

«Принята»

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада №34
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

«Утверждена»

Заведующий ГБДОУ детского сада №34
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 52-од от 30.08.2023 года
_____ /Л.В.Алексеева/

**Рабочая программа
подготовительной группы №7
«Шустрики»
ГБДОУ детского сада №34
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2023 – 2024 учебный год.**

Авторы - составители:
Васильева Н.И., Дуничева Е.С.

Санкт-Петербург

2023 год

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет) по реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада 34 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ).

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none">-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;-формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной к школе группы</p>	<p>Подготовительная к школе группа состоит из детей в возрасте 6-7 лет;</p> <p>6-летний возраст у детей характеризуется периодом познания мира человеческих отношений. Время активного социального развития детей.</p> <p>Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения. В процессе усвоения нравственных форм формируется сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни.</p> <p>Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития познавательных мотивов и самореализации.</p> <p>Поведение ребенка начинает регулироваться его представлениями о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.</p> <p>Поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.</p>
<p>Значимые характеристики для реализации Программы</p>	<p>Значимыми характеристиками для реализации Программы являются возраст детей от 6 до 7 лет, вид группы - общеразвивающая</p>
<p>Нормативно-правовая база</p>	<p>-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.</p> <p>-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.</p> <p>-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год</p>

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастной периодизацией конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП / :[на этапе завершения освоения Программы \(к концу дошкольного возраста\)](#).

Целевые ориентиры освоения воспитанниками подготовительной к школе группы (6-7 лет) образовательной программы

Целевой ориентир	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. 2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. 3. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. 3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.

<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.</p>
	<p>2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше.</p> <p>3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку.</p> <p>2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.</p> <p>3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия.</p> <p>4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).</p>

<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастнополовым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет работать по правилу и образцу. 2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. 3. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут. 4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. 5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. 6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве. 2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.</p>

<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. 2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. 3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. 4. Имеет представление о различных видах труда. 5. Определяет свое место в ближайшем социуме. 6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. 7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. 8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. 9. Представляет в уме целостный образ предмета.
---	---

Цель, задачи воспитания и принципы воспитания

Общая цель воспитания в дошкольном детстве – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель: Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Задачи: - развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(до 8 лет) (Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам))**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

		Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Модуль №1: Образовательная деятельность ДОО по парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет» /Л.Л. Тимофеева, СПб, Детство-Пресс, 2019 год/

Важным компонентом культуры и аспектом формирования личности человека является воспитание культуры личной безопасности. Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного поведения.

1.1. Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений детей в освоении культуры безопасности :

[Старший дошкольный возраст \(5-7 лет\)](#)

1.2. Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности.

- Анатомо-физиологические особенности. Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.
- Сложности в управлении поведением, его импульсивность. Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.
- Повышенная двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации. Эмоция страха является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых, их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страхотенной ситуации (А. И. Белоусов, А. И. Захаров, Ц. П. Короленко и др.). В опасных ситуациях они проявляют пассивно-оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.
- Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедленны. Например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3—4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.

- Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.
- Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.
- Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми не верных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.
- Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

На основании вышеперечисленных характеристик можно говорить о том, что дети дошкольного возраста зачастую не обладают физическими и интеллектуально – личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации.

1.3. Целевые ориентиры парциальной образовательной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет»

Социально-коммуникативное развитие:

- Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- Ребёнок хорошо ориентирован в правилах поведения в природе, в быту, на улице;
- Ребёнок умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях;
- Ребёнок нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками и другими людьми;
- Имеет развитую мотивацию, объективен в оценке своих действий.
-

Познавательное развитие:

- Ребёнок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные. Владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи;
- Ребёнок имеет представление о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; • Ребёнок знаком с предметами объекта, представляющими опасность при взаимодействии с ними;
- Четко различает реальные и воображаемые ситуации.

Речевое развитие:

- Ребёнок стремится высказать свои впечатления, свое отношение к правилам безопасного поведения, пытается их осознать, часто задает вопросы, привлекает к общению других детей;
- Ребёнок знакомится с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях через знакомство с произведениями художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие:

- Ребёнок обладает развитым воображением;
- У ребёнка сформирована готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности;
- Ребёнок отражает свои знания и представления о принятых в обществе правилах безопасного поведения в творческой деятельности.

Физическое развитие:

- У ребёнка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- Ребёнок получает удовольствие от физической культуры, осознает значимость ЗОЖ.

1.4 Целевые ориентиры парциальной образовательной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет в воспитательном процессе»

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Ребёнок мотивирован к безопасной деятельности; умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях.</p> <p>Ребёнок способен к волевым усилиям и саморегуляции.</p> <p>Ребенок нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками и другими людьми.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;</p> <p>Ребёнок хорошо ориентирован в правилах поведения в природе, в быту, на улице.</p> <p>Ребенок умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях.</p> <p>Ребенок нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками и другими людьми.</p> <p>Имеет развитую мотивацию, объективен в оценке своих действий.</p>

Познавательное	Знания	<p>Ребёнок имеет сформированную систему знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления.</p> <p>Ребёнок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи.</p> <p>Ребенок имеет представление о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях.</p> <p>Четко различает реальные и воображаемые ситуации.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>У ребёнка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.</p> <p>Ребенок получает удовольствие от физической культуры, осознаёт значимость ЗОЖ.</p> <p>У ребенка сформировано понимания ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека.</p>
Трудовое	Труд	<p>Ребенок знакомится с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях через знакомство с произведениями художественной литературы; может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.</p>
Эстетическое развитие	Культура и красота	<p>Ребенок отражает свои знания и представления о принятых в обществе правилах безопасного поведения в изобразительной деятельности.</p> <p>Ребёнок обладает развитым воображением.</p> <p>У ребёнка сформирована готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности.</p> <p>Ребенок отражает свои знания и представления о принятых в обществе правилах безопасного поведения в творческой деятельности.</p>

Модуль №2: : программа «Первые шаги» Г.Т.Алифановой

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по программе «Первые шаги» Г.Т.Алифановой

Возрастная группа/содержание	Дети подготовительной группы (6-7 лет)
1. Цели и задачи:	<ul style="list-style-type: none">➤ . Воспитание положительно-созидательного отношения ребёнка ко всему окружающему и к себе;➤ Осознание ценности памятников культуры и искусства;➤ Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.➤ Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры; ➤ Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев; ➤ Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте мировой культуры;➤ Развитие духовного кругозора личности;➤ Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев; ➤ Формирование гражданской позиции. 1. Развивать умение адекватно оценивать поступки (людей и свои);2. Продолжать развивать культуру общения;3. Формировать понятия «сельский домгородской дом», «сельский житель-городской житель»;4. Продолжать расширять и закреплять представления об улице, городе, архитектуре;5. Закреплять знание о символах города, памятниках, достопримечательностях;6. Формирование понятия «мы-петербуржцы»;7. Продолжать знакомить с праздниками нашего города.
2. Формы работы	1. Работа в группе (подгруппе): <ul style="list-style-type: none">- занятия (занятия путешествия);- тематические вечера;- чтение художественной литературы;- рассматривание картин;

- просмотр слайдов (электронных презентаций);
 - художественно-творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд и т.п.);
 - беседы;
 - образовательные ситуации;
 - исследовательская деятельность;
 - общение;
 - викторины, конкурсы;
 - уроки вежливости и этикета;
 - игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры-головоломки, мозаика, лото, игры – путешествия и т.п.)
2. Целевые прогулки, экскурсии:
- в близлежащие магазины;
 - по бульвару (в ближний парк);
 - к памятникам (памятным доскам, воинским захоронениям);
 - наблюдение за работой специальной уборочной техники;
 - экскурсии выходного дня (с родителями обучающихся);
 - выполнение практических заданий.
3. Самостоятельная деятельность детей в уголке «Мой город»:
- рассматривание книг, альбомов о Санкт-Петербурге;
 - рассматривание иллюстраций достопримечательностей, фотоальбомов, сделанными совместно родителями с детьми «Где мы были» и т.п.;
 - строительство макетов памятников архитектуры;
 - знакомство с картой города;
 - пополнение коллекций марок, значков, календарей с петербургской тематикой;
 - подготовка атрибутов для С/Р игр;
 - выставка художественной литературы о Санкт-Петербурге и о замечательных людях нашего города;
 - подборка рисунков детей по теме «Мой любимый город»;
 - рассматривание «Визитной карточки города» (символы нашего города: гимн, герб, флаг)

Примерное содержание образовательной деятельности для детей ссылка:

[Подготовительная к школе группа \(6-7 лет\)](#)

2.2. Учёт индивидуального развития обучающихся (педагогическая диагностика)

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс, способствует индивидуализации образования.

Система педагогической диагностики в подготовительной группе ДОУ включает в себя два модуля:

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей (Модуль №1): «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,	-Наблюдение - Игры -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
«Речевое развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Физическое развитие».				

Творческая и коммуникативная инициатива детей от 3 до 7 лет (Модуль №2)	-Наблюдение - Игры -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	1-2 недели	Октябрь Январь май
---	---	--------------	------------	-----------------------

КАРТА оценки уровней эффективности педагогических действий (Модуль №1)

Образовательная область « _____ »

Возрастная группа _____ Дата заполнения: начало учебного года _____ конец учебного года _____

№ п/п	Ф.И.ребенка	Направления реализации образовательной области « _____ »													
		Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															

ПРИМЕЧАНИЕ: В качестве показателей оценки развития детей по Модулю №1 используются показатели, предложенные Н.В.

Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса с учетом возрастной адресации для детей от 2-х до 7 лет, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

Модуль №2: «Индивидуально-групповая диагностика развития у детей творческой и коммуникативной инициативы». *Творческую инициативу* коллектив рассматривает как включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление; *коммуникативную инициативу* – как включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. Педагогическая диагностика данных инициатив проводится 3 раза в год – в октябре, январе и мае. В качестве показателей оценки развития инициатив у детей используются показатели, предложенные ФИРО РАНХиГС по адресу <http://firo-ir.ru/#dokumenty>.

Унифицированная карта развития детей _____ группы (Модуль №2) Бланк

1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за сюжетной игрой) Дата _____

заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметноигровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					

Бланк 2. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной) Дата _____

заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					
2					
3					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ/(обязательная часть).

2.1. Основные задачи образовательной деятельности по образовательным областям:

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.

В соответствии ФГОС ДО программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

Образовательная область .СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной деятельности в области и Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для социально-коммуникативного развития <http://dou34.kirov.spb.ru/materialy-opdo-dou34>

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной деятельности в области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ и Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для познавательного развития <http://dou34.kirov.spb.ru/materialy-opdo-dou34>

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Содержание образовательной деятельности в области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ и Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития <http://dou34.kirov.spb.ru/materialy-opdo-dou34>

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной деятельности в области ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ и Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для художественно-эстетического развития <http://dou34.kirov.spb.ru/materialy-opdo-dou34>

Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной деятельности в области ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ и Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для физического развития <http://dou34.kirov.spb.ru/materialy-opdo-dou34>

Образовательная область Музыкальная деятельность

<http://dou34.kirov.spb.ru/images/OPDO/SRMD.pdf>

2.1.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
IX- 2023	Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Добро не умрет, а зло пропадет» Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство, хозяйственно-быт.труд, труд в природе Игровая деятельность: «Угадай и собери дорожный знак». Словесные игры: «Продолжи фразу», «Четвертый лишний», «Что за предмет?»; Настольные игры «Домино», «Мозаика». С/Р: «Мы пассажиры», «На приеме у врача»	Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельности.	- беседы; - рассматривание иллюстраций, сюжетных картин; - педагогические ситуации; - ситуативный разговор; - экскурсии; - проектная деятельность; - проблемные ситуации; - выставки; - чтение художественной литературы; - досуги; игры-эксперименты; игры-путешествия; сюжетно-ролевые игры
	Познавательное развитие	Социальное окружение: «Как хорошо у нас в саду»; «Вместе дружная семья».	Показать детям общественную значимость детского сада. Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Расширять представления о родовых корнях семьи.	НОД

		<p>Экология: «Дары осени», «Почва и подземные обитатели».</p>	<p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и</p>	<p>НОД</p>
--	--	--	--	-------------------

<p>Речевое развитие</p>	<p>«Подготовишки»; «Летние истории» ; ЗКР (проверочное); Лексико-грамматические упражнения; «Для чего нужны стихи?»; Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал»(в обр. Дж. Родари); Работа с сюжетной картиной; Рассказ о А. Пушкине</p>	<p>Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему. Помогать детям правильно строить высказывания. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал». Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Рассказать детям о великом русском поэте.</p>	<p>НОД</p>
-------------------------	---	---	-------------------

Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Золотая осень»; «Придумай, чем может стать красивый листок»; «Декоративное рисование на квадрате» ; «Нарисуй свою любимую игрушку». «Правила безопасности в лесу»;</p> <p>«Мы – пешеходы» (коллективная работа)</p>	<p>Закреплять умение рисовать красками. Умение чередовать изображения по цвету. Развивать цветное восприятие.</p> <p>Закрепить знания детей, полученные ранее. Формировать у детей представления о правилах дорожного движения, учить работать в коллективе.</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>
-------------------------------------	---	--	----------------------------------

Физическое развитие	<p>«Ловишки», «Ловкие ребята», «Догони свою пару», «Вершки и корешки», «Потягивание, «Птички», «Насекомые»</p>	<p>Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Обеспечить плавный переход от сна к бодрствованию</p>	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, КГН</p>
<p>X-2023</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа: «Смелые глаза –молодцу краса»</p> <p>Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство. Игровая деятельность: Дидакт.игры-«Хорошо-плохо», «Назови сказку в которой есть герой лиса»; «Расскажи сказку по картинке» Словесные игры: «Назови ласково»; «Доскажи словечко» Пальчиковые игры «Квасим капусту», «Этот пальчик...». Подвижные игры-«Найди свой цвет», «Ловишки»; «У кого мяч?»</p> <p>Сюжетно ролевые игры-</p>	<p>Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности.</p>	<p>- беседы;</p> <p>-рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации,</p> <p>-сюжетно-ролевые игры.</p>

		«Семья», «Овощной магазин», «Мы читатели», «На приеме у врача»		
Физическое развитие	«Не попадись», «У кого мяч?», «Мини баскетбол» К.Г.Н.- учить наводить порядок в шкафчике. «Лесные приключения-1»; «Пробуждение солнышка»; «Мы проснулись». «Воздушный футбол»	Расслабление и напряжение отдельных групп мышц. Формировать умение правильно вести в умывальной комнате.	Утренняя гимнастика КГН Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика	
Познавательное развитие	Социальное окружение: «К дедушке на ферму». Предметное окружение: «Предметы - помощники»	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Формировать о представления предметах труд облегчающих, человека на производстве.	НОД НОД	

Экология: «4 октября –
Всемирный день
животных», «Кроет уж
лист золотой влажную
землю в лесу...»

Расширять
представления детей о
многообразии
животных на Земле.
Формировать желание
беречь и защищать
животных.
Расширять
представления об
осенних изменениях в
природе в сентябре, в
октябре, в ноябре.

НОД

		<p>Конструирование: По замыслу; «Машины»;</p> <p>ФЭМП: НОД №8; НОД №11; НОД №13</p> <p>Безопасность в общении: «Контакты с незнакомыми людьми на улице»</p> <p>Безопасность в помещении: «Безопасный дом»</p>	<p>Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем.</p> <p>Закреплять представления детей об основном правиле счета: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет сосчитать дважды; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и толщине. Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счета. Закрепить представления о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5.</p> <p>Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказать, чем могут быть опасны игры у</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>
--	--	---	--	----------------------------------

		<p>Безопасность в общении: «Один дома»</p>	<p>окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями.</p> <p>Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома, научить правильному поведению в таких ситуациях.</p>	НОД
Речевое развитие	<p>Лексико-грамматические упражнения; Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»; ЗКР Подготовка детей к обучению грамоте; Русские народные сказки; «Вот так история!»; Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»; «На лесной полянке»; «Небылицы – перевертыши»</p>	<p>Активизировать речь детей.</p> <p>Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p> <p>Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.</p> <p>Определять количество и порядок слов в предложении.</p> <p>Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.</p> <p>Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении.</p> <p>Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь. Познакомить</p>	<p>НОД</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	

			детей с народными и авторскими сказками перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	
--	--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Ветка рябины»; «Город вечером»; «Поздняя осень»; «По замыслу»; «Завиток»; «Как Колобок попал в беду?»;</p> <p>«Иллюстрация к сказке «Волк и семеро козлят»</p>	<p>Воспитывать инициативу, самостоятельность. Закреплять умение строить композицию.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к народному творчеству. Закрепить в сознании детей, что внешность может быть обманчива.</p>	НОД
	<p>Лепка: «Девочка играет в мяч»; «Козлик»</p>	<p>Закреплять разнообразные приемы лепки. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам.</p> <p>Закреплять приемы аккуратности. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.</p> <p>Учить придавать фигуре нужную форму.</p>	НОД

		<p>Аппликация: «Ваза с фруктами, ветками и цветами»; коллаж «Безопасный дом»</p>	<p>Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов округлой и овальной формы.</p>	НОД
XI-2023	Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа: «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен»;</p> <p>Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство</p> <p>Игровая деятельность: «Покажи, мы отгадаем», «Что лишнее», «Найди и назови»;</p> <p>Дидактические игры: «Какую геометрическую фигуру тебе дать?»; «Цветные коробочки»;</p>	<p>Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога</p>	<p>- беседы; - рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации, -сюжетно-ролевые игры</p>

		<p>«Найди свой домик» С/р/и «Полицейские», «Супермаркет»</p>	<p>с детьми, самостоятельной деятельности.</p>	
	Познавательное развитие	<p>Предмет.окр: «Удивительные предметы»;</p> <p>Социальное окр.: «Мое Отечество – Россия»</p>	<p>Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее. Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.</p> <p>Расширять знания о разнообразии мира</p>	НОД

		<p>Экология: «Птицы нашего края»; «Наблюдение за живым объектом (на примере кошки)»</p> <p>Конструирование: По замыслу; «летательные аппараты»; По замыслу; «Летательные аппараты»;</p>	<p>пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц.</p> <p>Расширять представления о домашних животных. Учить наблюдать за кошкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного.</p> <p>Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p>
--	--	---	---	-----------------------

		<p>от функционального назначения.</p> <p>Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).</p>	НОД
	<p>ФЭМП: НОД №15; №17; №15; №17; №19; №20; № 19; №21</p>	<p>Познакомить детей с количественным составом из единиц чисел 8 и 9;</p> <p>Познакомить детей с количественным составом из единиц числа 10; Учить воспроизводить количество движений больше, меньше на 1 чем дано. Продолжать развивать у детей представления о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают; учить сравнивать смежные числа прибегать к наглядным способам доказательства.</p> <p>Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожара, научить детей, как действовать во время пожара</p>	НОД
	<p>Безопасность в помещении: «Пожарная безопасность дома»</p>		

	<p>Природа и безопасность: «Безопасность у водоемов зимой»</p>	<p>Рассказать о безопасном поведении на водоемах в зимний период времени</p>	<p>НОД</p>
--	---	--	------------

<p>Речевое развитие</p>	<p>«Сегодня так светло кругом!»; «Осенние мотивы»; ЗКР работа над предложением; Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»; Лексические игры и упражнения; Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»; «Подводный мир»; Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»</p>	<p>Познакомить детей со или иная иллюстрация. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.</p>	<p>НОД</p>
-------------------------	--	---	------------

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»; «По замыслу»; «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»; «Огонь-друг, огонь-враг»; «Выход на лед –запрещен» (знак у водоема) «Комнатное растение»;</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Учить передавать в рисунке характерные особенности растений, форму цветочного горшка.</p>	<p>НОД</p>
--	--	---	---	------------

		<p>Лепка: «Дымковская барышня»; «По замыслу»;</p>	<p>Учить создавать изображение по мотивам дымковской игрушки; лепить фигуру из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.</p>	НОД
		<p>Аппликация: «Рыбки в аквариуме»; «По замыслу »</p>	<p>Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.</p>	НОД
Физическое развитие	<p>«На одной ножке» Утренняя гимнастика: (с мешочками); «Руки к плечам»; «Потянись»; «Кто выше»; «Разминка в постели» «Мы проснулись»; «Не урони» «Потягивание»; «Стрекоза».</p>	<p>Расслабление и напряжение отдельных групп мышц</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p>	

<p>XII - 2023 г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа: «Терпение и труд все перетрут» Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство «Покажи, мы отгадаем», «Найди свой дом», «Что лишнее», «Найди и назови»; «Когда это бывает»,</p>	<p>Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-</p>	<p>- беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации, -сюжетно-ролевые игры</p>
-----------------------------	---	---	--	--

		<p>П/И: «Прятки», «Ветерок» «Принеси мяч», «Зайцы и волк», «Где позвонили», «Поезд» Д/И: «Собери бусы», «Цветовое лото», «Какую геометрическую фигуру тебе дать?», «Чудесный мешочек» пальчиковые игры «Квасим капусту», «Тесто», С/Р: «Почта», «На приеме у врача», «Магазин», «Парикмахерская»</p>	<p>эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности.</p>	<p>Дидактические игры Словесные игры Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры</p>
--	--	---	---	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметно окр.: «На выставке кожаных изделий»;</p> <p>Экология: «Животные зимой»; «Животные морей и водоемов, океанов»;</p> <p>Социальное окр.: «Путешествие в типографию»</p> <p>Конструирование:</p>	<p>Дать детям понятие о коже, как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; активизировать познавательную деятельность.</p> <p>Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период.</p> <p>Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.</p> <p>Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата.</p> <p>Упражнять детей в</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>
--------------------------------	---	---	---

	<p>«Роботы»; «По замыслу»; «Роботы»; «По замыслу»</p> <p>ФЭМП: №21; №22; №23; №24; №26;</p>	<p>моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов.</p> <p>Дать представление о том, что при удалении единицы из</p>	<p>НОД</p>
--	--	---	------------

№23; №27; №28

любого числа
получается
предыдущее число.
Упражнять детей в
решении задач на
установление
отношений между
величинами.
Упражнять детей в
прямом и обратном
счете в пределах 10.
Учить делить целое
на 2 равные части;
закрепить
представление о том,
что половина - это 1
из 2 равных частей
целого.
Учить детей делить
предметы на 2 и 4
равные части,
отражать в речи
действия и результат
деления. Учить детей
ориентироваться на
листе бумаги,
познакомить с
тетрадью в клетку.

**Природа и
безопасность:**

«Природные явления
в зимний период
и безопасность»

Расширять
представления о зимних
изменениях в природе.
Рассказать детям о
безопасном поведении
при различных погодных
условиях зимой.

НОД

Безопасность на улице:

«Безопасность на
игровой площадке в
зимний период»

Формирование у детей
подготовительной к
школе группы
безопасного поведения
на игровой площадке.

НОД

Безопасность в

		<p>общении: «Дошкольник и старшие дети»</p> <p>Безопасность в помещении: «Безопасность в общественных местах»</p>	<p>Научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие.</p> <p>Научить правилам поведения в общественных местах (магазине, транспорте, поликлинике, библиотеке и др.)</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p>
	Речевое развитие	<p>Лексические игры. Работа с иллюстрированными изданиями сказок.</p> <p>ЗКР.</p> <p>Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». Тяпа и Топ сварили компот.</p> <p>Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».</p> <p>Лексические игры и упражнения. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц</p>	<p>Обогащать и активизировать речь детей.</p> <p>Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.</p> <p>Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Рассказать детям о писателе,</p>	<p>НОД</p>

		молодой».	помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом. Познакомить детей с новой сказкой. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Повторить с детьми любимые стихотворения.		
	Художественно-эстетическое	Рисование: «По замыслу»;	«По шебная	Закреплять умение рисовать по	НОД

	развитие	птица»; «Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»; «По замыслу»; «Гололедица»; «Безопасность общественном транспорте»	в	собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений. Развивать творчество, воображение. Учит задумывать содержание своей картины по мотивам р.н.с. «Царевна-лягушка». Формировать эстетическое отношение к окружающему.	
--	----------	--	---	---	--

		<p>Лепка: «Дед Мороз»; «Птица»; «Игра в снежки»;</p> <p>Аппликация: «Вырежи и наклейте любимую игрушку»; «Царевна-лягушка»; Коллаж «по сказке «Мишуткин мячик»</p>	<p>Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Формировать умение договариваясь о том, кто кого будет лепить. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе.</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p>
--	--	--	--	-----------------------

			<p>Совершенствовать координацию движений рук. Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления.</p>	
	Физическое развитие	<p>«Кто дальше бросит», «Не задень», «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика?» П/И «Мороз Красный нос», «Не оставайся на полу», «Охотники и зайцы»; «Потянись»; «Кто выше»; «Разминка в постели» «Мы проснулись»; «Не урони» «Потягивание»;</p>	<p>Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании на дальность.</p> <p>Расслабление и напряжение отдельных групп мышц</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика.</p>

I– 2024	Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа: «Ложь человека не красит»</p> <p>Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство. Игровая деятельность: Дидактические игры-«Хорошо-плохо», «Назови сказку в которой есть герой медведь»; «Расскажи сказку по картинке» Словесные игры: «Назови ласково»; «Доскажи словечко» Пальчиковые игры «Квасим капусту», «Этот пальчик...». Подвижные игры-«Найди свой цвет», «Заморожу»; «Зайка беленький» Сюжетно ролевые игры-«На приеме у врача», «Детский сад»</p>	<p>Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности.</p>	<p>- беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации, -сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры Словесные игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>
	Познавательное развитие	Предметное окр.: «Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга,	НОД

		<p>Экология: «День заповедников», «Экологическая тропа в зимний период»</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст)</p>	НОД
--	--	---	--	-----

		<p>Социальное окр.: «Библиотека»</p> <p>Конструирование: «Микрорайон города»; «По замыслу»; «Микрорайон города»; «По замыслу»</p> <p>ФЭМП: №27; №31; №28; №31; №32; №35; №36; №32</p>	<p>Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p>Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус.</p> <p>Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10; продолжать учить</p>	<p>НОД</p> <p>НОД + свободная деятельность детей</p> <p>НОД</p>
--	--	--	--	---

		<p>Безопасность в помещении: «Потенциально опасные предметы»</p> <p>Природа и безопасность: «Контакты с домашними животными»</p>	<p>детей делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и частью.</p> <p>Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.</p> <p>Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с домашними животными.</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p>
	Речевое развитие	<p>Новогодние встречи. Произведения Н. Носова. Творческие рассказы детей.</p> <p>Здравствуй, гостя зима!</p> <p>Лексические игры и упражнения.</p> <p>Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p>	<p>Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.</p> <p>Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».</p> <p>Активизировать фантазию и речь детей. Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Активизировать словарный запас детей. Познакомить детей с новой сказкой.</p>	НОД
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Зимний пейзаж»; «Иней покрыл деревья»; «Букет в холодных тонах»; «По замыслу»; «Как хранить иголки?»;</p>	<p>Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и</p>	НОД

		«Нарисуйте завитушки»	отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	
--	--	-----------------------	--	--

41

		<p>Лепка: «Лыжник»; «Как мы играем зимой»;</p>	<p>Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов.</p> <p>Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения.</p>	НОД
--	--	---	--	-----

		<p>Аппликация: «По замыслу»; «Корабли на рейде».</p>	<p>Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять детей в вырезывании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.</p>	НОД
Физическое развитие	<p>«Медведи и пчелы»; «Два мороза»; «Стадо»; «Зайцы и медведи»; «Ловишки парами»; «Сбей кеглю»; «Лиса в курятнике»; «Мороз красный нос».</p> <p>«Потянись»; «Кто</p>	<p>Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей друг другу.</p> <p>Расслабление и</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p>	
	<p>выше»; «Разминка в постели» «Мы проснулись»; «Не урони» «Потягивание»; «Стрекоза».</p> <p>«Воздушный футбол»</p>	<p>напряжение отдельных групп мышц.</p>	<p>Дыхательная гимнастика</p>	

<p>II– 2024</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа: «Завистливый по чужому счастью сохнет» Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство. Игровая деятельность: Д/И: «Веселый счет»; «Цветные коробочки»; «Веселые цифры»; «Чудесный мешочек» д/и «Собери картинку», «Полезно – вредно»; С/Р/И: «Стоматологическая поликлиника». П/И: Принеси мяч»; «Совушка»; «Что не так?» Словесные игры: «Назови ласково»; «Доскажи словечко»; «Продолжи фразу»; «Четвертый лишний»</p>	<p>Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности.</p>	<p>- беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации, -сюжетно-ролевые игры Сюжетно-ролевые игры Словесные игры</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметное окр.: «В мире материалов» (викторина). Экология: «Служебные собаки»; «Огород на окне»</p>	<p>Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать представления о разнообразии растений</p>	<p>НОД НОД НОД</p>

		<p>Социальное окр.: «Защитники Родины</p> <p>Конструирование: «Мосты»; «По замыслу»; «Мосты»; «По замыслу»</p> <p>ФЭМП: №36; №38; №36; №38; №39; №40; №41; №40</p>	<p>и способах их посадки в огороде. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы и взаимосвязи растений и способах ухода за ними.</p> <p>Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к памятникам и обелискам).</p> <p>Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов.</p> <p>Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.</p> <p>Учить детей измерять длину предметов с помощью условной мерки; учить называть числа смежные с названным, понимать выражения «до» и «после».</p> <p>Продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части.</p> <p>Познакомить детей со способами деления на 2 и 4 равные части с</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>
--	--	---	---	----------------------------------

		<p>Безопасность на улице: «Безопасность на игровой площадке».</p> <p>Природа и безопасность: «Дикие животные».</p> <p>Безопасность в общении: «Я ничего не боюсь».</p>	<p>помощью условной мерки; закрепить знания последовательности дней недели.</p> <p>Формирование у детей подготовительной к школе группы безопасного поведения на игровой площадке.</p> <p>Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с дикими животными.</p> <p>Попытаться выяснить, чего боятся дети, помочь детям избавиться от возможного чувства страха.</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>
	Речевое развитие	<p>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».</p> <p>ЗКР. Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Работа по сюжетной картине.</p> <p>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник».</p> <p>Лексические игры и упражнения. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».</p> <p>Повторение</p>	<p>Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с р.н.с. «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p> <p>Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p> <p>Совершенствовать умение детей озаглавливать картину,</p>	<p>НОД</p>

		пройденного материала.	составлять план рассказа. Активизировать речь детей. Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Обогащать и	
--	--	------------------------	--	--

			<p>активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p>Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.</p> <p>Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.</p> <p>Занятие проводится по выбору воспитателя.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: «По мотивам хохломской росписи»; «Зима»; «Ваза с ветками»; «Поздравляю маму»; «Дикое животное», «Нарисуй</p>	<p>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.</p> <p>Упражнять в рисовании</p>	НОД

		свой страх»	<p>тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить детей задумывать сюжет поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее навыки и умения.</p>	
			<p>Закреплять умение рисовать дикое животное карандашами или мелками. Снятие страха перед агрессией (нападением сказочного существа)</p>	НОД

		<p>Лепка: Лепка по замыслу; «Пограничник с собакой»; «Как мы играем зимой на площадке»</p> <p>Аппликация: «По замыслу»; «Поздравительная открытка для мамы».</p>	<p>Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов.</p> <p>Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя полученные ранее усвоенные навыки и умения. Учить детей задумывать сюжет поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее навыки и умения.</p>	НОД
Физическое развитие	<p>«Кто дальше бросит», «Не задень», «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика?»</p> <p>«По местам»; «Караси и щуки»; «Замри»; «Успей поймать»; «Хитрый кот»; «Ловкие и быстрые»</p> <p>«Кто выше?»; «Не урони»; «Стрекоза»; «Лесные приключения –1»</p>	<p>Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании на дальность.</p> <p>Расслабление и напряжение отдельных групп мышц</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p>	

<p>III-2024г</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа: « Кто скоро помог, тот дважды помог»</p> <p>Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство.</p> <p>Игровая деятельность: хороводные игры: «Подарки»; «Колпачок»; «Солнышко и дождик»; «Что лишнее?»; «Собери и отгадай дорожный знак»; «Мнемотаблицы (дорожные знаки)»; «Чудесный мешочек»; « Найди свой домик»</p> <p>Словесные игры: «Что не так?»; «Скажи наоборот»; «Сосчитай до десяти»; «Подбери признак»</p> <p>С/Р/И: «День рождения куклы»; «Семья»;</p>	<p>Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности.</p>	<p>- беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации, -сюжетно-ролевые игры</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметное окр.: «Знатоки»; «Путешествие в прошлое книги»</p> <p>Экология: «Полюбуйся, весна наступает...»; « 22 марта – Всемирный день</p>	<p>Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Познакомить детей с историей создания и изготовления книги. Расширять представления о весенних изменениях в природе.</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p>

		водных ресурсов»	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. .	
		Конструирование: «Суда»; «По замыслу»; «Суда»; «По замыслу»	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. Закрепить представления о	НОД

		<p>ФЭМП: №41; №43; №41; №44; №43; №46; №48; №44</p> <p>Безопасность в общении: «Моя семья»</p>	<p>прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10, учить понимать выражения «до» и «после».</p> <p>Познакомить детей с приемами измерения жидких тел. Упражнять в сравнении смежных чисел.</p> <p>Познакомить детей со способом измерения объема сыпучих тел; упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток.</p> <p>Учить детей раскладывать числа 2 и 3 на 2 меньших числа, а из 2 меньших составлять 1.</p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Воспитывать желание заботиться о близких.</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p>
--	--	---	--	-----------------------

		<p>помещении: «Потенциально опасные предметы»</p> <p>Безопасность в общении: «Дружба – наше богатство»</p>	<p>Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.</p> <p>Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p>
	Речевое развитие	<p>Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей».</p> <p>ЗКР. Подготовка детей к обучению грамоте.</p> <p>Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик».</p> <p>Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».</p> <p>Лексические упражнения и игры. Весна идет, весне дорогу!</p> <p>Лохматые и крылатые.</p> <p>Чтение былины «Садко».</p>	<p>Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>Формировать умение делить слова на части. Совершенствовать диалогическую речь детей.</p> <p>Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p> <p>Активизировать речь детей, учить их импровизировать.</p> <p>Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.</p> <p>Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Познакомить детей с былинной «Садко»</p>	НОД
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Нарисуй, что хочешь, красивое»;</p> <p>«Разноцветная страна»;</p> <p>Рисование по замыслу;</p> <p>«Уголок групповой</p>	<p>Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира,</p>	НОД

		комнаты»; «Моя семья»; «Опасные предметы»;	стремление передавать красивые предметы,	
--	--	---	---	--

		«Мой друг (портрет)».	<p>явления в своей творческой деятельности. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов. Учить детей рисовать портреты. Использовать различные материалы.</p> <p>Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу</p>	
--	--	-----------------------	---	--

		<p>Лепка: «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»; «По щучьему велению»</p>	<p>по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.</p> <p>Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные</p>	НОД
		<p>Аппликация: «Новые дома на нашей улице»; «Радужный хоровод»</p>	<p>предметы.</p> <p>Учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам.</p>	НОД

			Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений.	
	Физическое развитие	<p>«На одной ножке»</p> <p>Утренняя гимнастика: (с мешочками); «Руки к плечам».</p> <p>«Удочка»; «Солнечные зайчики»; «Пчелки и ласточки»; «Хитрая лиса».</p> <p>«Потянись»; «Кто выше»; «Бабочки»; «Жучки-паучки».</p>	Расслабление и напряжение отдельных групп мышц	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p>
IV – 2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Тематическая неделя: «Космос»</p> <p>Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство.</p> <p>Игровая деятельность: «Покажи, мы отгадаем», «Найди свой дом», «Что лишнее», «Найди и</p>	<p>Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области</p> <p>(познавательное развитие, речевое развитие,</p>	<p>- беседы;</p> <p>-рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации,</p> <p>-сюжетно-ролевые игры</p>

		<p>назови»; «Когда это бывает», «Горелки», «Сова» «Принеси мяч», «Зайцы и волк», «Где позвонили», «Поезд» «Собери бусы», «Цветовое лото», «Какую геометрическую фигуру тебе дать?», «Чудесный мешочек» пальчиковые игры, «Цветок», «Каждый бутончик», «Цветы»; плоскостной театр «Лиса и журавль» С/Р: «Почта», «На приеме у врача», «Магазин», «Парикмахерская»</p>	<p>художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности.</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметное окр.: «Путешествие в прошлое счетных устройств»</p> <p>Экология:</p>	<p>Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком.</p> <p>Закреплять знания о</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p>

		«Здравствуйте, цветики-цветочки»; «22 апреля – международный день Земли»	многообразии растительного мира России. Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, воды, почвы.	НОД
		Социальное «Космос»	окр.: Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса –ключ к решению многих проблем на Земле.	НОД
		Конструирование: «Железные дороги»; По замыслу	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить раскладывать	НОД

		ФЭМП: №48; №50; №48; №51; №52; №54; №52; №54	число 5 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел 1 число, закрепить представление о составе чисел 3 и 4. Закреплять умение разлагать числа 3, 4, 5 на 2 меньших числа, а из 2 меньших составлять 1 число. Дать детям представление об арифметической задаче.	НОД
--	--	--	---	-----

		«Безопасность у водоемов в летний период»	Рассказать о безопасном поведении у водоемов в летний период.	НОД
	Речевое развитие	Чтение сказки «Снегурочка». Лексико-грамматические упражнения. Сочиняем сказку про Золушку. Рассказы по картинкам. ЗКР. Подготовка к обучению грамоте. Пересказ сказки «Лиса и козел».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения. Помогать детям	НОД

		Сказки Г.Х. Андерсена. Повторение.	составлять творческие рассказы. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». Помочь детям вспомнить сказки Г.Х. Андерсена. Повторение пройденного материала.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Рисование по замыслу; «Весна»; Рисование по замыслу; Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи); «Знаки у воды»	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Знакомить детей с	НОД
			декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке.	

		<p>Лепка: «Персонаж любимой сказки»; «Декоративная пластина»</p> <p>Аппликация: «Полет на луну»; «По замыслу».</p>	<p>Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска.</p> <p>Учить детей создавать декоративные пластины.</p> <p>Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми.</p> <p>Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания.</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика с массажными ковриками.</p> <p>«Пройди – не задень»;</p> <p>«Догони обруч»;</p> <p>«Перебрось и поймай»;</p> <p>«Кто ушел?». «Стрекоза»;</p> <p>«Бабочки»;</p> <p>«Жучки-паучки»</p> <p>«Воздушный футбол»</p>	<p>Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика</p>	

<p>V-2024 г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседы: «День Победы»; «Нет друга – ищи, а найдешь – береги» Трудовая деятельность: Самообслуживание, дежурство, хозяйственно-быт.труд, труд в природе Игровая деятельность: «Угадай и собери дорожный знак». Словесные игры: «Продолжи фразу», «Четвертый лишний», «Что за предмет?»; Настольные игры «Домино», «Мозаика». Театрализованные игры-Плоскостной театр «Теремок» С/Р: «Семья», «Мы пассажиры», «На приеме у врача»</p>	<p>Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельности.</p>	<p>- беседы; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - педагогические ситуации; - ситуативный разговор; - экскурсии; - проектная деятельность; - проблемные ситуации; - выставки; - чтение художественной литературы; - досуги; игры - эксперименты; игры-путешествия; сюжетно-ролевые игры</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметное окр.: «Путешествие в прошлое светофора».</p> <p>Экология: «Животный и растительный мир» (диагностическое); «Мир неживой природы» (диагностическое).</p> <p>Социальное окр.: «Школа, учитель».</p>	<p>Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Определить уровень знаний о характерных особенностях животных и растений. Определить уровень знаний детей о характерных особенностях неживой природы.</p> <p>Познакомить с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться. Формировать представления об общественной значимости труда учителя в школе.</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>

		<p>Безопасность и природа: «Безопасность у водоемов в летний период»</p>	<p>Рассказать о безопасном поведении у водоемов в летний период.</p>	
	Речевое развитие	<p>Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».</p> <p>ЗКР. Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Весенние стихи.</p> <p>Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».</p> <p>Лексико-грамматические упражнения. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».</p> <p>Повторение.</p>	<p>Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговый анализ слов. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. Активизировать речь детей. Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.</p> <p>Повторение материала (по выбору педагога).</p>	НОД

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: «Цветущий сад»; Рисование по замыслу; «Лето»; Рисование по замыслу.</p>	<p>Учить детей передавать характерные особенности весенний цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка,</p>	<p>НОД</p>
--	--	--	---	------------

		<p>Лепка: «Доктор Айболит и его друзья»; «Черепашка».</p> <p>Аппликация: «Цветы в вазе» (аппликация с натуры); «Белка под елью».</p>	<p>подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.</p> <p>Закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев.</p> <p>Учить детей лепить животное, передавая пропорции и характерные формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки.</p> <p>Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д. Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя ранее освоенные приемы.</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p>
--	--	--	---	-----------------------

	<p>Физическое развитие</p>	<p>«На одной ножке» Утренняя гимнастика: (с мешочками); «Руки к плечам». «Удочка»; «Солнечные зайчики»; «Пчелки и ласточки»; «Хитрая лиса». «Потянись»; «Кто выше»; «Бабочки»; «Жучки-паучки».</p>	<p>Расслабление и напряжение отдельных групп мышц</p>	<p>Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика</p>
--	----------------------------	--	---	---

VI-VII 2024 г.	Дидактические игры	«Какую геометрическую фигуру тебе дать?»; «Веселый счет»; «Цветные коробочки» и др.	«Найди свой домик»; «Чудесный мешочек»; «Веселые цифры»; «Собери и отгадай дорожный знак» и др.	«Что лишнее?»; «Продолжи фразу»; «Скажи наоборот»; «Что не так?» и др.
	Подвижные игры	«Принеси мяч»; «Кто быстрее под грибок?»; и др.	«Зайцы и волк»; «Кот и мыши»; «Пастух и стадо» и др.	«Где позвонили?»; «Змейка»; «Совушка» и др.
	Подвижные игры	«У медведя во бору»; «День и ночь»; «Бездомный заяц» и др.	«Перепрыгнем через ручеек»; «Хитрый кот»; «Кто самый быстрый?» и др.	«На прогулку»; «Кто самый ловкий»; «Колпачок» и др.
	Хороводные игры, сюжетно-ролевые игры	Пальч. игра «Дружба»; «Этот пальчик...» С/р «Строители»; «Мы пассажиры»; «Супермаркет»	Пальч. игра «Улитка»; «Птенчики» С/р «Парикмахер»; «Почта»	Инсценировка сказки «Три медведя» С/р «На приеме у врача»; «Поликлиника»
	Настольнопечатные игры	«Назови одним словом»; «Ассоциации»; «Профессии» и др.	«Разрезные картинки»; «Времена года»; «Мой любимый сказочный герой» и др.	«Что где растет?»; «Кто где живет?»; «Квадраты Никитина» и др.

VI- VII 2024 г.	В соответствии с календарным учебным графиком ДООУ на 2023-2024 учебный год образовательная деятельность с детьми не проводится: учреждение работает в закрытом режиме и осуществляет только административно-хозяйственную деятельность.
--------------------------------	--

2.2 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Содержание образовательной деятельности по парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет»

Подраздел программы	Содержание образовательной деятельности
Природа и безопасность	<p>Обучение правильному, безопасному выполнению доступных детям действий в природе.</p> <p>Формирование представлений о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях.</p> <p>Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в лесу, у реки и др., связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными.</p> <p>Ознакомление с элементарными трудовыми действиями по уходу за растениями и животными.</p> <p>Знакомство с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы.</p> <p>Формирование физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.</p>
Безопасность на улице	<p>Знакомство с моделями безопасного поведения у дороги, в транспорте, при переходе проезжей части.</p> <p>Знакомство с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения.</p> <p>Формирование стремления соблюдать и своевременно применять правила безопасного поведения, в том числе правила дорожного движения.</p> <p>Формирование умения работать с символикой, графической информацией, схемами, моделями; выбор наиболее безопасного маршрута.</p> <p>Формирование представлений детей о безопасности на улице для обогащения сюжетно-ролевой игры воспитанников.</p>
Безопасность в общении	<p>Знания о том, какое поведение недопустимо со стороны взрослых.</p> <p>Знакомство с правилами взаимодействия со сверстниками, старшими детьми.</p> <p>Понимание правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формирование осознанного отношения к собственной безопасности.</p> <p>Уметь откликаться и проявлять дружеские чувства, сдерживать негативные эмоции, избегать конфликтные ситуации.</p> <p>Осваивание основ психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.</p>

Безопасность в помещении	Знакомство с моделями поведения в проблемных ситуациях.
	<p>Воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, закрепление навыков безопасного использования предметов быта.</p> <p>Знакомство с работой экстренных служб, формирование практических навыков обращения за помощью.</p> <p>Знакомство с правилами поведения в общественных местах, формировать необходимые компетенции.</p>

2.2.2 Содержание образовательной деятельности в рамках проектной деятельности ДОУ.

В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно (еженедельно) выделяется время для организации проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагога:

- Создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- Внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- Поддерживают детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- Помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- Помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Предусмотрены особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования.

Природа и ближайшее окружение – являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов. Это используется в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Выявленные преимущества проектной деятельности:

- Высокий уровень познавательного интереса у детей
- Обязательно наличие цели

- Наличие проблемной ситуации
- Четко спланированная практическая деятельность
- Взаимодействие на основе взаимопонимания
- Наличие осязаемого результата для детей. Этапы работы над проектом:

1-й этап – постановка темы (выявление проблемы)

- Содержание деятельности: определение актуальной темы (проблемы)
- Определение целей проекта; определение продуктов проекта
- Определение объема деятельности участников образовательных отношений.

2-й этап - планирование проекта

- Содержание деятельности: планирование деятельности по реализации проекта; определение источников информации, необходимой для создания проекта; определение способов сбора, анализа и систематизации полученной информации; определение способа представления результатов (формы проекта)
- Деятельность участников образовательных отношений.

3-й этап – поиск информации и путей реализации проекта

- Содержание деятельности: сбор, анализ, систематизация и фиксация информации, решение промежуточных задач; коррекция формы проекта
- Деятельность участников образовательных отношений.

4-й этап – продукт проекта.

- Содержание деятельности: деятельность по осуществлению практической части проекта; организация целенаправленной просветительской и консультативной деятельности по вопросам проекта
- Деятельность педагогов (методическая работа, повышение профессионального мастерства)
- Деятельность детей (по 5 направлениям развития, через интеграцию образовательных областей, через все виды детской деятельности, как НОД, так и самостоятельную) ○ Деятельность родителей.

5-й этап – презентация продукта проекта.

- Содержание деятельности: презентация продукта проекта; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успеха и неудач) и их причин; оценка проекта в целях определения его актуальности (продолжения или закрытия проекта)
- Деятельность участников образовательных отношений.

2.4. Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социальноличностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна

2.5. Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности **относятся:**

-Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

-Практики культурной идентификации способствуют: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях;

о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

-Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности -это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

-Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

-физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

-эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

-духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

-Практики свободы выбора деятельности - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

-Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

-Практики расширения возможностей ребенка — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

-развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

-применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

-Правовые практики - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

-знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

-воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

-формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь – 2023 г.	<p>Задачи работы на предстоящий учебный год. Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Беседы о том, как образ жизни семьи воздействуют на здоровье ребенка.</p>	<p>Консультация</p> <p>Беседы</p> <p>Обратная связь через образовательный сайт</p>	<p>Папки-передвижки , информационные и рекламные листы.</p> <p>Выставка букетов Цветочный калейдоскоп»</p>
Октябрь – 2023г.	<p>Праздник «Всемирный день хлеба»</p>	<p>Консультации</p> <p>Обратная связь через образовательный сайт</p> <p>Родительская газета</p>	<p>Конкурс плакатов «Хлеб –наше богатство»</p> <p>Проект «Хлеб – наше богатство» (познавательно-творческий)</p> <p>Памятка для родителей «Использование светоотражающих элементов – это необходимость»</p>
Ноябрь -2023 г.	<p>«Всемирный день домашних животных»</p>	<p>Родительская газета</p> <p>Консультации</p> <p>Обратная связь через образовательный сайт</p>	<p>Проект «Всем на свете нужен дом»</p> <p>Акция «Поможем братьям нашим меньшим»</p>

<p>Декабрь – 2023 г.</p>	<p>Праздник: «Новый год»</p> <p>Праздник «Международный день подарка»</p>	<p>Утренник</p> <p>Украшение группы.</p> <p>Родительская газета</p> <p>Обратная связь через образовательный сайт</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>Привлечение родителей к подготовке новогодней елке и изготовлению атрибутов.</p> <p>Проект «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Творческая выставка «Подарок для друга»</p> <p>Памятки: «Безопасное поведение в транспорте», Действия при угрозе совершения террористического акта»</p>
<p>Январь – 2024г.</p>	<p>«День снятия блокады Ленинграда»</p>	<p>Выставка работ</p> <p>Консультации</p> <p>Обратная связь через образовательный сайт</p> <p>Родительская газета</p>	<p>Совместное творчество</p> <p>Акция «Свеча памяти»</p> <p>Проект «Блокадный Ленинград»</p> <p>Маршрут выходного дня в день снятия блокады Ленинграда</p> <p>Памятки: «Правила поведения на тротуаре»; «Катание на надувных санках»</p>
<p>Февраль – 2024 г.</p>	<p>День защитника отечества</p> <p>«День отправки открыток друзьям»</p>	<p>Консультации</p> <p>Родительская газета</p> <p>Обратная связь через образовательный сайт</p>	<p>Проект: «Почта – наш друг»</p> <p>Выставка почтовых открыток</p> <p>Памятки: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», «Памятка по обеспечению безопасности при катании с горок».</p>
<p>Март – 2024г.</p>	<p>«Праздник весны»</p> <p>«Всемирный день земли»</p>	<p>Утренник</p> <p>Консультации</p> <p>Обратная связь через</p>	<p>Выставка совместного творчества «Планета Земля глазами детей»</p> <p>Проект «Проблема мусора и «вторая» жизнь использованных вещей»</p>

		образовательный сайт Родительская газета	Акция «Вторая жизнь ненужных вещей» Памятки: «Какие методы использовать для знакомства ребенка с правилами дорожного движения?», «Опасный лед»
--	--	---	---

Апрель – 2024г.	«Весна на улице» «Всемирный день здоровья»	Субботник по благоустройств у площадки Обратная связь через образовательны й сайт Родительская газета	Формирование командного духа среди родителей группы. Формирование положительных взаимоотношений между педагогами ДОУ и родителями Фотовыставка «В здоровом теле – здоровый дух» Рекомендации по укреплению здоровья. Рекомендации по правильному питанию. Проект «Осторожно! Микроб!»» Памятки: «Памятка по ПДД для родителей», «Осторожно энцефалит»
------------------------	---	---	--

Май - 2024 г.	Итоги работы за учебный год «Скоро лето» «Всемирный день одуванчика»	Родительское собрание Консультации для родителей Обратная связь через образовательный сайт Родительская газета «Выпускной бал»	Итоги года Информационные и рекламные листы. Выставка совместного творчества Проект «Скоро в школу» Памятки: «Улица – не двор...», «Укусы насекомых» Книжки – малышки «Жил –был одуванчик» Помощь в организации утренника
----------------------	--	--	---

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих **задач**:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

2.7.1 Развитие познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста

Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:

- обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;
- систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);
- стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её.

Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

2.7.2 Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;

- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов); само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в группе, способствующие развитию детской инициативы
<p>1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;</p> <p>2. Проектная деятельность;</p> <p>3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;</p> <p>4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;</p> <p>5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы ;</p> <p>6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Утреннее приветствие группы» 2. «День рождения» 3. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно 4. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. 5. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

2.7.3 Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Способы поддержания и развития детской инициативы

- Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.
- Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Для поддержания детской инициативы необходимо:

- Создание развивающей пространственно- предметной среды -центры развития.
- Соблюдение принципов организации предметно - пространственной среды.
- Продуманная деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:
 - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
 - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).
 - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
 - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
 - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.
 - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. - Поощрять желание ребёнка говорить, разговаривать и вступать в контакты.

При эффективной поддержке инициативность у детей проявляется в энергичности и активности ребёнка, а также определённой смелости и рискованности, её развитие предполагает доброжелательного отношения взрослых (педагогов и родителей), которые должны поддерживать и развивать это качество личности, но инициатива должна быть разумной и нравственно оправданной.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

При организации жизнедеятельности детей в ДОО используются следующие режимы:

- Режим дня (в адаптационный период с 1.09 по 16.09);
- Режим дня (холодный период года с 01.09 по 31.05);
- Режим дня
(при неблагоприятных погодных условиях: дождь, сильный ветер, мороз)
- Режим дня при карантине.

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительной к школе группы №7 (6-7 лет)
(на период адаптации)

Компоненты режима дня	Время
Утренний прием: осмотр детей, термометрия Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры, общение.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, наблюдение.	8.50-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, наблюдение, ситуации общения, досуги)	16.00-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры; совместная деятельность взрослого с детьми: игры общение. Уход детей домой	18.30-19.00 до 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительной к школе группы №7 (6-7 лет)

Холодный период года (сентябрь - май)

Компоненты режима дня	Время
------------------------------	--------------

Утренний прием: осмотр детей, термометрия Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры, общение.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, поручения.	8.50-9.00
Специально организованная образовательная деятельность (занятия специалистов)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, поручения, ситуации общения, досуги)	16.00-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры; совместная деятельность взрослого с детьми: игры общение. Уход детей домой	18.30-19.00 до 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительной к школе группы №7(6-7 лет)

(на плохую погоду)

Компоненты режима дня	Время
Утренний прием: осмотр детей, термометрия Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры, общение.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, поручения.	8.50-9.00
Специально организованная образовательная деятельность (занятия специалистов)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
совместная деятельность взрослого с детьми: игры общение.	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00

Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, поручения, ситуации общения, досуги) Уход детей домой	16.00-19.00 До 19.00
---	---

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительной к школе группы №7 (6-7 лет)

(на случай карантина)

Компоненты режима дня	Время
Утренний прием: осмотр детей, термометрия Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры, общение.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, поручения.	8.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, ситуации общения)	16.00-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры; совместная деятельность взрослого с детьми: игры общение. Уход детей домой	18.30-19.00 до 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительной к школе группы (6-7 лет)

На Летний Оздоровительный Период /ЛОП/

Компоненты режима дня	Время
Утренний прием на воздухе: осмотр детей, термометрия Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа.	7.00-8.15
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.15-8.25
Возвращение с прогулки Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игровая деятельность детей, подготовка к организованной деятельности на прогулке	8.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20

Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдение, элементарный труд, экспериментирование, общение, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа) Солнечные ванны	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа (гимнастика после сна)	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, поручения, ситуации общения	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, элементарный труд, экспериментирование, общение, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	16.20-18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры Уход детей домой	18.30-19.00 до 19.00

3.2 Система физкультурно-оздоровительной работы старшей группы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
<i>Создание условий для двигательной активности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Режимы дня (холодный, теплый, при карантине, при неблагоприятных погодных условиях, в адаптационный период) • НОД (специально организованные занятия);
<i>Система двигательной активности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • Прием детей на улице в теплое время года; • Физкультурные занятия; • Двигательная активность на прогулке; • Физкультура на улице (1 раз в неделю в форме двигательно-активной прогулки); • Подвижные игры; • Физкультминутки при проведении занятий статического характера; • Гимнастика после дневного сна; • Физкультурные досуги, забавы, игры; • Игры, хороводы, игровые упражнения;

<i>Система закаливания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • Утренняя гимнастика (разные формы: ОРУ, игры); • Облегченная форма одежды; • Воздушные ванны до и после сна; • Сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); • Солнечные ванны (в летнее время)
<i>Организация рационального питания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Сбалансированное питание • Организация второго завтрака (соки, фрукты); • Питьевой режим
<i>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня физического развития; • Диагностика развития ребенка.

3.3. Распорядок жизнедеятельности детей в ДОУ

Детский сад создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Режим жизнедеятельности детей в ДОУ определяется нормами действующих СанПиНов и ОП ДОУ.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки определяется также в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Возрастная группа	Непрерывная образовательная деятельность в неделю	Продолжительность НОД (занятия)
В подготовительной к школе группе (седьмой год жизни)	420 минут	Не более 30 минут

В теплое время года непрерывная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, в дошкольных группах (от 3 до 7 лет) проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Допускается сочетание образовательной деятельности, требующей повышенной познавательной активности с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

3.4. Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>-НОД -занятия -образовательные проекты праздники развлечения экскурсии тематические беседы</p>	<p>РППС построена на следующих принципах: -насыщенность; - трансформируемость; полифункциональность -вариативность; - доступность. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: - игровую, - познавательную, - исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p>	<p>-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала,</p>	<p>Личностно-ориентированный подход осуществляется в игровой форме с помощью дидактических упражнений, игр, бесед, чтения худ. Литературы. Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления: •развитие общей и мелкой моторики; • развитие навыков КГН • развитие речи •формирование представлений об окружающем мире; •формирование представлений о пространстве, времени и количестве.</p>

	<p>-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.</p>	<p>включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Технологии: Интерактивные (коммуникативные); Педагогические проекты; Здоровьесберегающие.</p>	<p>•Беседы, игры, занятия, чтение литературы, этюды;</p>
--	--	---	--

3.5. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок безопасности Уголок дежурства Уголок для сюжетно-ролевых игр	Дополнить пособиями: «Безопасность на природе».	Сентябрь-ноябрь
		Папка-передвижка: «Как избежать неприятностей».	Ноябрь-январь
		«Опасные предметы», «Правила дорожного движения».	Январь-март
		«Дорожные знаки», «Опасные ситуации на дороге»	Март-май

		<p>Передники, колпаки. Внести атрибуты для сюжетно – ролевых игр</p> <p>(«Супермаркет», «Аптека», «Почта»)</p> <p>Кукольный домик и аксессуары к нему «Замок».</p> <p>Маркеры игрового пространства.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь-январь</p> <p>В течение года</p>
Речевое развитие	<p>Книжный уголок</p> <p>Уголок развития речи</p>	<p>Книги в соответствии с временем года</p> <p>Картотека детских писателей</p> <p>Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»</p> <p>Картотеки дидактических игр.</p>	<p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Ноябрь-январь</p> <p>Январь-март</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Уголок изодетельности</p> <p>Музыкально-театрализованный уголок</p>	<p>Алгоритмы по лепке, рисованию и аппликации</p> <p>Народная игрушка из соломы, льна, керамики, дерева: свистульки, куклы, посуда и др</p> <p>Альбомы для рассматривания по направлениям декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Картотека игр</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Картотека портретов композиторов</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель</p> <p>Сентябрь - Октябрь</p>

Физическое развитие	Уголок физического воспитания	Атрибуты для подвижных игр (обручи, кегли, скакалки) Картотеки бодрящей гимнастики. Пособие по развитию межполушарного взаимодействия у детей Картотека подвижных игр	Сентябрь-ноябрь Февраль-апрель В течение года. В течение года
	Уголок дидактических игр по ФЭМП Уголок экспериментирования	Дидактический материал и игры по ФЭМП Атрибуты для проведения опытов	В течение года. В течение года.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧ.Г.

Срок проведения	Воспитательные события в подготовительной к школе группе	Задачи воспитания	Мероприятия	
			Для детей	Для родителей
<i>Сентябрь</i>	10.09.2023– День разноцветных букетов	Знакомство с миром природы, получение разнообразных знаний о цветах, воспитание бережного отношения к цветам, умение заботиться о них. Формирование бережного отношения к природе.	Беседа: «Садовые и полевые цветы». Чтение художественной литературы Ж. Санд «О чем говорят цветы», Стихотворение Николаенко «Кто рассыпал колокольчики» Беседа: «Садовые и полевые цветы».	Детско –родительская выставка букетов «Цветочный калейдоскоп»

		<p>Д/И. «Собери растение».</p> <p>Просмотр презентации : «Цветы занесенные в Красную книгу»</p> <p>Экскурсия по территории детского сада: «Какие цветы растут у нас на участке»</p> <p>ИЗО деятельность: рисование цветными карандашами или красками «Цветы в нашем саду».</p> <p>С/р игра «Цветочный магазин»</p>	

			<p>Просмотр мультфильма: «Цветик семицветик».</p> <p>Выставка творческих работ: «Цветочный калейдоскоп».</p>	
Октябрь	16.10.2023 Всемирный день хлеба	<p>Продолжать расширять знания детей о хлебе:</p> <p>процесс выращивания, изготовления хлеба и хлебобулочных изделий.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «хлебобулочные изделия».</p> <p>Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.</p>	<p>Квест – игра «Откуда хлеб пришел»</p> <p>Чтение рассказа М. Глинская «Хлеб»</p> <p>Беседы - дать детям представление о посеве хлеба. Познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы.</p> <p>Д/и «Разложи блинчики», «Доскажи словечко», «Что сделано из муки?», «Разрезные картинки</p> <p>Хлебобулочные изделия», «Лото. Хлебобулочные изделия», «В какой сказке живет хлеб?»</p> <p>«Составление сюжетного рассказа по картине «Хлебное поле»</p> <p>Лепка «Хлебобулочные изделия»</p> <p>П/и «Колосок»</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки о хлебе.</p> <p>Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство»</p>

			С/р игра «Хлебный магазин»	
--	--	--	----------------------------	--

Ноябрь	30.11.2023 Всемирный день домашних животных	<p>Познакомить детей с праздником:</p> <p>Всемирным днём домашних животных.</p> <p>Формировать у детей познавательный интерес, способствовать формированию целостной картины мира, любознательности;</p> <p>воспитывать любовь и бережное отношение к животным, желание заботиться о них</p>	<p>Беседы: "Друзья наши младшие", "Бездомные домашние животные", "Мои домашние питомцы", "Домашние животные"</p> <p>Загадки о домашних животных</p> <p>Чтение худ.литературы Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок», Бр. Гримм «Бременские музыканты»</p> <p>С/р игра «Приют для бездомных животных»</p>	<p>Акция «Поможем братьям нашим меньшим»</p>
Декабрь	26.12.2023– Международ ный день подарка	<p>Обучать навыкам индивидуальной и коллективной работы;</p> <p>Учить детей дарить подарки и изготавливать их;</p> <p>Способствовать воспитанию уважения к окружающим людям, доброту, отзывчивость;</p> <p>Развивать у детей творческое воображение, внимательность,</p>	<p>Беседы «Подарки Деда Мороза», «Подарки в Новый год». «История появления праздника»</p> <p>Творческое занятие по созданию оригинальных упаковок для подарков из молочных коробок</p> <p>Посмотр мультфильмов про Деда Мороза и новогодние подарки: «Лунтик. Новогодние серии», «Смешарики. Новогодний сборник», «Барбоскины. Здравствуй, Дедушка</p>	<p>Детско – родительская выставка «Подарок для друга»</p>

		образность мышления, умение выразить своё настроение в изделии.	Мороз!» и др.	
Январь	27.01.2024 –День снятия блокады г. Ленинграда	<p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства у детей;</p> <p>обобщить и систематизировать знания детей о героическом подвиге ленинградцев в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>расширить знания о подвиге детей блокадного Ленинграда; знакомить детей с музыкальными произведениями военной тематики;</p> <p>воспитывать чувство гордости за защитников Отечества, любовь к родному городу;</p>	<p>Презентация «Путешествие во времени. Блокада Ленинграда»</p> <p>Коллективная работа «Дорога жизни»</p> <p>Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.</p> <p>Чтение художественной литературы: Крестинский А.А. «Мальчики из блокады (Рассказы и повесть)»; Еремеев А.И. «В осажденном городе»; Миксон И.Л. «Жила-была» (повесть о Тане Савичевой); Н. Ходза «Дорога жизни» Н.Алексеевой "Дети Ленинграда.</p>	<p>Фотовыставка-акция «Свеча памяти»</p> <p>Предложить родителям вместе с детьми маршрут выходного дня: в день снятия блокады – 27 января:</p> <p>*площадь Победы, где сооружен Мемориал “Героическим защитникам Ленинграда”, М. Московская,</p> <p>*музей памяти “Улица жизни” под открытым небом на улице Итальянской посвященной воссозданию жизни дней блокады Ленинграда,</p> <p>*музей обороны и</p>

		развивать интонационную выразительность речи при чтении стихов;	Прослушивание музыкальных произведений, посвящённых блокадному Ленинграду: Э.Хиль «Медаль за оборону Ленинграда», «Баллада о ледовой трассе»; В.Толкунова «Дети Ленинграда»; звучание метронома; Д. Шостакович «Ленинградская симфония»; Н.П.Бобковой «Мой город- герой»;	блокады Ленинграда, Соляной пер. д.9, *музей истории Ленинграда, особняк Румянцева, Английская набережная 44.
--	--	---	---	---

Февраль			Л.Шербенг, П. Крауберг «Эх, Ладога». Игровое упражнение «Мы солдаты». П/И «Перейди на другой берег» Квест – игра «Блокада Ленинграда»	
	07.02.2024– День отправки открыток друзьям	Развивать интерес у детей к истории возникновения почтовой открытки. Формировать знания о разнообразии и назначении почтовой открытки.	Чтение худ. литературы: Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета», А. Шейкина «Вести приходят так», С. Я. Маршака «Почта».	Консультация для родителей «Почтовые открытки: история и современность» Выставка почтовых открыток

	<p>Формировать умение изготавливать открытки своими руками.</p> <p>Воспитывать интерес к культуре своего народа.</p>	<p>Презентация «Такие разные открытки».</p> <p>Беседы «Что приносит почтальон?», «Поздравительные открытки», «Как сделать подарок близким?»</p> <p>Рисование «Открытка для папы»</p> <p>С/Р игры «Почта», «Семья».</p> <p>Д/И «Собери картинку»</p>
--	--	---

Март	20.03.2024 Всемирный день Земли	<p>Развивать элементарные представления о планете Земля.</p> <p>Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.</p>	<p>Беседа «Как мы можем помочь нашей планете?», «Экологические проблемы»</p> <p>Д/И «Хорошо плохо» «Сортировка мусора»</p> <p>Пословицы и загадки о Земле</p> <p>Изготовление поделок из бросового материала</p> <p>Квест – игра «Спасение нашей планеты»</p>	<p>Акция «Вторая жизнь ненужных вещей»</p> <p>Выставка совместных с родителями рисунков: «Планета Земля глазами детей»;</p>
Апрель	7.04.2024 –«Всемирный день здоровья»	<p>Приобщить детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Развивать креативность, творческую активность детей.</p> <p>Развивать желание у детей активно участвовать в жизни детского сада.</p> <p>Воспитывать привычку и потребность в</p>	<p>Беседы «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье, о чистоте»</p> <p>Рисование «Друзья Мойдодыра»</p> <p>Физкультурные занятия на воздухе</p> <p>С/Р игра «Поликлиника», «Аптека»</p> <p>Профилактическая гимнастика</p>	<p>Консультация «Красивая осанка -залог здоровья»</p> <p>Рекомендации родителями по укреплению здоровья</p> <p>Рекомендации и родителями по питанию детей</p> <p>Оформление фото -выставки «В здоровом теле -здоровый дух!»</p>

	<p>здоровом образе жизни. Вызывать интерес к спорту и туризму, физическим упражнениям.</p> <p>Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться.</p> <p>Воспитывать уважительное</p>	<p>(дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения)</p> <p>Гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»</p> <p>Музтерапия (музыкотерапия (утренний прием, пробуждение), минуты</p>	
--	--	---	--

78

	отношение к врачам.	<p>тишины, музоформление фона занятий, музтеатральная деятельность, хоровое пение (в том числе звуковое)</p>	
--	---------------------	--	--

Май	13.05.2024 -Всемирный день одуванчика	<p>Познакомить детей с праздником День одуванчика, расширить представления об этом растении.</p> <p>Познакомить с литературными произведениями об этом растении. Показать способы изготовления поделок и рисования одуванчиков.</p> <p>Развивать любознательность, творческую активность.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к растениям.</p>	<p>Беседы «Что мы знаем про одуванчик?», «История праздника», «Традиции празднования»</p> <p>Легенды и сказки об одуванчиках</p> <p>Нетрадиционная техника рисования «Одуванчики»</p> <p>Чтение и заучивание стихотворений</p> <p>Загадки</p> <p>Наблюдение за одуванчиками на участке детского сада</p>	Книжки – малышки «Жил - был одуванчик...»
------------	--	--	--	---

Модель воспитательной работы на неделю

Формы организации	Образовательная область, направление	количество	Дни недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития и познавательные задачи). Для каждого занятия воспитательные задачи формулируются отдельно в согласовании с содержанием	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим (ОМ), Конструирование	4	ОМ	РЭМП		РЭМП	К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и	3		РР	Г	ХЛ	
	Художественно-	5	Р	М	Л/ХТ	М	А

образования	эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))						
	Физическое	3	Ф		Ф		Д

	развитие (физкультура (Ф), двигательно-активная прогулка)						
Беседа, разговор, загадки (познавательное, социальное, патриотическое)			+	+	+	+	+
Творческая мастерская («изюминка» группы) (эстетическое, социальное)				+		+	
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	

Решение ситуативных задач (все виды воспитания)		+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)		+	+	+	+	+
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)		+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)						+
Экспериментирование и наблюдение (познавательное, трудовое)			+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)		+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)				+		+

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социальнокоммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» Изд-во «Мозаика» 2014г.• Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Изд-во «Мозаика-синтез» 2014• Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2012.• Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром — М.: - Мозаика-Синтез, 2011.• Белая К.Ю., Белая А.Е., «Беседы о поведении ребенка за столом» - М: ТЦ Сфера, 2017• Шорыгина Т.А., «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2017

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. «Конструирование из строительных материалов и ручной труд в детском саду» Изд-во «Мозаика-синтез» • «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В. Куцакова, «Сфера», М., 2005 • «Учимся конструировать», Л.А. Ремезова, «Школьная Пресса», М., 2004 • «Занятия по конструированию из строительного материала», Л.В. Куцакова, «Мозаика-Синтез», М., 2006 • «Познание предметного мира», А.К. Санкина, «Учитель», Волгоград, 2009 • «Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В. Дыбина, «Мозаика-Синтез», М., 2017 • «Ознакомление с природой в детском саду», О.А. Соломенникова, «Мозаика-Синтез», М., 2017 • «Неизведанное рядом» занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щегина, «Сфера», М., 2005 • Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, Т.И. Данилова, «Детство-Пресс», СПб, 2011
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина, «Мозаика-Синтез», М., 2014 • «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», И.Ф. Мулько. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. • «Беседы о правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, «Сфера», М., 2005 • Метлина Л.С. «Математика в детском саду» Изд-во Просвещение. • «Беседы о природных явлениях и объектах», Т.А. Шорыгина, «Сфера», М., 2010 • «Беседы о хлебе», Т.А. Шорыгина, «Сфера», М., 2012 • «Беседы о профессиях», Т.А. Шорыгина, «Сфера», М., 2014 • «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет»./Л.Л. Тимофеева, С-Пб, Детство-Пресс, 2019 год. • М.А. Фисенко «ОБЖ», Волгоград «Корифей», 2005 год
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Знакомим дошкольников с литературой», О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, «Сфера», М., 2004

	<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа», В.В. Гербова, «Мозаика-Синтез», М., 2017 • «Воспитание сказкой», Л.Б. Фесюкова, «ФОЛИО», Харьков, 1996 • «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет», «Оникс», 2011
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа», Т.С. Комарова, «Мозаика-Синтез», М., 2017 • «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа», И.А. Лыкова, «Сфера», М., 2006 • «Объемная аппликация», И.М. Петрова, «Детство-Пресс», С-Пб., 2008 • «Объемные картинки», Л.М. Салагаева, «Детство-Пресс», С-Пб., 2008 • «Поделки из бумаги совместное творчество педагога и дошкольников», С.А. Новицкая, «Детство-Пресс», С-Пб., 2012 • «Пластилинография», Г.Н. Давыдова, «Скрипторий 2003», М., 2008 • «Обучение дошкольников технике рисования», Т.С. Комарова, «Педагогическое Общество России», М., 2005 • «Оригами для дошкольников», С.В. Соколова, «Детство-Пресс», СПб, 2008
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Изд-во Детство-Пресс 2013 • Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-7 лет» Изд-во Просвещение • Осокина Т.И, Тимофеева Е.А «Гимнастика в детском саду» Изд-во Просвещение. • Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет» Изд-во Гном 2004. • Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми старшего дошкольного возраста» Изд-во Просвещение. • Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Изд-во «Мозаика- синтез 2014г.

Методические материалы и средства воспитания группы

1. Направление воспитательной работы	2. Содержание	3. Методические материалы	4. Игровые средства
<p>Социальное воспитание</p>	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях.- М.: ТЦ Сфера, 2016 2. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.-М.: ТЦ Сфера, 2016 3. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации.-М.: ТЦ Сфера, 2017 4. Белая К.Ю., Белая А. Е. Беседы о поведении ребёнка за столом.-М.: ТЦ Сфера, 2017 5. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2017 6. Мулько И.Ф. Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие.- ТЦ Сфера, 2006 7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика – синтез, 2015 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логический экран. Развивающие и обучающие игры и упражнения. 2. Д/И «Учимся общаться» 3. Демонстрационный материал 4. Конструктор

	взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.		
Физическое и оздоровительное воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	<p>1. Прохорова Г. А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет: практическое пособие.- М.: Айрис – пресс, 2010</p> <p>2. Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.- СПб.: «Детство – пресс», 2008</p> <p>3. Меремьянина О. Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5- 7 лет: прогулочные карты.- Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>4. Нищева Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.- СПб.: Детство – пресс, 2008</p> <p>5. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2011</p>	<p>1. Сенсорная дорожка «Времена года»</p> <p>2. Массажные коврики</p> <p>3. Карточка подвижных игр в стихах</p> <p>4. Тренажёр для снятия усталости глаз</p> <p>5. Карточка пальчиковых игр</p>
Познавательное	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность,	<p>1. Алиева Т. И., Агрушанова А.Г., Васюкова Н. Е. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под ред. д-ра пед. наук, профессора Парамоновой Л. А..- М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>2. Сержантова Т. Б. Оригами для всей семьи.- М.: Айрис – пресс, 2006</p>	<p>1. Макеты часов</p> <p>2. Настольно – печатные игры: «Цвет и формы», «Арифметическое лото», «Палочки Кюизенера» и пр.</p> <p>3. Демонстрационный материал</p>

	<p>инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>3. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения.- СПб., Детство – пресс, 2011</p> <p>4. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005</p> <p>5. Фисенко М. А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. Часть.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2010</p>	<p>4. Лэпбуки</p> <p>5. Блоки Дьенеша</p> <p>6. Развивающие игры Воскобовича</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков</p>	<p>1. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>2. Алиева Т. И., Агрушанова А.Г., Васюкова Н. Е. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под ред. д-ра пед. наук, профессора Парамоновой Л. А..- М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика – синтез, 2015</p> <p>4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду» Изд-во « Мозаика», 2014г.</p>	<p>1. Плакаты «Профессии», «Спецмашины»</p> <p>2. Настольно – печатные игры</p> <p>3. Лото «Профессии»</p>

Эстетическое	Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е. А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи.- М.: ТЦ Сфера, 2011 2. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2005 3. Белая К.Ю., Белая А. Е. Беседы о поведении ребёнка за столом.-М.: ТЦ Сфера, 2017 4. Шорыгина Т. А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карточка поделок, созданных своими руками 2. Настольный театр 3. Театр на фланелеграфе 4. Музыкальные инструменты 5. Репродукции известных художников 6. Лэпбук «Народные промыслы» 7. Журналы «Куклы в народных костюмах» 8. Логический экран «Истоки русской культуры»
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дмитриева Е. В. Санкт – Петербург: Пособие по истории города с заданиями и тестами.- 7-е изд.- СПб.: Учитель и ученик: Корона принт, 2003 2. Т. Ю. Толкачёва Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт – Петербурга.- СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2018 3. Суриков В. Л. Кронштадт. Война. Блокада.- СПб., 2005 4. Лаврентьев В. В., Казаков П. Д. Великая Отечественная.-М.: Воен – издат, 1989 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город» 2. Маршрутные карты по Санкт – Петербургу 3. Дидактический материал «Москва» 4. Игрокнижка. Моя первая книжка о Петербурге.- М.: Эксмо, 2015 5. Семкин Г. В. Атлас Страна в которой я живу.- М.: РосМэн, 2004

		5. Адамович А. М., Гранин Д. А. Блокадная книга.- М.: Советский писатель, 1982	6. Лэпбук «Никто не забыт, ничто не забыто»
--	--	--	---

Примерный перечень музыкальных произведений <http://dou34.kirov.spb.ru/materialy-opdo-dou34>

Примерный перечень художественной литературы <http://dou34.kirov.spb.ru/materialy-opdo-dou34>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства <http://dou34.kirov.spb.ru/materialy-opdo-dou34>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Учебный план

образовательной деятельности (занятий) на 2023-2024 учебный год

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

Возраст детей, группа	Продолжительность одного занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (занятий в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (занятий в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между занятиями
6-7 лет	30 мин.	3	0	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Расписание образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Подготовительная к школе группа №10
Понедельник	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> 9.00 – 9.30</p> <p><u>Физическая культура</u> 9.45 – 10.15</p> <p><u>Досуг</u> 16.30-17.00</p>
Вторник	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u> 9.00 – 9.30</p> <p><u>Рисование</u> 9.45 – 10.15</p> <p>ДАП (двигательно-активная прогулка)</p>
Среда	<p><u>Развитие речи</u> 9.00 - 9.30</p> <p><u>Лепка/аппликация</u> 9.40 – 10.10</p> <p><u>Музыка</u> 10.20 – 10.50</p>
Четверг	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u> 9.00 – 9.30</p> <p><u>Рисование</u> 9.40 – 10.10</p> <p><u>Физическая культура</u> 10.20 – 10.50</p>
Пятница	<p><u>Музыка</u> 9.00 – 9.30</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> 9.40-10.10</p> <p><u>Проектная деятельность/конструктивно-модельная деятельность</u> 10.20 – 10.50</p>

Примечание:

- Третье физкультурное занятие проводится во время ДАП (двигательно-активной прогулки) в виде спортивных и подвижных игр.
- **Проектная деятельность/конструктивно-модельная деятельность** – это взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности в зависимости от текущей образовательной ситуации.
- **Досуг** – создание условий для культурно-досуговой деятельности ДОУ; приоритетная задача - организовать отдых, развлечения и праздники воспитанников; обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, способствует формированию умения занимать себя любимой деятельностью

ПРИЛОЖЕНИЕ №3 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ

Одной из главных задач дошкольного образования является обеспечение сотрудничества, сотворчества детей и взрослых. С целью расширения содержания программы по этому направлению деятельности в группах реализуются проекты.

Цель проектной деятельности: создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально – познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку педагогов, сверстников и родителей.

Проектная деятельность – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного результата (цели), создание уникального продукта или услуги.

Проекты дарят радость познания, помогают услышать и понять ребёнка, заставляют искать ответы на детские вопросы, дарят возможность радоваться совместному поиску, учат быть партнером. В проектах все начинается с вопроса или «проблемы». Проблемой может быть как мнение ребенка, его вопрос, предложение, просьба, о чем – то, так и протест, например отказ от обычного (привычного) вида деятельности.

В силу своих возрастных особенностей и отсутствия опыта, дети младшего дошкольного возраста не всегда могут самостоятельно обозначить проблему, анализировать, добывать информацию. Поэтому «проблему» оформляет воспитатель и (или) родитель.

Для решения «проблемы» необходим исследовательский, творческий, самостоятельный, а также коллективный поиск в различных направлениях, поэтому деятельность внутри проекта разнопланова. В ней могут быть задействованы не только дети и воспитатели. Активное участие принимают специалисты детского сада: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Также могут быть привлечены и социальные партнеры ДОО. При планировании деятельности внутри проекта воспитатель отталкивается от уникальности детей. Организует всех участников, учитывая интенсивное изменение окружающей жизни, строит совместную образовательную деятельность так, чтобы она была результативна и интересна. Определяет методы, которые позволят объединить все это в единое целое.

Содержание образовательной деятельности в рамках проектной деятельности ДОО

В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно (еженедельно) выделяется время для организации проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагога:

- Создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- Внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- Поддерживают детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- Помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- Помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Предусмотрены особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования.

Природа и ближайшее окружение – являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов. Это используется в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Выявленные преимущества проектной деятельности:

- Высокий уровень познавательного интереса у детей
- Обязательно наличие цели
- Наличие проблемной ситуации
- Четко спланированная практическая деятельность
- Взаимодействие на основе взаимопонимания
- Наличие осязаемого результата для детей.

Этапы работы над проектом:

1-й этап – постановка темы (выявление проблемы)

- Содержание деятельности: определение актуальной темы (проблемы)
- Определение целей проекта; определение продуктов проекта
- Определение объема деятельности участников образовательных отношений.

2-й этап - планирование проекта

- Содержание деятельности: планирование деятельности по реализации проекта; определение источников информации, необходимой для создания проекта; определение способов сбора, анализа и систематизации полученной информации; определение способа представления результатов (формы проекта)
- Деятельность участников образовательных отношений.

3-й этап – поиск информации и путей реализации проекта

- Содержание деятельности: сбор, анализ, систематизация и фиксация информации, решение промежуточных задач; коррекция формы проекта
- Деятельность участников образовательных отношений.

4-й этап – продукт проекта.

- Содержание деятельности: деятельность по осуществлению практической части проекта; организация целенаправленной просветительской и консультативной деятельности по вопросам проекта

- Деятельность педагогов (методическая работа, повышение профессионального мастерства)
- Деятельность детей (по 5 направлениям развития, через интеграцию образовательных областей, через все виды детской деятельности, как НОД, так и самостоятельную)
- Деятельность родителей.

5-й этап – презентация продукта проекта.

- Содержание деятельности: презентация продукта проекта; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успеха и неудач) и их причин; оценка проекта в целях определения его актуальности (продолжения или закрытия проекта)
- Деятельность участников образовательных отношений.

Значимые характеристики проектной деятельности для детей дошкольного возраста:

- Помогает связать обучение с жизнью;
- Формирует навыки исследовательской деятельности;
- Развивают познавательную и речевую активность;
- Расширяет границы творчества;
- Развивает умение планировать и работать в коллективе;
- Объединяет и активизирует родителей;
- Способствуют успешной адаптации и обучению ребёнка в школе.

Метод проектов можно использовать в разных возрастных группах (от младшей до подготовительной к школе), учитывая возрастные особенности детей. Тематика проекта всегда разная и неожиданная. По длительности времени проекты могут быть: краткосрочные и среднесрочные.

Каждый проект доводится до успешного завершения, оставляя у ребят чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям и родителям соизмерить свои желания и возможности.

К целевым ориентирам можно отнести способность ребёнка:

- Регулировать свое поведение;
- Умение сформулировать проблему;
- Комментировать свои действия;
- Договариваться о правилах и выполнять их, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе)
- Организовать свою работу;
- Задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- Присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать);
- Совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения;
- Делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы;
- Высказываться в связи высказываниями других;

- Устанавливать контакты;
- Поддерживать разговор, используя элементарные нормы общения;
- Сотрудничать (со взрослыми и детьми разного возраста) в предложенных формах.

В ДОУ проводятся коллективные проекты, в которых принимают участие все участники образовательных отношений. Для исключения информационной и эмоциональной перегрузки детей, в месяц проводится не более одного проекта.

Проектная деятельность группы

Дата	Название проекта	Цели и задачи проекта
Октябрь	«Поэзия осени»	<p>Цель: Расширить и систематизировать представления детей об осени, как о времени года, её признаках и явлениях. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Поэтическая осень».</p> <p>Расширять представления детей об осени, как времени года. Развивать восприятие, художественно-творческие способности, эстетические чувства. Показать знания детей, полученные в различных видах деятельности.</p> <p>Задачи: Формирование у детей умений и навыков наблюдений за природными явлениями и объектами. Учить видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира. Систематизировать знания детей по теме «Осень». Формировать лексико-грамматические категории. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения. Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас. Развивать связную речь.</p>

Ноябрь	«Книга-наш лучший друг»	<p><u>Цель:</u> Развивать у детей старшего дошкольного возраста интерес к художественной литературе, речевые умения.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для повышения познавательной активности детей. 2. Вызвать у детей положительные эмоции при чтении книг. 3. Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний. 4. Способствовать эффективному развитию творческих способностей в различных видах детской деятельности. 5. Воспитывать интерес к книге и бережное отношение к книге. 6. Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.
Декабрь	«Мастерская Деда Мороза»	<p><u>Цель:</u> способствовать формированию развития познавательных и творческих способностей детей в совместной деятельности детей и взрослых в жизни ДОУ.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о празднике Новый год; 2. Знакомить с историей возникновения праздника; 3. Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу; 4. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми;

<p>Январь</p>	<p>«Блокадный Ленинград»4</p>	<p><u>Цель:</u> расширение представлений о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны у детей подготовительной группы.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому нашей страны. 2. Обогащать знания детей о героическом прошлом города Ленинграда. 3. Познакомить с понятиями «блокада», «Дорога жизни», «продуктовая карточка». 4. Обогащать словарный запас детей. 5. Познакомить с художественными и музыкальными произведениями, посвящёнными блокаде Ленинграда. 6. Способствовать формированию чувства гордости за защитников Отечества. 7. Формировать чувство сопереживания людям старшего поколения, пережившего тяготы войны. 8. Формировать у детей нравственные понятия и этику истинного петербуржца, любовь к родному городу. 9. Повысить знания родителей о блокадном Ленинграде. 10. Привлечение родителей к участию в практической работе по проекту.
<p>Февраль</p>	<p>«Почта – наш друг»</p>	<p><u>Цель:</u> Обогащение представлений детей о работе почты и почтовых служащих.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показать этапы развития почты: появление почтовых ящиков, изобретение конвертов, сургучной печати, марки. 2. Продолжать развивать умения устанавливать пространственные, размеренные и количественные отношения, умения счетной и измерительной деятельности (в процессе работы по изготовлению конвертов).

Март	«Проблема мусора и «вторая» жизнь использованных вещей»	<p>Цель: сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной; 2. Формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов; 3. Учить в корректной форме выражать свое отношение к поступкам детей и взрослых с позиции общепринятых норм и адекватно воспринимать оценку своего поведения; 4. Развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно – творческой деятельности
Апрель	«Осторожно! Микроб!»	<p>Цель: формирование осознанного отношения к своему здоровью, потребности к здоровому образу жизни и обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе создания.</p>

Май	«Скоро в школу»	<p>Цель: формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения; 2. Способствовать развитию взаимопонимания, дружелюбия; 3. Снятие чувства тревоги и сомнения у дошкольников перед встречей со школой.
-----	-----------------	---