

Принята»

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №34
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

«Утверждена»

Заведующий ГБДОУ детского сада №34
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 52-од от 30.08.2023 года
_____ /Л.В.Алексеева/

**Рабочая программа
второй младшей группы №8
«Звёздочки»
ГБДОУ детского сада №34
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2023 – 2024 учебный год.**

Авторы - составители:

Табачук Л. В., Неклюсова Ю.В.

Санкт – Петербург

2023 год

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)	5
1. Пояснительная записка.	5
1.1 Цели и задачи реализации Программы.	6
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.3 Характеристики особенностей развития детей четвертый год жизни.	8
Функциональное созревание	8
1.4 Планируемые результаты освоения Программы.	9
Планируемые результаты освоения Программы в возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	9
1.5 Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	11
1.6 Целевые ориентиры воспитательной работы	12
1.7 Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ	13
1.8 Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	14
2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.	16
Модуль №1 Образовательная деятельность ДОУ по парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет» /Л.Л. Тимофеева, СПб, Детство-Пресс, 2019 год/	16
1.1. Цель программы	16
1.2. Задачи реализации программы:	16
1.3 Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности.	17
1.4. Целевые ориентиры парциальной образовательной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет»	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ /обязательная часть/	20
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	20
Образовательная область .СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	21

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	22
Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	23
Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	25
Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	27
Образовательная область Музыкальная деятельность	27
2.1 Содержание образовательной работы с детьми	28
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программ дошкольного образования	37
Модуль №1 «Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №34 Кировского района Санкт-Петербурга» по Верещагиной	37
Модуль №2 «Индивидуально-групповая диагностика развития у детей творческой и коммуникативной инициативы».	39
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	39
2.2 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.	40
2.2.1 Модуль №1: Содержание образовательной деятельности по парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».	40
2.2.2Способы и направления поддержки детской инициативы	46
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)	48
3.1 Примерные перечни произведений.	48
3.2. Режим пребывания воспитанников в группе.	49
3.3 Структура организации образовательной деятельности.	51
3.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы.	52
3.5 Учебный план организованной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год.	53
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ	53
3.6 Модель воспитательной работы на день.	Ошибка! Закладка не определена.
3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности	56
ПРИЛОЖЕНИЕ:	60
Проектная деятельность в ДОУ.	60
1 Цель проектной деятельности:	60

2 Значимые характеристики проектной деятельности для детей дошкольного возраста:	61
3 К целевым ориентирам можно отнести способность ребёнка:	61
4 Целевые ориентиры проектной деятельности в воспитательном процессе:	Ошибка! Закладка не определена.
Содержание образовательной деятельности в рамках проектной деятельности ДОУ	61
Организация проектной деятельности в младшей группе на 2023-2024 учебный год (вариативный вариант)	63
РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	67
(2023-2024 учебный год)	67

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа второй младшей группы общеразвивающей направленности (далее - Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад №34 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ОУ) - нормативный документ ОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ОУ обучающимися в возрасте от 3-х до 4 лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа для детей младшего дошкольного возраста разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад №34 Кировского района Санкт-Петербурга на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847));
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от от 28

января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устава и других локальных актов ОУ.

Срок реализации рабочей программы - 1 сентября 2023 - 31 августа 2024 (один учебный год). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в младшей группе общеразвивающей направленности ОУ и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств воспитанника от 3-х до 4-х лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно - тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 3 до 4 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий

социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

- государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Характеристики особенностей развития детей четвертый год жизни.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания - внимание регулируется восприятием (увидел яркое - обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама- дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих

взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы в возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП

Планируемые результаты в дошкольном периоде (к 4-м годам)	
1	Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

2	Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3	Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4	Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5	Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6	Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7	Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8	Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9	Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10	Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11	Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12	Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13	Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14	Ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
15	Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

16	Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17	Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18	Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
21	Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23	Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.5 Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешения конфликта, лидерства ит.д.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (развитие способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (развитие инициативности, ответственности, автономии, умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты диагностики используются для решения следующих задач:

- Индивидуализация образования;
- Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты и оформляются в виде аналитической справки. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

1.6 Целевые ориентиры воспитательной работы

(Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам))

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.7 Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна

1.8 Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения.2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Принимает активное участие во всех видах игр.2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает.3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения.4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам.5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры.3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами

<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Знает название родного города. 4. Знаком с некоторыми проф-ми (восп-ль, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.

2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Модуль №1 Образовательная деятельность ДОУ по парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет» /Л.Л. Тимофеева, СПб, Детство-Пресс, 2019 год/

Важным компонентом культуры и аспектом формирования личности человека является воспитание культуры личной безопасности. Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного поведения.

1.1. Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

1.2. Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с

особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

1.3 Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности.

- Анатомо-физиологические особенности. Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.
- Сложности в управлении поведением, его импульсивность. Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.
- Повышенная двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации. Эмоция страха является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых, их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страховенной ситуации (А. И. Белоусов, А. И. Захаров, Ц. П. Короленко и др.). В опасных ситуациях они проявляют пассивно-оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.
- Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедленны. Например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3—4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.
- Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.
- Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.
- Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми не верных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.
- Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

На основании вышеперечисленных характеристик можно говорить о том, что дети дошкольного возраста зачастую не обладают физическими и интеллектуально – личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации.

1.4.Целевые ориентиры парциальной образовательной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет»

№ п/п	показатель	критерии оценки	Уровни сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать	Объем различаемых действий	Выделяет отдельные действия как не одобряемые взрослыми	В большинстве случаев различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя	Четко различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя, правильно выполняет разрешенные действия.
2	Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами	Объем действий, осуществляемых безопасно	Освоены навыки безопасного использования отдельных объектов	Чаще осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно
3	Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности	Объем действий, осуществляемых безопасно	Безопасно осуществляет отдельные действия	Чаще осуществляет действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет действия безопасно
4	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение,	Знает отдельные правила на уровне узнавания	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести	Знает отдельные правила на уровне узнавания

		пони- мание)		самостоятельно или при помощи взрослых	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ /обязательная часть/

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.

В соответствии ФГОС ДО программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

Образовательная область .СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

I. Основные задачи
1.1. Задачи в сфере социальных отношений
Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.
1.2. Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма
Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.
1.3. Задачи в сфере трудового воспитания
Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье;
Формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых
Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.
1.4. Задачи в области формирования основ безопасного поведения
Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту;
Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
Обогащать представления о правилах безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

I. Основные задачи
1.1. Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»
Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности
Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов.
Развивать исследовательские умения
1.2. Задачи раздела «Математические представления»
Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой
Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.
Развивать исследовательские умения
1.3. Задачи раздела «Окружающий мир»
Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
Развивать исследовательские умения
Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
1.4 Задачи раздела «Природа»
Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы
Расширять представления детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.
Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой
Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

I. Основные задачи	
1.1 Задачи по формированию словаря	
1.1.1. Обогащение словаря	
	Закреплять у детей умение различать и называть: части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы. Понимать обобщающие слова.
1.1.2. Активизация словаря	
	Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
1.2 Задачи по развитию звуковой культуры речи	
	Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
	Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
	Продолжать закреплять умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.
1.3. Задачи по развитию грамматического строя речи	
	Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже;
	Формировать умение правильно употреблять существительные с предлогами.
	Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.
	Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.
	Формировать умение составлять предложения с однородными членами.
1.4. Задачи по развитию связной речи	
	Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;
	Продолжать закреплять умение свободно вступать в общение со взрослыми и детьми,
	Закреплять пользоваться простыми формулами речевого этикета.
	Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины,
	Побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.
	Подводить детей к пересказыванию литературных произведений
	Формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним
1.5 Задачи по подготовке детей к обучению грамоте	
	Знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.
	Формировать умение вслушиваться в звучание слова.
1.6. Задачи по формированию интереса к художественной литературе	
	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).
	Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).
Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.
Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.
Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

І. Основные задачи
1.1 Задачи раздела «Приобщение к искусству»
Воспитывать интерес к искусству.
Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать).
Развивать у детей эстетические чувства при восприятии изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства
Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.
Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства.
Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в изобразительном искусстве
Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе изобразительной деятельности.
Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее.
1.2 Задачи раздела «Изобразительная деятельность»
Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности.
Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно - обобщенной трактовки художественных образов.
Развивать у детей эстетическое восприятие.
Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.
Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).
Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно - выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки.
Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации).
Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.
Переводить детей от рисования - подражания к самостоятельному творчеству.

Формировать у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
1.3. Задачи раздела «Конструктивная деятельность»
Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).
Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.
Знакомить детей с различными видами конструкторов.
Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.
Знакомить детей с профессиями строителя и прочее.
Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
Формировать умение у детей сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).
Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и домик - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол; приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
Познакомить детей со свойствами бумаги.
Учить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.
Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

I. Основные задачи
Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре
Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.
Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.
Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни

Образовательная область Музыкальная деятельность

<http://dou34.kirov.spb.ru/images/OPDO/SRMD.pdf>

2.1 Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты)
Сентябрь	Социально – коммуникативное развитие	«Здравствуй, детский сад!»	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада.</p> <p>Расширить представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Расширить знания о животных и птицах, встречаемых на территории детского сада. Знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц осенью.</p> <p>Расширить представления детей о деревьях и кустарниках, растущих на участке детского сада.</p> <p>Ознакомление с карандашом и бумагой, пластилином.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - образовательные проекты - развлечения - тематические и познавательные беседы - игры - чтение художественной литературы - упражнение - наблюдения
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Художественно – эстетическое развитие			
Октябрь	Социально – коммуникативное развитие	«Золотая осень»	<p>Расширить представление детей об осени, осенних изменениях в природе, вести сезонные наблюдения в природе.</p> <p>Расширить знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц осенью.</p> <p>Расширить представления детей об осени, развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать познавательные и творческие способности детей.</p> <p>Развивать представления об осенних изменениях в природе.</p> <p>Формировать навыки работы с карандашом и кистью.</p> <p>Познакомить с частями суток (утро, день, вечер, ночь -научить правильно употреблять этот термин в речи).</p> <p>Сравнить знакомые предметы по величине (большой – маленький, высокий – низкий).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - образовательные проекты - развлечения - тематические и познавательные беседы - игры - чтение художественной литературы - упражнение - наблюдения
	Социально – коммуникативное развитие			
	Речевое развитие			
	Художественно – эстетическое развитие			

			Познакомить с геометрической фигурой – круг. Развивать умение видеть форму предметов, соотносить с названием геометрической фигуры – круг.	
Ноябрь	Социально – коммуникативное развитие	«Мой дом, мой город»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Расширить представления о видах транспорта и его назначении, элементарными правилами дорожного движения. Знакомство с родным городом. Воспитание любви к родному краю. Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. Сравнить знакомые предметы по величине: толстый – тонкий. Познакомить с геометрической фигурой – треугольник. Учить отгадывать загадки на основе зрительно – воспринимаемой информации.	- занятия - образовательные проекты - развлечения - тематические и познавательные беседы - игры - чтение художественной литературы - упражнение - наблюдения
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Художественно – эстетическое развитие			
Декабрь	Социально – коммуникативное развитие	«Зимушка – зима» «Новогодний праздник»	Расширить представления о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоты зимней природы. Формировать исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепить знания о свойствах снега и льда. Расширить представления о животных и птицах, особенностях поведения зимой. Знакомство с некоторыми видами зимних игр и забав. Организация художественной деятельности на тему Нового года. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Сравнивать знакомые предметы по величине (большой (ая), поменьше, маленький (ая)). Видеть в форме предметов геометрические фигуры. Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько. Различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, сверху, посередине.	- занятия - образовательные проекты - развлечения - тематические и познавательные беседы - игры - чтение художественной литературы - упражнение - наблюдения
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Художественно – эстетическое развитие			

Январь	Социально – коммуникативное развитие	«Деревянный брусочек» «Приключения в комнате» «В январе, в январе, много снега во дворе» «Радио» «Домашние животные и их детёныши»	<p>Расширить представления детей о некоторых свойствах дерева и учить выделять их.</p> <p>Продолжить знакомство с трудом мамы, формировать уважение к маме, желание помогать ей по дому.</p> <p>Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы, материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.</p> <p>Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Учить согласовывать количественные числительные с существительными.</p> <p>Повторить и запомнить рифмованный текст, координируя его с движениями.</p> <p>Формировать умение составлять рассказ – описание по картине.</p> <p>Развивать навыки связной речи.</p> <p>Формировать умение раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или частичным накладыванием.</p> <p>Формировать умение наносить клей по окружности.</p> <p>Развивать восприятие формы и величины, цвета, композиции, глазомер и мелкую моторику.</p> <p>Развивать наглядно – образное мышление, воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к окружению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.</p> <p>Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи.</p> <p>Продолжить формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно – воспринимаемой информации.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения знакомых предметов по величине.</p> <p>Развивать зрительное внимание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - образовательные проекты - развлечения - тематические и познавательные беседы - игры - чтение художественной литературы - упражнение - наблюдения
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Художественно – эстетическое развитие			
Февраль	Социально – коммуникативное развитие	«Смешной рисунок» «Мой родной	<p>Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - образовательные проекты

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>город» «Мойдодыр» «Российский флаг» «Дикие животные и их детёныши»</p>	<p>будущим защитникам Родины). Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями (моряк, солдат, танкист). Знакомство с военной техникой, флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Продолжать обогащать словарный запас детей. Развивать навыки связной речи, первоначальные навыки слогового анализа. Формировать умение слушать вопросы воспитателя и отвечать на них. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены. Формировать знания о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Дать представление о полезной и вредной пищи для здоровья человека. Учить сравнивать домашних и диких животных, отмечать их сходства и различия. Формировать умение составлять предложения с союзом «а» и предлогом «около». Знакомить со свойствами бумаги и структурой её поверхности. Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков). Активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами. Развивать наглядно – образное мышление. Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи. Называть числительные по порядку, указывая на предмет. Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольником.</p>	<p>- развлечения - тематические и познавательные беседы - игры - чтение художественной литературы - упражнение - наблюдения</p>
Март	Социально – коммуникативное развитие	«Золотая мама» «Как мы с Фунтиком»	<p>Дать представление о свойствах ткани, со структурой её поверхности. Дать представление о том, папа проявляет заботу о своей семье.</p>	<p>- занятия - образовательные проекты</p>

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>песок возили» «Букет для мамочки» «Уход за комнатными растениями» «Одежда» «Что мы делаем в детском саду»</p>	<p>Формировать уважение к папе. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Продолжать знакомить с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей. Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. Расширение знания детей о том, как создать грядку на подоконнике и ухаживать за луковичками. Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста луковиц. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, научить детей видеть результат своего труда. Закреплять навыки счёта в пределах пяти. Закреплять навыки различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Познакомить с геометрической фигурой – овалом. Продолжать учить сравнивать предметы по величине. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. Знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно – прикладного искусства. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Обогащать словарный запас детей. Учить составлять предложения с предлогом «за», «около». Продолжать развивать навыки связной речи, слогового анализа. Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя, не перебивая друг друга, используя интерактивную технику «Хоровод»</p>	<p>- развлечения - тематические и познавательные беседы - игры - чтение художественной литературы - упражнение - наблюдения</p>
Апрель		<p>«Весна» «Тарелочка из</p>	<p>Формировать представление о свойствах глины, со структурой её поверхности.</p>	<p>- занятия - образовательные</p>

		глины»	<p>Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду.</p> <p>Развивать у детей экологические представления о растениях в природе, выделять характерные признаки.</p> <p>Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках.</p> <p>Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.</p> <p>Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.</p> <p>Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.</p> <p>Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.</p> <p>Продолжать учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи.</p> <p>Формировать умение обследовать овал осознанно – Двигательным путём, рисовать овал по точкам.</p> <p>Продолжать учить и сравнивать предметы по величине.</p> <p>Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).</p> <p>Закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).</p> <p>Продолжать формировать умение видеть форму предметов, соотносить её с названиями геометрических фигур: овал, круг.</p> <p>Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать.</p> <p>Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>Учить выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стеклой.</p> <p>Формирование представлений о правилах безопасного поведения в природе при общении с животным и растительным миром.</p>	<p>проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> - развлечения - тематические и познавательные беседы - игры - чтение художественной литературы - упражнение - наблюдения
--	--	--------	---	--

			<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Изменения и обобщение первичных представлений о явлениях, происходящих в природе весной: интенсивности роста животных, появлении у них детенышей.</p> <p>Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.</p> <p>Учить детей рисовать с помощью трафарета.</p> <p>Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Формировать умение употреблять предлоги «для», «за», «под».</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы без воспитателя.</p> <p>Развивать навыки связной речи.</p> <p>Формировать умение образовывать глаголы с разными приставками, согласовывать числительные с существительным.</p> <p>Формировать умение сопровождать рифмованный текст с движениями.</p>	
Май		<p>«Лето»</p> <p>«Подарок для крокодила Гены»</p> <p>«Такие разные предметы»</p> <p>«Подарки для медвежонка»</p> <p>«Опиши предмет»</p>	<p>Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности.</p> <p>Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.</p> <p>Формировать представление о труде повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе.</p> <p>Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами. Расширять представления о лете. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения летом, поведение зверей и птиц).</p> <p>Изменения и обобщение первичных представлений о явлениях, происходящих в природе летом: рост растений, их цветение.</p> <p>Познакомить с некоторыми видам насекомых, их роли в жизни природы.</p> <p>Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту природы.</p>	<p>- НОД</p> <p>- образовательные проекты</p> <p>- развлечения</p> <p>- тематические и познавательные беседы</p> <p>- игры</p> <p>- чтение художественной литературы</p> <p>- упражнение</p> <p>- наблюдения</p>

			<p>Закреплять умение сравнивать предметы по величине.</p> <p>Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).</p> <p>Закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).</p> <p>Продолжать формировать умение видеть форму предметов, соотносить её с названиями геометрических фигур: овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закреплять навыки счёта в пределах пяти.</p> <p>Закреплять навыки различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Продолжать учить рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции.</p> <p>Познакомить с филимоновской игрушкой как видом народно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность.</p> <p>Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.</p> <p>Продолжать развивать чувство цвета, формы, композиции.</p> <p>Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых картинах (объектах) природы в изобразительной деятельности.</p> <p>Учить самостоятельно строить предложения, опираясь на Предметные картинки и образец воспитателя.</p> <p>Продолжать формировать умение отвечать на вопросы без воспитателя.</p> <p>Развивать навыки связной речи.</p> <p>Формировать умение образовывать глаголы с разными приставками, согласовывать числительные с существительным.</p> <p>Формировать умение сопровождать рифмованный текст с движениями.</p>	
VII-VIII 2024 г.	<p>В соответствии с календарным графиком на 2023-2024 учебный год образовательная деятельность с детьми не проводится: учреждение работает в закрытом режиме и осуществляет только административно-хозяйственную деятельность.</p>			
VI-VII	Дидактические	«Найди чашку»	«Найди свой домик»	Д.И.«Что лишнее?»

2024 г.	игры			
	Подвижные игры	«Принеси мяч»	П.И.«Зайцы и волк»	«Где позвонили?»
	Подвижные игры	«У медведя во бору»	П.И.«Перепрыгнем через ручеек»	«На прогулку»
	Театрализованные игры, сюжетно-сюжетно-ролевые игры	Пальчиковая игра «Дружба» С.Р.И. «Семья»	Пальчиковая игра «Улитка» С.Р.И. «Парикмахер»	Инсценировка сказки «Колобок» С.Р.И.«Доктор»
Настольно-печатные игры	Д.И.«Назови одним словом»	«Разрезные картинки»	Д.И.«Что где растет?»	

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программ дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Оценка индивидуального развития детей производится педагогом, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Модуль №1 «Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №34 Кировского района Санкт-Петербурга» по Верещагиной

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое Развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое Развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь- Октябрь Апрель - Май

КАРТА оценки уровней эффективности педагогических действий

Образовательная область « _____ »

Возрастная группа _____ Дата заполнения: начало учебного года _____ конец учебного года _____

№ п/п	Ф.И.ребенка	Направления реализации образовательной области « _____ »													
		Нач уч.г	Коне ц уч.г.	Нач уч.г	Коне ц уч.г.	Нач уч.г	Конец уч.г.	Нач уч.г	Конец уч.г.	Нач уч.г	Конец уч.г.	Нач уч.г	Конец уч.г.	Нач уч.г	Конец уч.г.
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															

Модуль №2 «Индивидуально-групповая диагностика развития у детей творческой и коммуникативной инициативы».

Педагогическая диагностика по Модулю №2 проводится воспитателями дошкольных групп (3-7 лет) 3 раза в год – в октябре, январе и мае. В качестве показателей оценки развития инициатив у детей по Модулю №2 используются показатели, предложенные ФИРО РАНХиГС по адресу <http://firo-nir.ru/#dokumenty> .

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX- 2023 г.	«Адаптация»	Групповая Консультация	Рекомендации родителям по адаптации детей в д/саду.
	«Родителям о правилах Дорожного движения»	Групповая консультация	Призвать родителей быть примером для детей в соблюдении ПДД, учить ребёнка правильно вести себя на дороге.
X- 2023 г.	«Задачи воспитания детей во 2-ой младшей группе д/сада, особенности развития детей 3- 4 лет»	Родительское собрание.	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год. Выборы родительского комитета. Фото коллаж «Мы друзья»
	«Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты»	Папка- передвижка	Дать советы и показать родителям важную составляющую правильного рациона питания.
XI- 2023 г.	«Я и моя семья»		Создание фотовыставки «Моя семья» Рисунки для стенгазеты: «Огонь друг – огонь враг» Консультация для родителей
	«Как и зачем родителям играть с детьми»	Папка - передвижка	
XII- 2023г.	«Как подарить малышу сказку на Новый год»	Папка - передвижка	Познакомить родителей с зимними праздниками, приобщать к русской культуре. Дать советы, как устроить для малыша новогодний праздник. Фотогазета «Знакомьтесь с другом» (сбор фотоматериалов)
	«Безопасность детей в новогодние каникулы. Профилактика простудных заболеваний»	Папка - передвижка	Памятка для родителей с целью профилактики простудных заболеваний ОРЗ, ОРВИ. Дать советы как укрепить здоровье ребенка, повысить сопротивляемость к болезням, провести каникулы с ребёнком.

I - 2024г.	«Театр как средство развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста»	Папка - передвижка	Показать разновидность кукольных театров и их применение дома. Дать советы по изготовлению персонажей для кукольного театра своими руками. Фотоотчёт «Где мы нынче побывали»
II – 2024 г.	«Первые шаги ребёнка к здоровью» «Физическое оборудование своими руками»	Фотовыставка Папка - передвижка	Приглашение к участию в оформлении фотовыставки. Совместные детско – родительские работы, изготовление «Книжки - малышки» + консультация Дать советы по изготовлению и использованию оборудования физического оборудования в домашних условиях для профилактики ортопедических заболеваний.
III- 2024 г.	«Как правильно одевать ребенка в детский сад весной»	Консультация	Порекомендовать родителям, как правильно и удобно одеть ребенка в д/сад весной. Совместная постановка сказки «Теремок»
IV- 2024 г.	«Комнатные растения, а могут ли они нанести вред нашим детям?»	Папка - передвижка	Помочь родителям разобраться в мире комнатных растений, какие из них не опасны для здоровья детей. Беседы, консультации «Опасные насекомые»
V- 2024г.	Вот и стали мы на год взрослей» «Я – петербуржец!»	Итоговое родительское собрание. Беседа	Подведение итогов и перспективы на будущий учебный год. Рекомендации родителям по знакомству малыша с городскими достопримечательностями. Изготовление маршрутного листа «От дома до д/с – безопасно!»

2.2 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

2.2.1 Модуль №1: Содержание образовательной деятельности по парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Подраздел программы	Содержание образовательной деятельности
Природа и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными; -предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения; -пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы; - закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

<p>Безопасность на улице</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения; " демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей); - формировать элементарные представления о дорожных знаках; - знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности; - формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.
<p>Безопасность в общении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется. Знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми. Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. - Формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий. Формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.
<p>Безопасность в помещении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4—5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях; - Формировать умение безопасно использовать предметы быта; - Знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Младший дошкольный возраст—от трех до четырех лет - важный период в развитии детей.

В этом возрасте дети активно формируются:

- представления о поведенческих навыках, чувствах к взрослым и окружающим их сверстников;
- моральные ощущения, идеи и способности, нравственный навык.

В возрасте от трех до четырех лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга.

«К трем годам ребенок умеет:

- вступать во взаимоотношения со взрослыми,
- способен к элементарному самообслуживанию,
- владеет элементарными формами поведения»
- общение становится более самостоятельным.

Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной социальной функции. Желание ребенка выполнять эту же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается путем развития игры, которая становится ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Игра оказывает значительное влияние на ребенка.

Прежде всего в игре дети учатся:

- общаться с друг другом,
- подчиняться правилам, и управлять своим поведением.

Главным содержанием игровой деятельности младших дошкольников считаются манипуляции с игрушками и предметами. Длительность игры в этом возрасте очень мала. Младшие дошкольники ограничены игрой с одной или же 2-мя ролями. Игры с правилами в данном возрасте лишь только начинают формироваться.

Третий год жизни ребенка является переходным в развитии. Для детей трех лет свойственна интенсивная забота к выполнению работы без поддержки взрослого человека, проявление примитивных типов вербальных суждений о находящейся вокруг среде, формирование новых форм отношений, постепенный переход к групповой форме игровой деятельности.

Возрастной особенностью детей младшего дошкольного возраста является:

- отделение от взрослого, появляется утверждение «Я сам»;
- очень нуждаются в любви, внимании со стороны взрослых, стремятся к близости с педагогом.

Для детей младшего дошкольного возраста характерна большая эмоциональная отзывчивость, которая позволяет успешно решить проблему воспитания добрых чувств и отношения к окружающим людям.

Дети младшего дошкольного возраста активно вступают в социальные взаимоотношения, ребенок проявляет интерес к себе подобным. Эта социальная потребность является предпосылкой для развития дружеских отношений, что также является важной образовательной задачей.

Задача: поддерживать чувство радости в общении со сверстниками.

В то же время педагог учит детей замечать нарушение правил поведения. В три года особенно важно желание общаться с другими детьми. Степень развития детей позволяет понять действия и речь сверстников, поговорить с ними, договориться о совместной игре, занятиях. В обществе детей ребенок учится соотносить свои желания с желаниями другого ребенка и всей группы детей.

В это время происходит интенсивное формирование навыков и привычек культурного поведения. Мотивы играют важную роль в этом. Мотивация деятельности ребенка, его действия, отношения, способствует установлению единства между внешними формами культурного поведения и его морально значимыми мотивами. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многих отношениях поведение ребенка по-прежнему является ситуативным.

Самооценка начинает развиваться, и дети степени ориентированы на оценку родителей и других взрослых. Кроме того, их половая идентификация продолжает развиваться, что проявляется в характере игрушек и предметов.

Для детей третьего года жизни характерна конкретность мышления. Они связывают спрос с конкретной ситуацией, и с определенной личностью. Кроме того, у детей очень слабо развит самоконтроль и способность сознательно контролировать свое поведение. Дети учатся, тому, что нужно играть вместе, не забирать игрушки, а вежливо спрашивать их, защищать мебель, книги и относиться к ним с осторожностью.

У детей формируется:

- осознание того, что нужно любить животных, птиц, растения;
- начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы они комфортно пребывали в детском саду, понимают, что заботиться о маленьких, помогать взрослым и сверстникам хорошо.
- представления о правдивости: нужно говорить правду, все рассказать родственникам, наставнику.

Уже в младшем дошкольном возрасте дети начинают формировать элементарные представления о явлениях социальной жизни и нормах человеческого общения.

«Трехлетний кризис»: нуждается в самоутверждении, осознание его «я»;

- требует независимости больших объемах,
- протестует, проявляет упрямство

На четвертом году жизни развиваются: умственные способности, физическая работоспособность, темпы роста, активность, внимание, память, осваивают речь, увеличивается запас слов, эмоциональная активность, изменения в характере и содержании деятельности ребенка, воображение, мышления – визуально-образное, перцептивная деятельность.

К 3 – 4 годам приобретают: навык умение играть в простые игры, выполнять под руководством простые творческие работы, способность ориентироваться в пространстве. В этот период у детей активно формируются память и внимание, понимание причинно-следственной связи, появляется воображение, формируются навыки социализации, развивается самооценка, появляется осознание половой принадлежности, активно развивается речь. В данный период происходит формирование произвольного поведения.

Планирование образовательной деятельности в младшей группе. Взаимодействие с родителями.

Направление	Цели и задачи	Темы консультации с родителями
Природа и безопасность	В качестве основного метода воспитания педагогами и родителями используется практика запрета действий, которые могут стать причиной попадания ребенка в опасные ситуации. Это связано с тем, что существуют области человеческой деятельности, в частности взаимодействия с природой, объективно недоступные детям в силу уровня их физического развития и (или) неспособности понимать и выполнять необходимые правила безопасности. Педагог формирует у детей умение безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, поясняет, какие природные материалы и как можно использовать для изучения, продуктивной деятельности. Основной задачей воспитателя является показ правильных с точки зрения решаемых образовательных, игровых, творческих, практических задач и с позиций безопасности приемов выполнения действий. Наблюдая за деятельностью воспитанников, педагог дает им оценку, корректирует их. Педагог знакомит дошкольников с элементарными наиболее общими правилами поведения в природе, при этом акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на необходимость их неукоснительного соблюдения.	«Безопасная зима» (переохлаждение)
Безопасность на улице	Основным источником накопления первичного опыта поведения на улице, становления установок и моделей безопасного поведения для младших дошкольников являются члены их семей. Именно их действия в транспорте, при движении по улице, при переходе дорог оказывают наиболее существенное влияние на формирование у детей культуры безопасности.	«Безопасность детей-забота взрослых» (правила ПДД)

	<p>При этом также используется тактика безусловных запретов, озвучиваемых родителями в форме позитивных и продуктивных инструкций («всегда держи меня за руку, находясь у дороги», «на улице всегда будь рядом со мной» и др.). С целью первичного накопления и осмысления представлений об устройстве улиц, о транспорте, необходимости соблюдать элементарные правила педагог организует беседы, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, телепередач.</p>	
Безопасность в общении	<p>В ходе общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми младшие дошкольники приобретают коммуникативный опыт. Задача педагога и родителей — демонстрировать позитивные образцы, решительно пресекать недружелюбное, небезопасное поведение по отношению к другим людям, выявлять и по возможности устранять причины подобных проявлений. Также взрослым необходимо правильно реагировать на поведение других людей по отношению к ребенку, обеспечивать ему защиту и психологический комфорт. Педагог знакомит детей с наиболее общими и понятными им правилами культурного и безопасного взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию.</p>	«Ребята, давайте жить дружно» (общение со сверстниками).
Безопасность в помещении	<p>Ко второй младшей группе многие дети, уже посещавшие ДОО и (или) грамотно воспитывавшиеся в семье, на приемлемом уровне осуществляют самообслуживание, гигиенические процедуры, действия с бытовыми предметами - орудиями. Рост степени самостоятельности младших дошкольников в данном направлении требует особого внимания педагогов и родителей, к формированию соответствующих действий, к своевременному ознакомлению ребенка с правилами безопасности, к необходимости последовательно следить за их выполнением. В соответствии с индивидуальными особенностями детей постепенно расширяется зона их самостоятельности. Этот процесс должен подкрепляться формированием навыков безопасного использования предметов быта, выполнения элементарных трудовых действий. Благодаря возникновению игровой деятельности появляется возможность организовывать отработку различных действий в игровой форме, с использованием игрушек, создавать игровые ситуации, широко использовать игровые мотивы. Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. В рамках семейного воспитания организуется знакомство с правилами поведения в общественных местах. Основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми.</p>	«Безопасность детей дома»

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

1. Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.
2. Ребенок стремится соблюдать знакомые правила.

3. Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования.
4. Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками.
5. Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

Воспитанники младшего дошкольного возраста

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:

- самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно,
- непосредственная образовательная деятельность (занятия) - организованная воспитателем;
- совместная деятельность - ребенка и взрослого на условиях партнерства.

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время занятий, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается

с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в ДОУ, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
<p>1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком</p> <p>2. Проектная деятельность</p> <p>3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование</p> <p>4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования</p> <p>5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы</p> <p>6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.</p>	<p>1. «Утреннее приветствие группы»</p> <p>2. «День рождения»</p> <p>3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно.</p> <p>4. День Приветствий.</p> <p>5. Общий сбор.</p> <p>6. День праздников и развлечений</p> <p>7. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно</p> <p>8. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.</p> <p>9. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.</p>

Способы поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

3.1 Примерные перечни произведений.

Примерные перечень музыкальных произведений

<http://dou34.kirov.spb.ru/images/OPDO/PPMP.pdf>

Примерный перечень художественной литературы

<http://dou34.kirov.spb.ru/images/OPDO/PPXL.pdf>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

<http://dou34.kirov.spb.ru/images/OPDO/PPPII.pdf>

Примерный перечень анимационных произведений

<http://dou34.kirov.spb.ru/images/OPDO/PPAP.pdf>

3.2. Режим пребывания воспитанников в группе.

При организации деятельности с детьми в группе используются следующие режимы:

- в адаптационный период;
- на холодный период;
- при ненастной погоде;
- при карантине.

РЕЖИМ ДНЯ
Младшей группы №8 (3-4 года)
(на период адаптации)

Компоненты режима дня	Время
Утренний прием: осмотр детей, термометрия Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры, общение.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, наблюдение.	8.50-9.40
Второй завтрак	9.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.55-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.55
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, наблюдение, ситуации общения, досуги)	15.55-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры; совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение.	18.10-19.00
Уход детей домой	до 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
Младшей группы №8 (3-4 года)
Холодный период года (сентябрь - май)

Компоненты режима дня	Время
Утренний прием: осмотр детей, термометрия. Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры, общение.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение.	8.50-9.00
Специально организованная образовательная деятельность (занятия специалистов)	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.55

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.55-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.55
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, поручения, ситуации общения, досуги)	15.55-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры; совместная деятельность взрослого с детьми: игры общение.	18.10-19.00
Уход детей домой	до 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
Младшей группы №8 (3-4 года)
(на плохую погоду)

Компоненты режима дня	Время
Утренний прием: осмотр детей, термометрия Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры, общение.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение.	8.50-9.00
Специально организованная образовательная деятельность (занятия специалистов)	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.55
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, поручения, ситуации общения)	9.55-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.55
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, поручения, ситуации общения, досуги)	15.55-16.10
совместная деятельность взрослого с детьми: игры общение.	16.10-18.10
Уход детей домой	

РЕЖИМ ДНЯ
Младшей группы №8(3-4 года)
(на случай карантина)

Компоненты режима дня	Время
Утренний прием: осмотр детей, термометрия Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; игры, общение.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, эмоционально-стимулирующая гимнастика)	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение.	8.50-9.40
Второй завтрак	9.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.55-11.55

Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительная работа	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.55
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, поручения, ситуации общения)	15.55-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры; совместная деятельность взрослого с детьми: игры общение.	18.10-19.00
Уход детей домой	до 19.00

3.3 Структура организации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> -занятия -образовательные проекты -праздники -развлечения -экскурсии тематические беседы; - совместная с воспитателем игра; - проблемная ситуация; - ситуативный разговор; - беседа; - чтение; - рассматривание; -экспериментирование; - рассказ; - показ настольного театра; 	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание недерективной помощи воспитанникам.</p>	<p>Игровая включая с/р игру, игру с правилами и др. виды игры.</p> <p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).</p> <p>Познавательная-исследовательская (исследование объектов окр. мира и экспериментирования с ними).</p> <p>Восприятия художественной литературы и фольклора.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).</p> <p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу.</p> <p>Природный и иной материал.</p> <p>Изобразительное (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Музыкальная (слушание муз. произведений, пение, муз.ритмич.движения, игры на дет.ударных муз. инструментах).</p>	<p>Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников группы осуществляется через индивидуальную работу, которая планируется по результатам педагогической диагностики.</p>

		Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.	
--	--	---	--

3.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы.

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметная пространственная среда.

В группе для детей предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").

4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").

7. **Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8. **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ (при наличии данной группы детей), направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. **Центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3.5 Учебный план организованной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

Возраст детей, группа	Продолжительность Одного занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня	Перерывы между занятиями
3-4года	15мин.	30 мин	15 мин	Не менее 10 мин.

Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю

Образовательные области	Социально-Коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общее количество занятий в неделю Общая образовательная нагрузка в неделю
Количество занятий в неделю	Задачи образовательной области реализуются через другие четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных формах совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельности.	1- ФЭМП 1 - Ознакомление с окружающим миром	1 развитие речи	4 раза в неделю	3 (1 - во время прогулки, когда нет физических и музыкальных занятий в виде спортивных и подвижных игр.)	10 занятий 200 мин.

3.6. Модель воспитательной работы на неделю

Данная модель позволяет педагогам эффективно распределить в течение недели формы организации воспитательно-образовательного процесса.

Формы организации обр.процесса	Образовательная область, направление	количество	Дни недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с	4	ОМ		ФЭМП		К

коммуникативного развития и познавательные задачи). Для каждого занятия воспитательные задачи формулируются отдельно в согласовании с содержанием образования	окружающим (ОМ), конструирование (К)						
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)	3			Г	РР	
	Художественно – эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М)	5	М	Л	М		Р
	Физическое развитие (физкультура (Ф), Двигательно – активная прогулка (ДАП)	3		Ф		Ф	Д
Беседа, разговор, загадки (познавательное, социальное, патриотическое)		+	+	+	+	+	
Творческая мастерская («изюминка» группы) (эстетическое, социальное)					+		
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)		+			+		
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)		+	+	+	+	+	
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)							+
Экспериментирование и наблюдение (познавательное, трудовое)							+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)		+	+	+	+	+	
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)							+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)							+
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)		+	+	+	+	+	
Другие формы:...							

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Список литературы
Социально-Коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ➤ Адкок Д., Сигал М. Ребенок играет. От трех до пяти лет. ➤ .Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры. ➤ .Бердыхова Я., Голецыова О. Игры в детском саду. ➤ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - программа для дошкольных образовательных учреждений ➤ Бордачев В.А. Правила дорожного движения. ➤ Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л. Безопасность вашего малыша. ➤ Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. ➤ Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения ➤ Куцакова Л.В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду. ➤ Бондаренко Т. М Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. ➤ Бычкова Е. Н. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ➤ Богульская З.М., Смирнова Е.О.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. ➤ Шорыгина Т.А Овощи, какие они? ➤ Шорыгина Т.А Птицы, какие они? ➤ Г.Т.Алифанова. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. ➤ Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. ➤ Бондаренко Т. М Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Речевое развитие ➤ «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. ➤ Гербова В.В Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. ➤ Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по

	<p>развитию речи. Младшая группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. ➤ Фокина Э.Д. Познавательное – речевые занятия в детском саду. ➤ Смирнова Л. Н., Овчинников С. Н. развитие речи у детей 3-4 лет ➤ Бондаренко Т. М Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. ➤ Борисенко М. Г. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ➤ Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации. ➤ Зимина М. Учимся лепить и рисовать. ➤ Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. ➤ Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. ➤ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. ➤ Комарова Т.С., Сакулина Н.П. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. ➤ Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду ➤ Марина З. Лепим из пластилина. ➤ Лыкова И.А. «ИЗО деятельность в детском саду», Издательство Карапуз,ТЦ Сфера , М., 2008 ➤ Фатеева А.А. «Рисуем без кисточки», Ярославль, Академия развития, 2006. ➤ Грибовская А.А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации», М., 2008 ➤ Грибовская А.А . «Лепка в детском саду», ТЦ Сфера, М. 2013 ➤ Давыдова Г.Н. «Пластилинография. Цветовые мотивы.» ООО Издательство «Скрипторий» 2003, 2008г ➤ Комарова Т.С. «Методика обучения в изобразительной деятельности и конструированию». М., Пр., 1985 ➤ Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Просвещение, 1985. ➤ Галанов А.С., Корнилова С.Н, Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М., 1999 ➤ Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. /под ред. Р.Г. Казаковой/ - М., 2004. ➤ Гусакова М.А. «Аппликация». М., Пр., 1987

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Богатеева З.А. «Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду». М., Пр., 1982 ➤ Лиштван З.В. «Конструирование». М., Пр., 1981 ➤ Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом». СПб, Акцент, 1996 ➤ Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду». М., Пр., 1988
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятия с детьми 3-7 лет. ➤ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года). ➤ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ➤ Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ➤ Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. ➤ Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет ➤ Прохорова Г. А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.

Методические материалы и средства воспитания

1. Направление воспитательной работы	2. Содержание	3. Методические материалы	4. Игровые средства
Социальное воспитание	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный</p>	<p>С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 года. М:Мозаика-Синтез 2013. Адкок.Д.Сигал.М. «Ребенок играет» от трех до 5, 2013. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - программа для дошкольных образовательных учреждений. Бордачев.В.А «Правила дорожного движения» ДыбинаО.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Шорыгина «Добрые сказки»</p>	<p>Комплекты одежды и обуви для кукол, посуда, мебель - Игровые атрибуты (касса, телефон, набор продуктов, машины, каски и тд) С/Р игры «Парикмахер» «Доктор» Атрибуты для проведения с/р игры «Дочки-матери»</p>

	взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.		
Физическое и оздоровительное воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	Пензулаева.Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М.Орлова «Основы здорового образа жизни» СоченоваЕ.А. «Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 года	Картотека утренней гимнастики. Массажный коврик. Картотека для игр с массажными мячами.
Познавательное	Любознательный, наблюдательный, Испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду» Москва просвещение 1984. Позина В.А., Помараева И.А. «Формирование элементарных математических представлений»	«Палочки Кьюзенера» «Блоки Дьенеша» «Собери картинку» «Мозаика» «Половинка» «Домино» «Где чей детеныш» «Моя семья»
Трудовое Воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков	Б.Заходер «Шофер» «Сапожник» К.Чуковский «Айболит» Комарова Г.С. Трудовое воспитание в саду М.2005. Потешки для одевания, умывания, пословицы и поговорки. Сказки «Морозко», «Маша и медведь» «Колобок»	Д/И «Накроем стол для кукол» «Кому это нужно» игра знакомство с профессиями» «Научим куклу умываться» «Учимся одеваться»
Эстетическое	Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве.	Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.2008 Ветлугина Н.А.Художественное творчество и ребенок М.1972.	Игра «Собери матрешку» «Распиши платок для мамы» «Подбери краски, которые использовал художник в своей

		Запорожец И.Д. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника. М.1985	картине» «Вежливо-невежливо» «Собери узор»
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.	Г.Т.Алифанова. Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет. Алешина Н.В Знакомство дошкольников с родным городом и страной.	Игра «Добрые слова» «Моя семья» Пальчиковая игра «Дружная семья» Д/И «Профессии» «Птицы нашего края» Сюжетно ролевая игра «Дочки матери» Иллюстрации картин

Приложение:

Проектная деятельность в ДОУ.

Одной из главных задач дошкольного образования является обеспечение сотрудничества, сотрудничества детей и взрослых. С целью расширения содержания программы по этому направлению деятельности в группах реализуются проекты.

1 Цель проектной деятельности: создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально – познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку педагогов, сверстников и родителей.

Проектная деятельность – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата (цели), создание уникального продукта или услуги.

Проекты дарят радость познания, помогают услышать и понять ребёнка, заставляют искать ответы на детские вопросы, дарят возможность радоваться возможному поиску, учат быть как мнение ребёнка, его вопрос, предложение, просьба о чём – то, так и протест, например, отказ от обычного (первичного) вида деятельности.

В силу своих возрастных особенностей и отсутствия опыта, дети младшего дошкольного возраста не всегда могут самостоятельно обозначить проблему, анализировать, добывать информацию. Поэтому «проблему» оформляет воспитатель и (или) родитель.

Для решения «проблемы» необходим исследовательский, творческий, самостоятельный, а также коллективный поиск в различных направлениях, поэтому деятельность внутри проекта

разнопланова. В ней могут быть задействованы не только дети и воспитатели. Активное участие принимают специалисты детского сада: музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. Также могут быть привлечены и социальные партнёры ДОО.

При планировании деятельности внутри проекта, воспитатель отталкивается от уникальности детей. Организует всех участников, учитывая интенсивное изменение окружающей жизни, строит совместную образовательную деятельность так, чтобы она была результативна и интересна. Определяет методы, которые позволят объединить всё это в единое целое.

2 Значимые характеристики проектной деятельности для детей дошкольного возраста:

- Помогает связать обучение с жизнью;
- Формируют навыки следовательской деятельности;
- Развивают познавательную и речевую активность;
- Расширяет границы творчества;
- Развивает умение планировать и работать в коллективе;
- Объединяет и активизирует родителей;
- Способствует успешной адаптации и обучению ребёнка в школе.

Каждый проект доводится до успешного завершения, оставляя у ребят чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям и родителям соизмерить свои желания и возможности.

3 К целевым ориентирам можно отнести способность ребёнка:

- Регулировать свое поведение;
- Умение сформулировать проблему;
- Комментировать свои действия;
- Договариваться о правилах и выполнять их, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе);
- Организовывать свою работу;
- Задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности опыта;
- Присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать);
- Совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения;
- Делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определённой заранее темы;
- Высказываться в связи с высказываниями других;
- Устанавливать контакты;
- Поддерживать разговор, используя элементарные нормы общения;
- Сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

4 Содержание образовательной деятельности в рамках проектной деятельности ДОО

В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создаётся открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно (еженедельно) выделяется время для организации проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагога:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Предусмотрены особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству; им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования.

Природа и ближайшее окружение - являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов. Это используется в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Выявлены преимущества проектной деятельности:

- Высокий уровень познавательного интереса у детей
- Обязательно наличие цели
- Наличие проблемной ситуации
- Четко спланированная практическая деятельность
- Взаимодействие на основе взаимопонимания
- Наличие осязаемого результата для детей.

Работа над проектом проходит через определённые этапы:

1-й этап – постановка темы (выявление проблемы).

- Содержание деятельности: определение актуальной темы (проблемы); определение целей проекта; определение продуктов проекта
- Определение объёма деятельности участников образовательных отношений.

2-й этап – планирование проекта.

- Содержание деятельности: планирование деятельности по реализации проекта;
- определение источников информации, необходимой для создания проекта;
- определение способов сбора, анализа и систематизации полученной информации; определение способа представления результатов (формы проекта)
- Деятельность участников образовательных отношений.

3-й этап – поиск информации и путей реализации проекта

- Содержание деятельности: сбор, анализ, систематизация и фиксация информации, решение промежуточных задач; коррекция формы проекта.
- Деятельность участников образовательных отношений.

4-й этап – продукт проекта.

- Содержание деятельности: деятельность по осуществлению практической части проекта; организация целенаправленной просветительской и консультативной деятельности по вопросам проекта.
- Деятельность педагогов (методическая работа, повышение профессионального мастерства)
- Деятельность детей по 5 направлениям развития, через интеграцию образовательных областей, через все виды детской деятельности, как НОД, так и самостоятельную)
- Деятельность родителей.

5-й этап – презентация продукта проекта.

- Содержание деятельности: презентация продукта проекта; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успеха и неудач) и их причин;
- оценка проекта в целях определения его актуальности (продолжения или закрытия проекта).
- Деятельность участников образовательных отношений.

Организация проектной деятельности в младшей группе на 2023-2024 учебный год (вариативный вариант)

Месяц	Название проекта	Проблема	Цели
Октябрь	«Дружба начинается с улыбки»	Наблюдая за детьми во время их общения, мы часто обращаем внимание на то, что они не могут играть дружно друг с другом длительное время, ссорятся, дерутся, выясняют отношения, т.е. не умеют просто находиться рядом. Эта проблема и определила тему проекта – «Дружба начинается с улыбки», целью которого стало формирование у детей представления о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу.	Задачи: <ul style="list-style-type: none">- Дать понятие о дружбе.- Формировать навыки правильного общения друг с другом.- Формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей.- Совершать благородные поступки, радоваться результату.- Вовлечь родителей в участие в проекте.
Ноябрь	«Осторожно – огонь»	Маленькие дети – большие фантазеры! По количеству придуманных игр в минуту они обойдут любого, даже самого опытного массовика-затейника. Но, к сожалению, не все детские забавы безопасны. Любопытство и тяга к ярким впечатлениям могут привести к опасной шалости – игре с огнем! Именно поэтому, начиная с самого раннего возраста, очень важно обучить ребенка навыкам осторожного обращения с огнем, объяснить ему причины пожара и правила поведения при его возникновении.	Цель проекта: формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. Задачи проекта. 1. Образовательные: Познакомить с историей возникновения огня. Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг. 2. Развивающие: Формировать умение реально оценивать возможную опасность.

			<p>Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.</p> <p>Развивать творческие способности дошкольников</p> <p>3. Воспитательные: Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.</p> <p>4. Практические: Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара. Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания. Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта. Вовлечь их в образовательный процесс ДОУ</p>
декабрь	«Домашние любимцы»	<p>Дети младшего возраста плохо осознают, что домашние животные не игрушки, а живые существа, нуждающиеся в уходе. Они требуют внимания и ухода за ними. Попытаться рассказать историю появления животного в своей семье.</p>	<p>Цель: Формировать у воспитанников представления о домашних животных, их привычках, нуждах.</p> <p>Задачи: 1. Обобщение знаний о домашних животных; 2. Знакомство со способами ухода за кошкой, собакой 3. Развитие логического мышления; 4. Формировать у воспитанников умение называть домашних животных, их клички, любимые места обитания в квартире; 5. Воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость. 6. Развивать у детей элементарные экологические представления о необходимости ухода, способах кормления, размножения; 7. Формировать умение передавать свои впечатления от общения с животными в продуктивной деятельности.</p> <p>Тип проекта: познавательно-</p>

			творческий
январь	«Зиму в гости поджидаем»	Дети плохо знают признаки зимы, игры сезонные, не запоминают последовательность одевания одежды, варежек, сапог.	<p>Цель: Подмечать изменения в природе, радоваться красоте вокруг, умения замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Познакомить с игрой в снежки, постройке крепости, свойства снега.</p> <p>Задачи: 1. Формирование у детей привычки следить за изменением вокруг в природе. 2. Побуждение детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений; 3. Воспитание у детей опрятности, привычки соблюдать порядок по уходу за своей одеждой; 4. Формирование у детей осознанных представлений о здоровом образе жизни, заботе о себе 5. Обогащение представления детей об одежде, её значении; 6. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружбы; 7. Обогащение словарного запаса детей; 8. Развитие творческих способностей.</p> <p>Тип проекта: познавательно-творческий</p>
Февраль	«Мои книжки – малышки»	Большинство родителей не читают детям сказок по ряду причин: недостаточно времени, считают, что дети ещё слишком малы, но основная причина – зачем читать, когда можно посмотреть. Отсюда следует, что у детей отсутствует интерес к художественной литературе. Дети небрежно, неаккуратно обращаются с книгами. На сегодняшний день у детей низкий уровень развития речи, воображения, коммуникативных навыков.	<p>Цель: Формирование у детей интереса к детской книге через познавательную и творческую деятельность, развивать устойчивый интерес к книге. Развивать потребность к чтению художественной литературы. Побуждение интереса к книгам путём создания книжки – малышки. Способствовать созданию атмосферы заинтересованности, сотрудничества детей и родителей</p>
Март	«Играем в театр»	Недостаточное внимание	<u>Задачи проекта:</u>

		детей и родителей к театру. Поверхностные знания детей о различных видах театра в городе и доу. Несформированные умения и навыки детей в "актерском мастерстве".	-пробудить интерес детей и родителей к театру, театральной деятельности в целом. -прививать детям первичные навыки в области театрального искусства, актерства (использование мимики, жестов, пения....) -заинтересовать детей и род-й в пополнении театрального уголка в группе различными видами театра... -расширить взаимодействие с родителями воспитанников, путем анкетирования, консультаций, встреч в творческой мастерской.
Апрель	«Что за крошка на ладошке»	Из беседы с детьми по ряду вопросов: Нужны ли насекомые? Приносят пользу или вред? и т.д. мы сделали вывод, что дети мало знают об насекомых (божья коровка).	Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей. Задачи: Формировать у детей представления о насекомых. Формировать навыки исследовательской деятельности. Развивать речь. Активизировать в речи детей слова, обозначающие названия насекомых. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Вызывать эмоциональную отзывчивость от наблюдения за насекомыми. Вовлечь родителей в проектную деятельность.
май	«На дороге не играй – осторожность соблюдай»	Незнание детьми правил дорожного движения, правил поведения на улице и на дороге, световых сигналов светофора.	Задачи: 1. Познакомить детей младшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения, со светофором. Учить понимать значение световых сигналов светофора. Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице. 2. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Закрепить названия цветов (желтый, зеленый, красный). 3. Приучать детей выполнять правила, действовать в

			<p>коллективе.</p> <p>4. Активизировать словарь: светофор, зеленый (красный, желтый) цвет, руль, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход, перекрёсток).</p>
--	--	--	---

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(2023-2024 учебный год)

Дни недели	Младшая группа № 8
Понедельник	<p><u>Физическая культура</u> 9.00 - 9.15</p> <p><u>Лепка/аппликация</u> 9.25 – 9.40</p>
Вторник	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> 9.00 – 9.15</p> <p><u>музыка</u> 9.25 - 9.40</p>
Среда	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u> 9.00 – 9.15</p> <p><u>Физическая культура</u> 9.25 – 9.40</p> <p><u>Досуг</u> 15.55.-16.10</p>
Четверг	<p><u>Развитие речи</u> 9.00– 9.15</p> <p><u>Музыка</u> 9.25-9.40</p>
Пятница	<p><u>Рисование</u> 9.00 – 9.15</p> <p><u>Проектная деятельность/конструктивно-модельная деятельность</u> 9.25 – 9.40</p> <p><u>ДАП</u> (двигательно-активная прогулка)</p>