

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №34
Кировского района Санкт-Петербурга

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДООУ

Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ и пути её совершенствования»

Составитель: старший воспитатель, Осидак Наталья Павловна.



Определение

- ▶ **Развивающая предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды, представленная специально-организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, представляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.**



РППС должна обеспечивать

- ▶ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей...;
- ▶ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп и прилегающих территорий...;
- ▶ построение вариативного развивающего образования, **ориентированного на возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности...**;
- ▶ мотивацию непрерывного профессионального развития педагогов;
- ▶ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей в ОД; поддержка образовательных инициатив внутри семьи;
- ▶ Построение ОД на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, **интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности**;
- ▶ Создание равных условий для детей, принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющие различные (в т.ч. ограниченные) возможности здоровья.

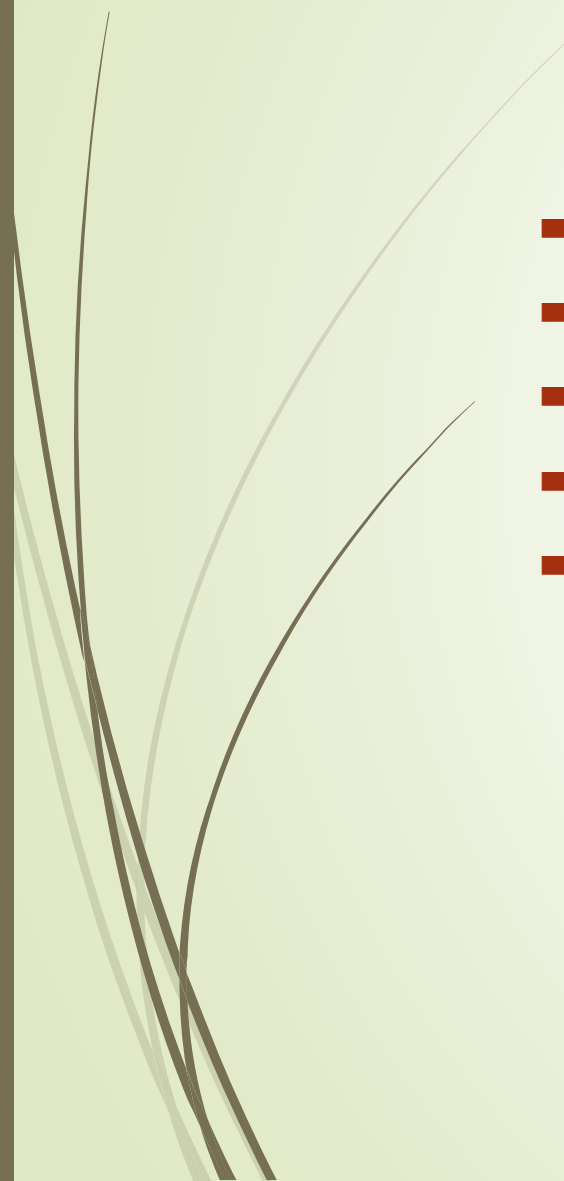


РППС

- ▶ Выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции и обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительной, музыкальной и двигательной;
- ▶ Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также **возможности для уединения**;
- ▶ Создаётся педагогами для развития **индивидуальности** каждого ребёнка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.




РППС должна быть

- ▶ Содержательно-насыщенной;
 - ▶ Трансформируемой;
 - ▶ Полифункциональной;
 - ▶ Доступной;
 - ▶ Безопасной.
- 


РППС должна быть содержательно-насыщенной

- ▶ **Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.**
- ▶ **Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).**
- ▶ **Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:**
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
- ▶ **Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.**



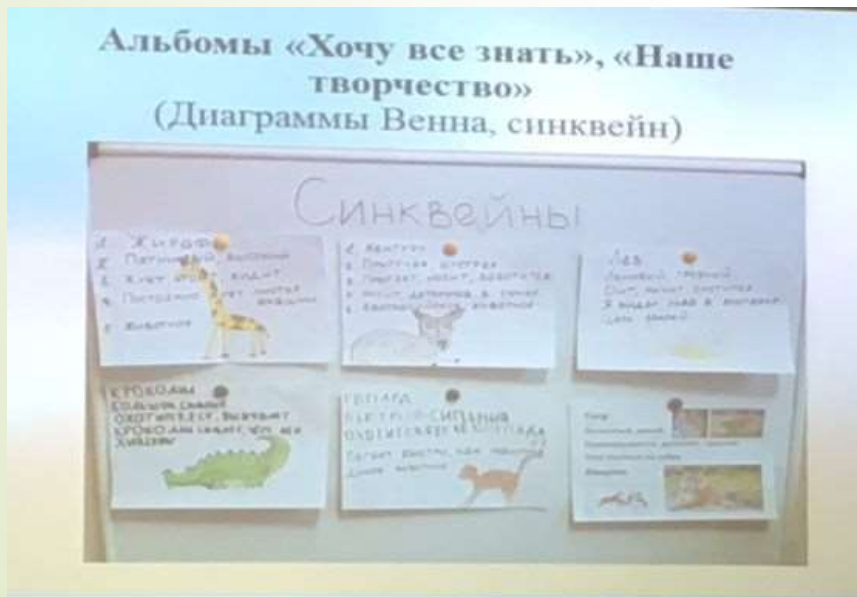
Пути совершенствования РППС для МКДО:

- ▶ Использование творчества детей в оформлении группы;
- ▶ Представление коллективного и индивидуального творчества воспитанников (выставки);
- ▶ Введение традиции чествования достижений воспитанников (оформление стендов «Звезда дня», доска или лестница достижений, фотоотчеты «Победы воспитанников»);
- ▶ Совместное оформление стенда «Жизнь нашей группы»;
- ▶ Овладение технологией «Портфолио дошкольника»;
- ▶ Изготовление элементов РППС, используемые в технологии РКМ, ТРИЗ (кубик или ромашка Блума, диаграммы Венна, бортовые журналы, дерево предсказаний, альбомы синквейнов и т.д.);




Пути совершенствования РППС для МКДО:

- ▶ Совместное создание дидактических игр, игрушек-самоделок для сюжетно-ролевых игр, коллекций;
- ▶ Познавательные альбомы для сюжетно-ролевых игр («Книга рецептов», «Прически для девочек» и т.п.);
- ▶ Книга «Почемучек» (вопросы детей по 5 образовательным областям);
- ▶ Оформление «Книжек-малышек» и книжек Виммельбух познавательной направленности;
- ▶ Создание коллажей, макетов, лент истории (техника, экология, быт), тематических газет;
- ▶ Совместное создание лэпбуков, настольных квестов, алгоритмов построек, дневников наблюдений, фиксация детских опытов и т.д.
- ▶ Создание коробки с необычными вещами (будильник, фонарик, механические игрушки и т.п.)







РППС группы должна быть трансформируемой


- ▶ Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.



Пути совершенствования РППС для МКДО:

- ▶ Изготовление маркеров игрового пространства (напольные и настольные ширмы, макеты, мобильные перегородки);
- ▶ Ширмы разные с возможностью трансформации (может делаться меньше, больше, переворачиваться) со съемными полотнами и элементами на завязках (съемный игровой материал для ширм храниться в отдельных коробках);
- ▶ Мебельные модули на колёсиках, выдвижные полки (столики);
- ▶ Использование картонных коробок для определения границ конкретного игрового пространства.






РППС группы должна быть полифункциональной

Полифункциональность материалов предполагает:


- ▶ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ▶ наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).



Пути совершенствования РППС для МКДО:

- ▶ Полифункциональные дидактические пособия;
- ▶ Дидактические наборы (геометрические, предметные, цифровые) для полифункционального панно;
- ▶ Бизиборды, авторские сенсорные пособия;
- ▶ Создание сундучка «полезных вещей» – многофункциональные материалы для игр и детского творчества;
- ▶ Наборы природного материала, предметов –заместителей;
- ▶ Использование картонных коробок для самостоятельной игровой деятельности детей (использование в качестве игровых ориентиров, домиков, гаражей, загонов, предметов быта и т.п.)





РППС группы должна быть вариативной

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



Пути совершенствования РППС для МКДО:

- ▶ Оформление зоны (уголка) уединения (достаточно зонтика с лентами);
- ▶ Уголок дежурств;
- ▶ Оформить «Доску выбора» деятельности для детей (использовать лучше во второй половине дня);
- ▶ Организация «парковки» интересов;
- ▶ Наглядно оформлять выбор темы группового проекта;
- ▶ Определить место для карты проекта (фиксировать ответы по модели 3-х вопросов);
- ▶ Набор предметов неопределённого назначения (прищепки, верёвочки, крепежи, отрезки ткани, ленты и т.п.), которые дети используют в самостоятельной игровой деятельности.







РППС группы должна быть доступной


Доступность среды предполагает:

- ▶ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ▶ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ▶ исправность и сохранность материалов и оборудования.




Пути совершенствования РППС для МКДО:

- ▶ Дети в группе имеют свободный доступ к игрушкам, играм, пособиям для обеспечения своей активности.
- ▶ Дети свободно берут коробки, раскладывают ширмы, выбирают зону активности: пособия должны быть легкие в использовании и понятны детям.
- ▶ Все контейнеры, коробки с разными наборами, в т.ч. для сюжетно-ролевых игр, в группе также должны быть промаркированы.
- ▶ Необходимо избегать закрытых полок (с дверцами). Если такая мебель имеется, необходимо дверцы снять или вместе с детьми придумать и прикрепить маркер, показывающий, какой материал находится за ними.



РППС группы должна быть безопасной

- ▶ Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.



Пути совершенствования РППС для МКДО:

- ▶ Игровой материал должен соответствовать социальной ситуации развития детей;
- ▶ Быть сертифицированным, безопасным для использования;
- ▶ Игровой материал с мелкими деталями, а также природный материал хранятся в промаркированных контейнерах (коробках) и используются под контролем взрослых.