>Учить детей расписывать игрушку по мотивам дымковского орнамента.  Продолжать знакомить детей с гжельской росписью.  Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства.  Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</p> <p>Учить детей передавать в лепке</p>	НОД

		<p><b>Лепка:</b> «Петух» (по мотивам дымковской игрушки); «Девочка пляшет»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Наша новая кукла»; «Поезд»</p>	<p>характерное строение фигуры. Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей.</p> <p>Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы.</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p>
	Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика с массажными ковриками. «Пройди – не задень»; «Догони обруч»; «Перебрось и поймай»; «Кто ушел?».</p> <p>«Стрекоза»; «Бабочки»; «Жучки-паучки»</p> <p>«Воздушный футбол»</p>	<p>Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика</p>
<b>V-2024</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа: «День Победы»</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Самообслуживание, дежурство, хозяйственно-быт. труд, труд в природе</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> «Угадай и собери дорожный знак».</p> <p>Словесные игры: «Продолжи фразу», «Четвертый лишний», «Что за предмет?»; Настольные</p>	<p>Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>-рассматривание иллюстраций, сюжетных картин</li> <li>- педагогические ситуации;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- выставки;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> </ul>

		<p>игры «Домино», «Мозаика». Театрализованные игры- Плоскостной театр «Теремок» С/Р: «Семья», «Мы пассажиры», «На приеме у врача»</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- досуги;</li> <li>- игры-эксперименты;</li> <li>- игры-путешествия;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Предметное окр.:</b> «Путешествие в прошлое телефона».</p> <p><b>Экология:</b> «Природный материал – песок, глина, камни»; «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p><b>Социальное окр.:</b> «Профессия – артист».</p> <p><b>Конструирование:</b> «Архитектура и дизайн»; По замыслу; «Архитектура и дизайн»; По замыслу.</p>	<p>Познакомить детей с историей изобретения и совершенствование телефона.</p> <p>Развивать интерес к природным материалам. Закреплять представления детей о свойствах песка глины и камня. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе.</p> <p>Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представления о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде.</p> <p>Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>

		<p><b>ФЭМП:</b> №32; №33; №35; №36</p> <p><b>Формирование культуры безопасности:</b>          Викторина «Что? Где? Когда?»</p> <p>«Дружба – наше богатство»</p> <p>Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»</p>	<p>мышление.</p> <p>Познакомить детей с порядковыми числительными в пределах 10; Учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал; Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2 смежных больше или меньше другого (на числах 6 и 7, 7 и 8); учить воспроизводить множество, в котором на 1 предмет больше или меньше другого, чем в другом.</p> <p>Закрепить в игровой форме практические навыки поведения на улице пешехода и водителя.</p> <p>Дать детям возможность глубже осознать, что такое надёжные друзья; вызвать желание иметь друзей, делать для них приятное; объяснить, что надёжным может называться только тот, кто ни разу не обманул, не нарушил обещания, не совершил предательства; закреплять умение разрешать проблемные ситуации, развивать ассоциативное мышление.</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

			Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге и правилах дорожного движения.	
	Речевое развитие	<p>Литературный калейдоскоп.  Обучение рассказыванию по картинкам.  Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».  Лексические упражнения.  Лексические упражнения.  Чтение р.н.с. «Финист-Ясный сокол».  ЗКР: проверочное.  Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».  Повторение пройденного материала.</p>	<p>Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети.  Познакомить их с новой считалкой.  Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.  Познакомить детей с новым юмористическим рассказом.  Активизировать словарь детей.  Проверить насколько богат словарный запас детей.  Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки.  Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.  Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта.  Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).</p>	НОД
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование:</b> «Салют над городом в честь праздника Победы»;  «Роспись силуэтов гжельской посуды»; «Бабочки летают над лугом»; Рисование по замыслу;</p>	<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют.</p>	НОД

	<p>«Цветут сады», «Правила дорожные, знать нам всем положено», «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p><b>Лепка:</b> «Сказочные животные»; «Зоопарк для кукол (коллективная)».</p> <p><b>Апликация:</b> «Весенний ковер»; «Загадки».</p>	<p>Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.</p> <p>Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни Пух, мартышка и др.). Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображений животных в лепке.</p> <p>Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать образные представления, воображение и творчество.</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика (упражнения с мешочками, массажными ковриками) Игровые упражнения: «Кто быстрее»; «Ловкие ребята» «Не намочи ноги»; «Зайцы и волк»; «Жмурки с колокольчиком»; «Не оставайся на</p>	<p>Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.</p>	<p>Утренняя гимнастика</p>



		земле». «Потянись»; «Кто выше»; «Бабочки»; «Жучки-паучки»; «Разминка в постели» «Мы проснулись»; «Зайчики»; «Не урони» «Потягивание»; «Стрекоза».		Бодрящая гимнастика
<b>VI- VII 2024 г.</b>	Дидактические игры	«Какую геометрическую фигуру тебе дать?»; «Веселый счет»; «Цветные коробочки» и др.	«Найди свой домик»; «Чудесный мешочек»; «Веселые цифры»; «Собери и отгадай дорожный знак» и др.	«Что лишнее?»; «Продолжи фразу»; «Скажи наоборот»; «Что не так?» и др.
	Подвижные игры	«Принеси мяч»; «Кто быстрее под грибок?»; и др.	«Зайцы и волк»; «Кот и мыши»; «Пастух и стадо» и др.	«Где позвонили?»; «Змейка»; «Совушка» и др.
	Подвижные игры	«У медведя во бору»; «День и ночь»; «Бездомный заяц» и др.	«Перепрыгнем через ручеек»; «Хитрый кот»; «Кто самый быстрый?» и др.	«На прогулку»; «Кто самый ловкий»; «Колпачок» и др.
	Хороводные игры, сюжетно-Сюжетно- ролевые игры	Пальчиковая игра «Дружба»; «Этот пальчик...»  С/р «Строители»; «Мы пассажиры»; «Супермаркет»	Пальч. игра «Улитка»; «Птенчики»  С/р «Парикмахер»; «Почта»	Инсценировка сказки «Три медведя»  С/р «На приеме у врача»; «Поликлиника»
	Настольно- печатные игры	«Назови одним словом»; «Ассоциации»; «Профессии» и др.	«Разрезные картинки»; «Времена года»; «Мой любимый сказочный герой» и др.	«Что где растет?»; «Кто где живет?»; «Квадраты Никитина» и др.
<b>VII- VIII 2024 г.</b>	В соответствии с календарным графиком ДОУ на 2023-2024 учебный год образовательная деятельность с детьми не проводится: учреждение работает в закрытом режиме и осуществляет только административно-хозяйственную деятельность.			

**Содержание образовательной деятельности по парциальной программе  
«Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет»**

<b>Подраздел программы</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<b>Природа и безопасность</b>	<p>Обучение правильному, безопасному выполнению доступных детям действий в природе.</p> <p>Формирование представлений о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях.</p> <p>Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в лесу, у реки и др., связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными.</p> <p>Ознакомление с элементарными трудовыми действиями по уходу за растениями и животными.</p> <p>Знакомство с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы.</p> <p>Формирование физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.</p>
<b>Безопасность на улице</b>	<p>Знакомство с моделями безопасного поведения у дороги, в транспорте, при переходе проезжей части.</p> <p>Знакомство с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения.</p> <p>Формирование стремления соблюдать и своевременно применять правила безопасного поведения, в том числе правила дорожного движения.</p> <p>Формирование умения работать с символикой, графической информацией, схемами, моделями; выбор наиболее безопасного маршрута.</p> <p>Формирование представлений детей о безопасности на улице для обогащения сюжетно-ролевой игры воспитанников.</p>
<b>Безопасность в общении</b>	<p>Знания о том, какое поведение недопустимо со стороны взрослых.</p> <p>Знакомство с правилами взаимодействия со сверстниками, старшими детьми.</p> <p>Понимание правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формирование осознанного отношения к собственной безопасности.</p> <p>Уметь откликаться и проявлять дружеские чувства, сдерживать негативные эмоции, избегать конфликтные ситуации.</p> <p>Осваивание основ психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.</p>
<b>Безопасность в помещении</b>	<p>Знакомство с моделями поведения в проблемных ситуациях.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, закрепление навыков безопасного использования предметов быта.</p> <p>Знакомство с работой экстренных служб, формирование практических навыков обращения за помощью.</p>

### **Содержание образовательной деятельности в рамках проектной деятельности ДОУ.**

В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно (еженедельно) выделяется время для организации проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагога:

- Создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- Внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- Поддерживают детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- Помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- Помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Предусмотрены особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования.

Природа и ближайшее окружение – являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов. Это используется в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Выявленные преимущества проектной деятельности:

- Высокий уровень познавательного интереса у детей
- Обязательно наличие цели
- Наличие проблемной ситуации
- Четко спланированная практическая деятельность
- Взаимодействие на основе взаимопонимания
- Наличие осязаемого результата для детей.

Этапы работы над проектом:

### **1-й этап – постановка темы (выявление проблемы)**

- Содержание деятельности: определение актуальной темы (проблемы)
- Определение целей проекта; определение продуктов проекта
- Определение объема деятельности участников образовательных отношений.

### **2-й этап - планирование проекта**

- Содержание деятельности: планирование деятельности по реализации проекта; определение источников информации, необходимой для создания проекта; определение способов сбора, анализа и систематизации полученной информации; определение способа представления результатов (формы проекта)
- Деятельность участников образовательных отношений.

### **3-й этап – поиск информации и путей реализации проекта**

- Содержание деятельности: сбор, анализ, систематизация и фиксация информации, решение промежуточных задач; коррекция формы проекта
- Деятельность участников образовательных отношений.

### **4-й этап – продукт проекта.**

- Содержание деятельности: деятельность по осуществлению практической части проекта; организация целенаправленной просветительской и консультативной деятельности по вопросам проекта
- Деятельность педагогов (методическая работа, повышение профессионального мастерства)
- Деятельность детей (по 5 направлениям развития, через интеграцию образовательных областей, через все виды детской деятельности, как НОД, так и самостоятельную)
- Деятельность родителей.

### **5-й этап – презентация продукта проекта.**

- Содержание деятельности: презентация продукта проекта; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успеха и неудач) и их причин; оценка проекта в целях определения его актуальности (продолжения или закрытия проекта)
- Деятельность участников образовательных отношений.

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс, способствует индивидуализации образования.

Система педагогической диагностики в подготовительной группе ДОУ включает в себя два модуля:

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей (Модуль №1): «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»	-Наблюдение - Игры  -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Творческая и коммуникативная инициатива детей от 3 до 7 лет (Модуль №2)	-Наблюдение - Игры  -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	1-2 недели	Октябрь Январь май
-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--------------	------------	--------------------------

ПРИМЕЧАНИЕ: В качестве показателей оценки развития детей по Модулю №1 используются показатели, предложенные Н.В. Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса с учетом возрастной адресации для детей от 2-х до 7 лет, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

**Модуль №2:** «Индивидуально-групповая диагностика развития у детей творческой и коммуникативной инициативы». *Творческую инициативу* коллектив рассматривает как включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление; *коммуникативную инициативу* – как включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. Педагогическая диагностика данных инициатив проводится 3 раза в год – в октябре, январе и мае. В качестве показателей оценки развития инициатив у детей используются показатели, предложенные ФИРО РАНХиГС по адресу <http://firo-ir.ru/#dokumenty>.

### 2.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования у детей старшего возраста (5-6 лет)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.



**Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы**

**Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА**  
(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Имя Фамилия ребенка</b>	<b>Возраст ребенка</b> (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень\низкий</b>  В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	<b>2-й уровень\средний</b>  Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	<b>3-й уровень\высокий</b>  Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					

**Бланк 2. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА**  
(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Имя Фамилия</b>	<b>Возраст ребенка</b>	<b>1-й уровень\низкий</b>	<b>2-й уровень\средний</b>	<b>3-й уровень\высокий</b>
----------	--------------------	------------------------	---------------------------	----------------------------	----------------------------



п/п	ребенка	(полных лет, месяцев)	Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					
2					
3					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности

**2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями  
(законными представителями) воспитанников**

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
<b>Сентябрь – 2023 г.</b>	<p>Задачи работы на предстоящий учебный год.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Беседы о том, как образ жизни семьи воздействуют на здоровье ребенка.</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Консультация</p> <p>Беседы</p> <p>Родительская газета</p> <p>Сайт <a href="http://dou34.tvoysadik.ru">dou34.tvoysadik.ru</a></p>	<p>Анкетирование</p> <p>Папки-передвижки, информационные и рекламные листы.</p> <p>Выставка поделок: 10 сентября – международный день разноцветных букетов</p> <p>Памятка «Дети – пешеходы», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>Обратная связь родителей и педагогов.</p>

<b>Октябрь – 2023</b> уг.	Праздник «Золотая осень»	Утренник  Консультации  Родительская газета  «Педагогический журнал»  Сайт	Совместный осенний праздник  Выставка поделок  Проект «Кто в домике живет?» (познавательно- творческий)    Памятка для родителей  «Использование светоотражающих элементов – это необходимость»  Рубрика на сайте «Давайте поговорим об этикете»   Обратная связь родителей и
---------------------------	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		dou34.tvoysadik.ru	педагогов.
<b>Ноябрь -2023 г.</b>	«Спец.средства для перевозки детей»  14 ноября – Кузьминки осенние	«Родительская газета»  Консультации  «Педагогический журнал»  Сайт dou34.tvoysadik.ru	Консультация  Проект «Народная кукла»  Рубрика на сайте: «Давайте поговорим об этикете»  Обратная связь родителей и педагогов.
<b>Декабрь – 2023 г.</b>	Праздник «Новый год»	Утренник  Украшение группы.	Индивидуальные беседы с родителями  Привлечение родителей к подготовке новогодней елки и изготовление атрибутов.  Проект «Почта Деда Мороза»

		<p>Родительская газета</p> <p>«Педагогический журнал»</p> <p>Сайт dou34.tvoysadik.ru</p>	<p>Памятки:</p> <p>«Безопасное поведение в транспорте», «ПАМЯТКА ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</p> <p>Действия при угрозе совершения террористического акта»</p> <p>Рубрика на сайте: «Давайте поговорим об этикете»</p> <p>Обратная связь родителей и педагогов.</p>
<b>Январь – 2024 г.</b>	11 января – международный день «Спасибо»	<p>Выставка работ</p> <p>Консультации</p>	<p>Совместное творчество</p> <p>Проект «Вежливость»</p>

		<p>Родительская газета</p> <p>«Педагогический журнал»</p> <p>Сайт dou34.tvoysadik.ru</p>	<p>Памятки: «Правила поведения на тротуаре»; «Катание на надувных санках»</p> <p>Рубрика на сайте: «Давайте поговорим об этикете»</p> <p>Обратная связь родителей и педагогов.</p>
<b>Февраль – 2024 г.</b>	<p>9 февраля – международный день зимних видов спорта</p> <p>День защитника отечества</p>	<p>Консультации</p> <p>Фотоколлаж «Мы с папой»</p> <p>Родительская</p>	<p>Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми.</p> <p>Проект: «Зимние виды спорта»</p> <p>Помощь в оформлении фотоколлажа</p> <p>Памятки:</p>

		<p>газета</p> <p>«Педагогический журнал»</p> <p>Сайт dou34.tvoysadik.ru</p>	<p>«Причины детского дорожно-транспортного травматизма»,</p> <p>«Памятка по обеспечению безопасности при катании с горок».</p> <p>Рубрика на сайте: «Давайте поговорим об этикете»</p> <p>Обратная связь родителей и педагогов.</p>
<b>Март – 2024г.</b>	<p>«Праздник весны»</p> <p>22 марта – Всемирный день воды</p>	<p>Утренник</p> <p>Родительская газета</p>	<p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к утреннику</p> <p>Выставка совместного творчества</p> <p>Проект «Вода – источник жизни»</p> <p>Памятки: «Какие методы использовать для знакомства</p>

		<p>«Педагогический журнал»</p> <p>Сайт dou34.tvoysadik.ru</p>	<p>ребенка с правилами дорожного движения?», «Опасный лед»</p> <p>Рубрика на сайте :«Давайте поговорим об этикете»</p> <p>Обратная связь родителей и педагогов.</p>
<b>Апрель – 2024 г.</b>	<p>«Весна на улице»</p> <p>2 апреля – Международный день детской книги</p>	<p>Субботник по благоустройству площадки</p>	<p>Формирование командного духа среди родителей группы.</p> <p>Формирование положительных взаимоотношений между педагогами ДОУ и родителями</p> <p>Выставка совместного творчества</p> <p>Проект «Будешь книжки читать, будешь много знать»</p> <p>Тематическая выставка: «Моя любимая книга».</p>



		<p>Родительская газета</p> <p>«Педагогический журнал»</p> <p>Сайт dou34.tvoysadik.ru</p>	<p>Памятки: «Памятка по ПДД для родителей», «Осторожно энцефалит»</p> <p>Рубрика на сайте: «Давайте поговорим об этикете»</p> <p>Обратная связь родителей и педагогов</p>
<b>Май - 2024 г.</b>	<p>Итоги работы за учебный год</p> <p>4 мая – международный день пожарных</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Консультации для родителей</p> <p>Родительская газета</p>	<p>Итоги года</p> <p>Информационные и рекламные листы.</p> <p>Выставка совместного творчества</p> <p>Проект «Пожарная безопасность»</p> <p>Памятки: «Улица – не двор...», «Укусы насекомых»</p>

		<p>«Педагогический журнал»</p> <p>Сайт dou34.tvoysadik.ru</p>	<p>Рубрика на сайте: «Давайте поговорим об этикете»</p> <p>Обратная связь родителей и педагогов</p>
<b>Июнь – 2024 г.</b>	«День защиты детей»	<p>Развлечение</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>Родительская газета</p> <p>«Педагогический журнал»</p> <p>Сайт dou34.tvoysadik.ru</p>	<p>Папка передвижка</p> <p>Рисование флага</p> <p>Памятки: ««Правила поведения на остановке маршрутного транспорта», «Солнечный и тепловой удары»</p> <p>Рубрика на сайте: «Давайте поговорим об этикете»</p> <p>Обратная связь родителей и педагогов</p>

## 2.5 Проектная деятельность группы

Дата	Название проекта	Цели и задачи проекта	Предполагаемый продукт проекта
Октябрь	«Кто в домике живет?»	<p><b>Цель:</b> Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта «Кто в домике живет?»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сформировать представления детей о жизни диких животных (как передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях)</li><li>2. Уточнять и обогащать словарный запас детей за счет имен существительных (берлога, логово, нора и др.); имен прилагательных (лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный и др.); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться и др.)</li><li>3. Развивать умение узнавать животных по характерным признакам (внешний вид, способ питания, жилище).</li><li>4. Развивать связную речь через составление описательных рассказов о животных наших</li></ol>	<p>Выставка работ «Любое дикое животное и его жилище»</p> <p>Пополнение книжного уголка книгами о животных</p>

		<p>лесов.</p> <p>5.Развивать творческие способности у детей.</p> <p>6.Активизировать совместную деятельность родителей и детей.</p> <p>7.Обогатить предметно-развивающую среду группы</p>	
Ноябрь	«Народная кукла»	<p><b>Цель:</b> воспитание любви к народной культуре, знакомство дошкольников с образом народной куклы</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания дошкольников об истории возникновения кукол.</li> <li>2. Формировать знания о разнообразии и назначении народной куклы.</li> <li>3. Учить детей изготавливать куклы своими руками.</li> <li>4. Воспитывать интерес к народной кукле и бережное отношение к культуре своего народа.</li> <li>5. Развивать воображение, художественный вкус, моторику рук.</li> </ol>	Создание мини-музея «Куклы»;
Декабрь	«Почта Деда Мороза»	<p><b>Цель:</b> создать для детей атмосферу волшебства,</p>	Выставка рисунков и поделок из

		<p>упорядочить подготовку к Новому году.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширить представления дошкольников о новогоднем празднике;</li> <li>2.Закрепить знания о порядке следования дней недели, повторить счет;</li> <li>3.Развивать творческие способности;</li> <li>4.Сформировать умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца;</li> <li>5. Побудить детей и родителей принимать активное участие в подготовке и проведении новогоднего утренника</li> </ol>	<p>бумаги своими руками.</p>
Январь	«Вежливость»	<p><b>Цель:</b> Формирование у детей положительных качеств характера, мотивировать детей на совершение добрых дел.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с понятиями «вежливость», «доброта».</li> </ol> <p>Пробудить интерес к полученным знаниям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Совершенствовать</li> </ol>	<p>Совместное участие в акциях «Кормушка для птиц!», «Помощь малышам», «Посади цветок»</p>

		<p>коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других детей).</p> <p>3. Развивать представления детей о понятиях «добро» и «зло», эмоциях человека. Развивать уверенность в себе и своих возможностях.</p> <p>4. Воспитывать культуру общения, доброту, отзывчивость, желание сделать что-то для других людей, животных. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки.</p>	
Февраль	«Зимние виды спорта»	<p><b>Цель:</b> Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта «Зимние виды спорта»;</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и укрепление здоровья детей.</li> <li>2. Знакомство детей с зимними видами спорта, активизация словаря по теме.</li> <li>3. Способствовать физическому развитию детей.</li> <li>4. Воспитывать у детей интерес</li> </ol>	<p>Выставка детских работ Фотогазета</p>

		<p>к зимним видам спорта, развлечениям и играм.</p> <p>5. Развивать творческие способности у детей.</p> <p>6. Активизировать совместную деятельность детей и родителей.</p>	
Март	«Вода – источник жизни»	<p><b>Цель:</b> Систематизировать знания детей о свойствах воды. Пополнить знания дошкольников о животном и растительном мире водоёмов</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Способствовать формированию представлений о воде, как среде обитания растений, животных, человека.</p> <p>2. Дать представление о процессе перехода воды из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>3. Развивать познавательные, творческие способности.</p> <p>4. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к воде, экологическое сознание.</p> <p>5. Развивать речь, усложняя формы речевого общения – монолог, вопросно-ответные диалоги, коллективное обсуждение.</p>	Энциклопедия группы: «Вода – помощник человека»

		<p>6.Активизировать совместную деятельность родителей и детей.</p> <p>7.Обогатить предметно-развивающую среду группы</p>	
Апрель	«Будешь книжки читать, будешь много знать»	<p><b>Цель:</b> Приобщать детей к русской литературе, к творчеству русских поэтов и писателей, авторской и русской народной сказке.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Формирование у дошкольников первоначальных навыков пользования библиотечным фондом. Вызвать интерес у детей к созданию уголка «Почитай - ка» в групповом помещении.</p> <p>2. Развивать у детей внимание, память, мышление, творчество. Обогащение словарного запаса слов, за счёт знакомства с новыми словами – определениями.</p> <p>3.Формировать бережное отношение к книге.</p> <p>4 Выявить знание детских сказок через различные виды игр.</p>	<p>Выставка рисунков – иллюстраций «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Тематическая выставка: «Моя любимая книга»</p>



Май	«Пожарная безопасность»	<p><b>Цель:</b> в доступной занимательной форме формировать у детей элементарные представления о правилах пожарной безопасности, о действиях в экстремальных ситуациях, подводить к осознанному отношению к выполнению правил пожарной безопасности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям значение огня в жизни человека.</li> <li>2. Познакомить детей с профессией пожарного, раскрыть значимость труда.</li> <li>3. Показать детям предназначение спичек, других огнеопасных предметов в жизни человека.</li> <li>4. Познакомить с правилами поведения во время пожара.</li> <li>5. Развивать творческие способности детей.</li> <li>6. Активизировать совместную деятельность родителей и детей.</li> <li>7. Обогащать предметно-развивающую среду группы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»</li> <li>2. Коллективная работа «Спички не тронь – в спичках огонь».</li> </ol>
-----	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.4. Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна

## 2.5. Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

- Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.
- Практики культурной идентификации способствуют: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др. интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.
- Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности -это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

- Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:
- физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;
- эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);
- духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).
- Практики свободы выбора деятельности - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
- Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
- Практики расширения возможностей ребенка — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:
- развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Правовые практики - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:
- знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих **задач**:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
  2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
  3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
  4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
  5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.
- Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

### **2.6.1. Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:**

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;

- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов); само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной

## **2.7. Развитие познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста**

Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:

- обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;
- систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);
- стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её.

Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности

<b>Эффективные формы поддержки детской инициативы</b>	<b>Традиции, сложившиеся в ДООУ, способствующие развитию детской инициативы</b>
<p>1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком</p> <p>2. Проектная деятельность</p> <p>3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование</p> <p>4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования</p> <p>5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы</p> <p>6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Утреннее приветствие группы»</li> <li>2. «День рождения»</li> <li>3. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно</li> <li>4. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.</li> <li>5. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.</li> </ol>

## **2.9. Способы поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

### **Способы поддержания и развития детской инициативы**

- Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.
- Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

### **Для поддержания детской инициативы необходимо:**

- Создание развивающей пространственно- предметной среды -центры развития.
- Соблюдение принципов организации предметно - пространственной среды.
- Продуманная деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:
  - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
  - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
  - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).
  - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
  - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
  - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.
  - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
  - Поощрять желание ребёнка говорить, разговаривать и вступать в контакты.

При эффективной поддержке инициативность у детей проявляется в энергичности и активности ребёнка, а также определённой смелости и рискованности, её развитие предполагает доброжелательного отношения взрослых (педагогов и родителей), которые должны поддерживать и развивать это качество личности, но инициатива должна быть разумной и нравственно оправданной.



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

При организации жизнедеятельности детей в ДООУ используются следующие режимы:

- Режим дня (в адаптационный период с 1.09 по 30.09);
- Режим дня (холодный период года с 01.09 по 31.05);
- Режим дня

(при неблагоприятных погодных условиях: дождь, сильный ветер, мороз)

- Режим дня в дни проведения праздников;
- Режим дня при карантине.

#### **РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (с 5 до 6 лет)**

**(в адаптационный период с 01.09. по 30.09)**

<b>Компоненты режима дня</b>	<b>Время</b>
Утренний прием: Осмотр детей, термометрия. Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры общение	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, наблюдение.	8.50 – 10.00

Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	15.15 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, наблюдение, ситуации общения, досуги)	15.55 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры; совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение.	18.25 – 19.00
Уход детей домой.	До 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (с 5 до 6 лет)**  
режим работы группы 12 часов

*(холодный период года с 01.09 по 31.05)*

Компоненты режима дня	Время
Утренний прием: Осмотр детей, термометрия.	7.00 – 8.15

Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры общение	
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, наблюдение.	8.50 – 9.00
Специально организованная образовательная деятельность (занятия специалистов)	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	15.15 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, наблюдение, ситуации общения, досуги)	15.55 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.25

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры; совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение.	18.25 – 19.00
Уход детей домой.	До 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (с 5 до 6 лет)**  
**режим работы группы 12 часов**  
*(при неблагоприятных погодных условиях: дождь, сильный ветер, мороз)*

<b>Компоненты режима дня</b>	<b>Время</b>
Утренний прием: Осмотр детей, термометрия.  Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры общение	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, наблюдение.	8.50 – 9.00
Специально организованная образовательная деятельность (занятия специалистов)	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение,	10.15 – 12.15

наблюдение.	
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	15.15 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, наблюдение, ситуации общения, досуги)	15.55 – 19.00
Уход детей домой	До 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (с 5 до 6 лет)**  
**режим работы группы 12 часов**  
*(при карантине)*

<b>Компоненты режима дня</b>	<b>Время</b>
Утренний прием: Осмотр детей, термометрия.  Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры общение	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение,	8.50 – 10.00

наблюдение.	
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	15.15 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, наблюдение, ситуации общения, досуги)	15.55 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры; совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение.	18.25 – 19.00
Уход детей домой.	До 19.00

### 3.2 Система физкультурно-оздоровительной работы старшей группы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
<b>Создание условий для двигательной активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Режимы дня (холодный, теплый, при карантине, при неблагоприятных погодных условиях, в адаптационный период)</li> <li>• НОД (специально организованные занятия);</li> </ul>
<b>Система двигательной активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Прием детей на улице в теплое время года;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия;</li> <li>• Двигательная активность на прогулке;</li> <li>• Физкультура на улице (1 раз в неделю в форме двигательльно-активной прогулки);</li> <li>• Подвижные игры;</li> <li>• Физкультминутки при проведении занятий статического характера;</li> <li>• Гимнастика после дневного сна;</li> <li>• Физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>• Игры, хороводы, игровые упражнения;</li> </ul>
<b>Система закаливания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>• Утренняя гимнастика (разные формы: ОРУ, игры);</li> <li>• Облегченная форма одежды;</li> <li>• Воздушные ванны до и после сна;</li> <li>• Сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);</li> <li>• Солнечные ванны (в летнее время)</li> </ul>
<b>Организация рационального питания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбалансированное питание</li> <li>• Организация второго завтрака (соки, фрукты);</li> <li>• Питьевой режим</li> </ul>
<b>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика уровня физического развития;</li> <li>• Диагностика развития ребенка.</li> </ul>

### 3.3. Распорядок жизнедеятельности детей в ДОУ

Детский сад создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Режим жизнедеятельности детей в ДОУ определяется нормами действующих СанПиНов и Программой ДОУ. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки определяется также в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Возрастная группа	Непрерывная образовательная деятельность в неделю	Продолжительность НОД (занятия)
В старшей группе ( шестой год жизни)	325 минут	Не более 25 минут

В теплое время года непрерывная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, в дошкольных группах (от 3 до 7 лет) проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Допускается сочетание образовательной деятельности, требующей повышенной познавательной активности с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

### 3.4. Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-НОД -занятия -образовательные проекты праздники развлечения экскурсии тематические беседы	РППС построена на следующих принципах: -насыщенность; -трансформируемость; полифункциональность-вариативность; -доступность. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: -игровую, -познавательную, -исследовательскую и	-игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры; -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -восприятие художественной литературы и фольклора; -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу,	Личностно-ориентированный подход осуществляется в игровой форме с помощью дидактических упражнений, игр, бесед, чтения худ. Литературы. Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления: •развитие общей и мелкой моторики; • развитие навыков КГН • развитие речи •формирование представлений об окружающем мире; •формирование представлений о пространстве, времени и количестве. •Беседы, игры, занятия, чтение литературы, этюды;



	<p>творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);          -двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;          эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;          возможность самовыражения детей.</p>	<p>природный и иной материал;          -изобразительная (рисование, лепка, аппликация);          -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);          -двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.  <b>Технологии:</b> Интерактивные (коммуникативные);          Педагогические проекты;          Здоровьесберегающие.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3.5. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр безопасности</p> <p>Центр игры</p>	Дополнить пособиями: «Безопасность на природе».	Сентябрь-ноябрь

		Папка-передвижка: «Как избежать неприятностей».	Ноябрь-январь
		«Опасные предметы», «Правила дорожного движения».	Январь-март
		Внести атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Супермаркет», «Строители», «Парикмахерская»)	Сентябрь Ноябрь-январь
Речевое развитие	Книжный уголок  Центр познания и коммуникации детей	Книги в соответствии с временем года  Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»  Картотеки дидактических игр.	Сентябрь-ноябрь  Ноябрь-январь  Январь-март
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества детей	Алгоритмы по лепке, рисованию и аппликации  Народная игрушка из соломы, льна, керамики, дерева: свистульки, куклы,	Сентябрь  Январь

	<p>Центр театрализации и музицирования детей</p>	<p>посуда и др.</p> <p>Ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр драматизаций.</p> <p>Дополнить музыкальными инструментами: губная гармошка, свирель.</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Атрибуты для подвижных игр (обручи, кегли, скакалки)</p> <p>Картотеки бодрящей гимнастики.</p>	<p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>Февраль-апрель</p>

### 3.6.Календарный план воспитательной работы в старшей группе на 2023-2024 уч.г.

Срок проведения	Праздничные и досуговые мероприятия ДОУ (по плану специалистов)	Воспитательные события в старшей группе	Задачи воспитания	Мероприятия	
				Для детей	Для родителей
<b>Сентябрь</b>	Развлечение «Первый праздник сентября» (01.09)	10 сентября – день разноцветных букетов	Получение разнообразных знаний о цветах, воспитание бережного отношения к цветам, умение заботиться о них. Формирование бережного отношения к природе. Знакомство с профессией флорист.	Игры: Сюжетно-ролевые: «Магазин цветов», «Семья». Дидактические: «Собери цветок из геометрических фигур», «Продолжи предложение», «Составь букет», «Найди по описанию». Творческая мастерская: Тема: «Разноцветные букеты»  Беседы Тема 1: «Профессия флорист» Тема 2: «Многообразие цветов. Способы ухода за комнатными цветами» Тема 3: «Строение цветка» Выставка детских рисунков и поделок. «Разноцветные букеты»	Выставка поделок «Разноцветные букеты» (овощи, сухоцветы, бумага, природные материалы) Сбор осенних листьев для поделок и гербария.  Информация и материалы на сайте: dou34.tvoyasadik.ru
<b>Октябрь</b>	Праздник «Сказки Осени» ( )	4 октября – всемирный день животных	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания детей о животных и родного края. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая среда является фактором здоровья.	Игры: С/Р/И «Доктор Айболит» Д/И «Разрезные картинки», «Волшебный мешочек» (дикие и домашние животные), «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Чей детеныш?», «Кто где живет?», «Четвертый лишний». Беседы: Тема 1: «Дикие	Детско-родительский проект «Кто в домике живет?» Конкурс рисунков «Дикие животные и их жилища» Информация и материалы на сайте: dou34.tvoyasadik.ru

				животные наших лесов» Тема 2 : «Профессия лесник. Охрана леса» Выставка детских рисунков и детско-родительский проект «Кто в домике живет?»	
<b>Ноябрь</b>	Досуг «День Народного Единства» (04.11) Концерт для мам «Мама – нет дорожке слова» (26.11)	14 ноября – Кузьминки осенние	Воспитание любви к народной культуре	Игры: С/Р/И: «День рождения куклы»; «Семья» Хороводные игры: «Подарки»; «Колпачок»; «Солнышко и дождик» Беседы: Тема 1 «История народной куклы» с ИКТ Тема 2 «Куклы наших бабушек» Тема 3 «Как родилась тряпичная кукла» Конструирование: «Дом для куклы» Детско-родительский проект «Народная кукла» Выставка детских работ.	Детско-родительский проект «Народная кукла» Создание мини-музея «Куклы»; Предложить родителям с детьми посетить музей Кукол Выставка семейных работ : Игрушка своими руками Мастер-класс на сайте «Игрушка Пеленашка» Информация и материалы на сайте: dou34.tvoyasadik.ru
<b>Декабрь</b>	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата (03.12) Новогоднее представление ( )	4 декабря – день заказа подарков Деду Морозу	Расширить представления дошкольников о новогоднем празднике; закрепить знания о порядке следования дней недели, повторить счет; сформировать умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца.	Игры: Д/И «Разрезные картинки», «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний», Составление рассказов: «Как наша семья встречает Новый год» Беседы: Тема 1: Путешествие на родину Деда Мороза «» Тема 2: «Знакомство с новогодними традициями» Тема 3: «Профессия почтальон». Тема 4 «Что такое почта?» Детско-родительский проект «Почта Деда	Детско-родительский проект «Почта Деда Мороза» Конкурс «Украшений для группы к Новому году» Мастер-класс для на сайте «Новогоднее украшение» Информация и материалы на сайте: dou34.tvoyasadik.ru

				Мороза» Выставка детских работ. Календарь ожиданий. Почтовый ящик для писем Деду Морозу и Снегурочке.	
<b>Январь</b>	Развлечение «Прощание с ёлочкой» (12.01) Познавательно-музыкальный досуг «Подвиг Ленинграда» (27.01)	11 января – международный день «Спасибо»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Игры: Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Детский сад», «Семья» Дидактические игры «Хорошие и плохие», «Эстафета вежливых слов», «Добрые сказки», «Доскажи пословицу», «Не ошибись, пожалуйста», «Подскажи словечко», «Тропинка добра» Беседы: Тема 1: «Что такое вежливость и доброта». Тема 2: «Волшебные слова» Тема 3 «Как бы ты поступил?» Детско-родительский проект «Вежливость» Выставка детских работ	Детско-родительский проект «Вежливость» Конкурс творческих работ Акции: «Посади цветок», «Кормушка для птиц» Информация и материалы на сайте: dou34.tvoyasadik.ru
<b>Февраль</b>	«Есть такая профессия-Родину защищать!» ( ) «Зарничка»	9 февраля – день зимних видов спорта	Способствовать развитию у детей стремления к укреплению и сохранению своего собственного здоровья посредством занятий физической культурой. Развивать психофизические качества, воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию, поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Пробудить чувства доброго,	Игры: Д/И - «Четвертый лишний», «Азбука безопасности в зимний период», «Скажи по другому», «Угадай вид спорта», «Помоги спортсмену выбрать инвентарь», «Овощи и фрукты-витаминные продукты», «Сложи картинку», «Отгадай вид спорта» Этюды : «Лыжники», «Фигуристы», «Биатлонисты» Беседы: Тема 1: «О своих любимых зимних видах спорта».	Детско-родительский проект «Зимние виды спорта» Спортивно-развлекательное мероприятие «Веселые старты». Фотоколлаж «Я и спорт» Конкурс творческих работ. Информация и материалы на сайте: dou34.tvoyasadik.ru

			товарищеского отношения детей друг к другу, взаимовыручки, честности, справедливости, умение заниматься в коллективе.	Тема 2: «Какие зимние виды спорта знаешь ты?» Викторина: «Знатоки зимнего спорта». Просмотр презентаций: «Зимние виды спорта». Детско-родительский проект «Зимние виды спорта» Выставка творческих работ.	
<b>Март</b>	Праздник «8 Марта» (04.03) Масленица	22 марта – всемирный день воды	Способствовать формированию представлений о воде, как среде обитания растений, животных, человека. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к воде, экологическое сознание.	Игры: Д/И «Разрезные картинки», «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Кому нужна вода?», «Кто где живет?», «Четвертый лишний», «Как человек использует воду?» Беседы: Тема 1: «Берегите воду». Тема 2: : «Вода – источник жизни». Выставка книжек-малышек «Приключения капельки» и детско-родительский проект «Вода – источник жизни»	Детско-родительский проект «Вода – источник жизни»  Предложить родителям с детьми посетить музей «Воды» Информация и материалы на сайте: dou34.tvoyasadik.ru
	21 - 27.03 Всероссийская неделя музыки для детей				
<b>Апрель</b>	Развлечение «Мы – космонавты» (12.04) Праздник «Краски Весны» ( )	2 апреля – Международный день детской книги	Формирование у дошкольников первоначальных навыков пользования библиотечным фондом. Воспитывать у детей бережное отношение к книге. Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах	Игры: С-Р-И «Мы читатели» Д/И «Разрезные картинки» П/И «Кто быстрее под грибок» Д/И «Герои любимых сказок» Беседы: Тема 1: «Путешествие в библиотеку. Профессия библиотекарь».	Детско-родительский проект «Будешь книжки читать – будешь много знать» Творческий конкурс «Любимый сказочный герой» Тематическая выставка «Моя любимая книга» Информация и материалы на сайте:

				<p>Тема 2: «Как появились книги?»</p> <p>Тема 3: «О безопасном поведении при ремонте книг»</p> <p>Творческая мастерская : Изготовление книжек-малышек и их оформление</p> <p>Выставка творческих работ</p> <p>Детско-родительский проект «Будешь книжки читать – будешь много знать»</p>	dou34.tvoysadik.ru
<b>Май</b>	<p>Праздник «День Победы – праздник самый главный (05.05)</p> <p>День города Санкт-Петербурга (27.05)</p> <p>«Безопасное лето»</p>	4 мая – Международный день пожарных	Познакомить детей с профессией пожарного, раскрыть значимость труда.	<p>Игры: С/Р/И «Мы спасатели» Д/И «Разрезные картинки», «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Огонь-друг, огонь - враг», «Кто быстрее?», «Четвертый лишний», «Причины пожаров», «Немой телефон».</p> <p>Беседы: Тема 1: «Огонь – друг, огонь – враг». Тема 2: «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой»</p> <p>Творческая мастерская : изготовление листовки «Средства пожаротушения»</p> <p>Детско-родительский проект «Пожарная безопасность»</p>	<p>Детско-родительский проект «Пожарная безопасность»</p> <p>Конкурс творческих работ: «Знаете ли вы правила пожарной безопасности»</p> <p>Информация и материалы на сайте: dou34.tvoysadik.ru</p>



### 3.7..Модель воспитательной работы на неделю

Формы организации обр.процесса	Образовательная область, направление	количество	Дни недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития и познавательные задачи).</p> <p>Для каждого занятия воспитательные задачи формулируются отдельно в согласовании с содержанием образования</p>	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим (ОМ), конструирование (К))	4	ОМ	РЭМП		ОМ	К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	2			РР		ХЛ
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), музыка (М))	5	М Л/А	Р		М/Р	
	Физическое развитие	3	ДАП		Ф		Ф

	(физкультура (Ф), двигательно- активная прогулка (ДАП))						
Беседа, разговор, загадки (познавательное, социальное, патриотическое)		+	+	+	+	+	
Творческая мастерская («изюминка» группы) (эстетическое, социальное)			+		+		
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)		+			+		
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)		+	+	+	+	+	
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)							+
Экспериментирование и наблюдение (познавательное, трудовое)			+				+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)		+	+	+	+	+	
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)				+			+

Решение ситуативных задач (все виды воспитания)		+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)		+	+	+	+	+

### 3.9. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» Изд-во «Мозаика» 2014г.</li> <li>• Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Изд-во «Мозаика-синтез» 2014</li> <li>• Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2012.</li> <li>• Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром — М.: - Мозаика-Синтез, 2011.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куцакова Л.В. «Конструирование из строительных материалов и ручной труд в детском саду» Изд-во «Мозаика-синтез»</li> <li>• «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В. Куцакова, «Сфера», М., 2005</li> <li>• «Учимся конструировать», Л.А. Ремезова, «Школьная Пресса», М., 2004</li> <li>• «Занятия по конструированию из строительного материала», Л.В. Куцакова, «Мозаика-Синтез», М., 2006</li> <li>• «Познание предметного мира», А.К. Санкина, «Учитель», Волгоград, 2009</li> <li>• «Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В. Дыбина, «Мозаика-Синтез», М., 2016</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ознакомление с природой в детском саду», О.А. Соломенникова, «Мозаика-Синтез», М., 2017</li> <li>• «Неизведанное рядом» занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, «Сфера», М., 2005</li> <li>• Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, Т.И. Данилова, «Детство-Пресс», С-Пб, 2011</li> <li>• «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина, «Мозаика-Синтез», М., 2014</li> <li>• «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», И.Ф. Мулько. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.</li> <li>• «Беседы о правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, «Сфера», М., 2005</li> <li>• Метлина Л.С. «Математика в детском саду» Изд-во Просвещение.</li> <li>• «Беседы о природных явлениях и объектах», Т.А. Шорыгина, «Сфера», М., 2010</li> <li>• «Беседы о хлебе», Т.А. Шорыгина, «Сфера», М., 2012</li> <li>• «Беседы о профессиях», Т.А. Шорыгина, «Сфера», М., 2014</li> <li>• «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет», Л.Л. Тимофеева, СПб, Детство – Пресс, 2019</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Знакомим дошкольников с литературой», О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, «Сфера», М., 2004</li> <li>• «Развитие речи в детском саду старшая группа», В.В. Гербова, «Мозаика-Синтез», М., 2015</li> <li>• «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6 лет», С.И. Карпова, В.В. Мамаева, «Речь», С-Пб, 2012</li> <li>• «Воспитание сказкой», Л.Б. Фесюкова, «ФОЛЛИО», Харьков, 1996</li> <li>• «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет», «Оникс», 2011</li> </ul>

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», Т.С. Комарова, «Мозаика-Синтез», М., 2015</li> <li>• «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», И.А. Лыкова, «Сфера», М., 2006</li> <li>• «Объемная аппликация», И.М. Петрова, «Детство-Пресс», С-Пб., 2008</li> <li>• «Объемные картинки», Л.М. Салагаева, «Детство-Пресс», С-Пб., 2008</li> <li>• «Поделки из бумаги совместное творчество педагога и дошкольников», С.А. Новицкая, «Детство-Пресс», С-Пб., 2012</li> <li>• «Пластилинография», Г.Н. Давыдова, «Скрипторий 2003», М., 2008</li> <li>• «Обучение дошкольников технике рисования», Т.С. Комарова, «Педагогическое Общество России», М., 2005</li> <li>• «Оригами для дошкольников», С.В. Соколова, «Детство-Пресс», С-Пб, 2008</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Изд-во Детство-Пресс 2013</li> <li>• Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-7 лет» Изд-во Просвещение</li> <li>• Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Гимнастика в детском саду» Изд-во Просвещение.</li> <li>• Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет» Изд-во Гном 2004.</li> <li>• Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми старшего дошкольного возраста» Изд-во Просвещение.</li> <li>• Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Изд-во «Мозаика- синтез 2014г.</li> </ul>

## Методические материалы и средства воспитания

1. Направление воспитательной работы	2. Содержание	3. Методические материалы	4. Игровые средства
<b>Социальное воспитание</b>	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	<p>1. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», 2016, ТЦ Сфера</p> <p>2. Т.А. Шорыгина «Беседы о хлебе», 2017, ТЦ Сфера</p> <p>3. Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой», Харьков, 1996</p> <p>4. Т.А. Шорыгина «Беседы о поведении ребенка за столом», 2017, ТЦ Сфера</p> <p>5. И.Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание детей», 2006, ТЦ Сфера</p> <p>6. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 2016, Мозаика-Синтез</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Авторская игра: «Узнай, покажи и собери эмоцию».</p> <p>Мнемотаблицы Картотека коммуникативных игровых упражнений. Картотека словесных игр</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Стоматология» и др. Различные конструкторы, Супертвистер</p>
<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>	<p>Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их</p>	<p>1. Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет», 2010, Айрис-пресс.</p>	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Как устроен человек», Дидактический материал «Формирование культуры безопасности»</p>

	физических сил и способностей	<p>2.Л.А.Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет, 2008, Детство-пресс</p> <p>3. Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой», ФОЛИО, 1996</p> <p>4.Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.- СПб.: Детство – пресс, 2008</p> <p>5. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2011</p> <p>6. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми», 2014, ТЦ Сфера</p>	<p>Мини баскетбол, Кольцеброс, Кегельбан, Настольно-печатная игра «Валеология». «Чрезвычайные ситуации на прогулке», «Гигиена и хорошее здоровье» Авторские игры: «Полезно-вредно», «Правильно-неправильно».</p> <p>Лэпбуки: «Все о зубах», «Все о носе»</p>
<b>Познавательное</b>	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	<p>1.Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой», ФОЛИО, 1996</p> <p>2. Л.А.Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет, 2008, Детство-пресс</p> <p>4.Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах», 2017, ТЦ Сфера</p> <p>5. Т.А. Шорыгина «Беседы о том кто где живет», 2016, Ц Сфера</p> <p>6.Т.А Шорыгина «Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях», 2016, ТЦ Сфера</p> <p>7. Т.А. Фалькович «Развитие речи, подготовка к освоению письма», 2005, ВАКО</p> <p>8. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия по изобразительности «Все виды росписи» Дидактический материал «Формирование культуры безопасности» «Расскажите детям о космонавтике» и др</p> <p>Плакаты: Растения нашего края, Животные нашего края, Кто живет в водоеме, Карта России, Карта Санкт-Петербурга и др.</p> <p>Картотеки коммуникативных игровых упражнений, картотека словесных игр. «Чудо-куб», мнемотаблицы, Настольно-печатные игры: Законы улиц и дорог», «Правила дорожного движения». Авторские игры: «Угадай и собери дорожный знак», «Угадай, какой знак» Игры-лабиринты: «Загадки нашей Родины России», «Загадки далекого космоса»</p>

		<p>в экологию», 2006, СПб «Детство-Пресс»</p> <p>9. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», 2014, Мозаика-Синтез</p> <p>10. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», 2017, Мозаика-Синтез</p>	<p>Лэпбуки: «Насекомые», «Воздух», «Вода – источник жизни»</p>
<b>Трудовое воспитание</b>	<p>Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков</p>	<p>1.Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях», 2017, ТЦ Сфера.</p> <p>2. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», 2005, ТЦ СФера</p> <p>3. Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой», ФОЛИО, 1996</p> <p>4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и окружающим миром», 2015, Мозаика-Синтез.</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия: «Профессии»,</p> <p>С/Р/И «Поликлиника», «Салон красоты», «Семья», «Супермаркет» и др.</p> <p>Лото «Профессии»</p> <p>Настольно-печатная игра «Разные профессии»</p> <p>Авторская игра: «Мы – помощники» (моделирование).</p> <p>Лэпбук «Все об электричестве».</p>
<b>Эстетическое</b>	<p>Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве.</p>	<p>1.Т.А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет».</p> <p>2. Г.С. Швайко «Занятия по изодейтельности», 2008, ВЛАДОС</p> <p>3. В.Н. Волчкова «ИЗО в старшей группе», 2004, ТЦ учитель</p> <p>4. Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой», ФОЛИО, 1996</p> <p>5. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», 2005, ТЦ СФера</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия: «Гжель», «Городецкая роспись», «Хохлома», и др.</p> <p>Альбомы репродукций фотографий видов Санкт-Петербурга в разные времена года.</p> <p>Репродукции картин русских художников.</p> <p>Авторские игры: «Подбери краски для художника». «Бабочки», «Посмотри и запомни», «Составь узор» (народное творчество), «Чудо-куб».</p> <p>Настольно-печатные игры: «В мире цвета», «Занимательная палитра».</p> <p>Мнемотаблицы по этикету.</p>



<b>Патриотическое воспитание</b>	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.	1. Т.А. Шорыгина «Беседы о великой Отечественной войне», 2018, ТЦ «Сфера» 2. Е.К. Ривина «Герб и Флаг России», 2004, АРКТИ 3. Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой», ФОЛИО, 1996 4. Т. Кудрявцева «Азбука Санкт-Петербурга», 2010, Искусство – СПб 5. В.К. Дмитриев «Санкт-Петербург. Рассказы по истории города для детей», 2006, «КОРОНА принт»	Наглядно-дидактический материал: «Музеи и соборы Санкт-Петербурга»; «Народы России и ближнего зарубежья»; «Защитники Отечества»; «Российская геральдика и государственные праздники»; Настольные игры: «Путешествие по России»; «Ледовое побоище»; «Наш город». Авторская игра «Составь узор» (народное творчество).
Примерный перечень музыкальных произведений <a href="http://dou34.kirov.spb.ru/materialy-opdo-dou34">http://dou34.kirov.spb.ru/materialy-opdo-dou34</a>			
Примерный перечень художественной литературы <a href="http://dou34.kirov.spb.ru/materialy-opdo-dou34">http://dou34.kirov.spb.ru/materialy-opdo-dou34</a>			
Примерный перечень произведений изобразительного искусства <a href="http://dou34.kirov.spb.ru/materialy-opdo-dou34">http://dou34.kirov.spb.ru/materialy-opdo-dou34</a>			

**Учебный план**  
образовательной деятельности (занятий)  
на 2023-2024 учебный год

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

Возраст детей, группа	Продолжительность одного занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (занятий в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (занятий в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между занятиями
5-6 лет	25 мин.	2-3	1	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Расписание  
образовательной деятельности**

Дни недели	<b>Старшая группа №6</b>
<b>Понедельник</b>	<p align="center"><u>Ознакомление с окружающим миром 9.00 – 9.25</u></p> <p align="center"><u>Рисование 9.35 - 10.00</u></p> <p align="center"><u>ДАП</u></p>
<b>Вторник</b>	<p align="center"><u>Развитие речи 9.00 – 9.25</u></p> <p align="center"><u>Лепка/Аппликация 9.35 - 10.00</u></p> <p align="center"><u>Физическая культура 10.10-10.35</u></p>
<b>Среда</b>	<p align="center"><u>ФЭМП 9.00 – 9.25</u></p> <p align="center"><u>Музыка 9.45 - 10.10</u></p> <p align="center"><u>Ознакомление с окружающим миром 15.55 – 16.20</u></p>

<b>Четверг</b>	<u>Развитие речи 9.00 – 9.25</u> <u>Физическая культура 9.45 – 10.10</u> <u>Досуг 16.30-16.55</u>
<b>Пятница</b>	<u>Рисование 9.00 – 9.25</u> <u>Музыка 9.35 – 10.00</u> <u>Проектная деятельность/конструктивно-модельная деятельность 15.55-16.20</u>

Примечание:

- Третье физкультурное занятие проводится во время ДАП (двигательно-активной прогулки) в виде спортивных и подвижных игр.
- **Проектная деятельность/конструктивно-модельная деятельность** – это взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности в зависимости от текущей образовательной ситуации.
- **Досуг** – создание условий для культурно-досуговой деятельности ДОУ; приоритетная задача - организовать отдых, развлечения и праздники воспитанников; обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, способствует формированию умения занимать себя любимой деятельностью.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Проектная деятельность в ДОУ.

Одной из главных задач дошкольного образования является обеспечение сотрудничества, сотворчества детей и взрослых. С целью расширения содержания программы по этому направлению деятельности в группах реализуются проекты.

**2.1. Цель проектной деятельности:** создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально – познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку педагогов, сверстников и родителей.

Проектная деятельность – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного результата (цели), создание уникального продукта или услуги.

Проекты дарят радость познания, помогают услышать и понять ребёнка, заставляют искать ответы на детские вопросы, дарят возможность радоваться совместному поиску, учат быть партнером. В проектах все начинается с вопроса или «проблемы». Проблемой может быть как мнение ребенка, его вопрос, предложение, просьба, о чем – то, так и протест, например отказ от обычного (привычного) вида деятельности.

В силу своих возрастных особенностей и отсутствия опыта, дети младшего дошкольного возраста не всегда могут самостоятельно обозначить проблему, анализировать, добывать информацию. Поэтому «проблему» оформляет воспитатель и (или) родитель.

Для решения «проблемы» необходим исследовательский, творческий, самостоятельный, а также коллективный поиск в различных направлениях, поэтому деятельность внутри проекта разнопланова. В ней могут быть задействованы не только дети и воспитатели. Активное участие принимают специалисты детского сада: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Также могут быть привлечены и социальные партнеры ДОУ.

При планировании деятельности внутри проекта воспитатель отталкивается от уникальности детей. Организует всех участников, учитывая интенсивное изменение окружающей жизни, строит совместную образовательную деятельность так, чтобы она была результативна и интересна. Определяет методы, которые позволят объединить все это в единое целое.

### **2.2. Значимые характеристики проектной деятельности для детей дошкольного возраста:**

- Помогает связать обучение с жизнью;
- Формирует навыки исследовательской деятельности;
- Развивают познавательную и речевую активность;
- Расширяет границы творчества;

- Развивает умение планировать и работать в коллективе;
- Объединяет и активизирует родителей;
- Способствуют успешной адаптации и обучению ребёнка в школе.

Метод проектов можно использовать в разных возрастных группах (от младшей до подготовительной к школе), учитывая возрастные особенности детей. Тематика проекта всегда разная и неожиданная. По длительности времени проекты могут быть: краткосрочные и среднесрочные.

Каждый проект доводится до успешного завершения, оставляя у ребят чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям и родителям соизмерить свои желания и возможности.

### **2.3. К целевым ориентирам можно отнести способность ребёнка:**

- Регулировать свое поведение;
- Умение сформулировать проблему;
- Комментировать свои действия;
- Договариваться о правилах и выполнять их, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе)
- Организовать свою работу;
- Задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- Присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать);
- Совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения;
- Делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы;
- Высказываться в связи высказываниями других;
- Устанавливать контакты;
- Поддерживать разговор, используя элементарные нормы общения;
- Сотрудничать (со взрослыми и детьми разного возраста) в предложенных формах.

В ДОУ проводятся коллективные проекты, в которых принимают участие все участники образовательных отношений. Для исключения информационной и эмоциональной перегрузки детей, в месяц проводится не более одного проекта.

## 2.4. Целевые ориентиры проектной деятельности в воспитательном процессе:

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<p>У ребенка развиты коммуникативные навыки в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе; он умеет регулировать своё поведение.</p> <p>Ребенок осознает себя гражданином Санкт-Петербурга и России, гордится этим фактом.</p> <p>Ребенок знакомится с чувствами, переживаниями, поступками других людей через произведения художественной литературы.</p>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Ребенок осознает себя как члена семьи, коллектива, общества.</p> <p>Ребёнок способен высказываться в связи с высказываниями других, устанавливать контакты, поддерживать разговор, используя элементарные нормы общения.</p> <p>Ребёнок умеет договариваться о правилах и выполнять их, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе),</p> <p>Ребенок принимает историческую культуру и следует правилам поведения петербуржца (гостеприимство, доброжелательность, культура общения).</p> <p>Ребенок умеет общаться с разными людьми.</p> <p>У ребенка развита уверенность в себе.</p> <p>Ребенок осознанно воспринимает свои эмоции, чувства и переживания, а также понимает эмоциональное состояние других людей.</p>
<b>Познавательное</b>	Знания	<p>Ребёнок умеет присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать).</p> <p>Совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения,</p> <p>Ребенок интересуется историей своего города; осознаёт понятие «культурная столица».</p> <p>Ребенок интересуется знаменитыми личностями, праздниками города и страны.</p> <p>Ребёнок познавательно активен, стремится узнавать и исследовать новое.</p>

<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Ребенок умеет правильно взаимодействовать с коллективом во время прогулки, спортивных, подвижных игр и других спортивных мероприятиях Ребенок получает удовольствие и эстетическое наслаждение от прогулок по исторически местам, как своего района, так и города в целом.
<b>Трудовое</b>	Труд	Ребёнок способен сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах. Ребёнок умеет организовать свою работу. Ребенок понимает важность наиболее значимых профессий для дальнейшего развития города. Ребенок знаком с эмоциональным состоянием людей различных профессий.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Ребенок выражает свои чувства и отношение к городу, стране в художественно-творческой деятельности. У ребенка есть представления о произведениях изобразительного и музыкального творчества, связанных с Санкт-Петербургом. Ребенок отражает свои знания и представления о себе и других людях, об отношениях между людьми в изобразительной деятельности. Ребенок различает настроения, выраженные в произведениях изобразительного и музыкального искусства.