

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №34  
Кировского района Санкт-Петербурга

# Индивидуальная траектория развития педагога ДОУ

Автор-составитель:  
старший воспитатель  
Осидак Наталья Павловна

Санкт-Петербург

2018 год

# индивидуальная траектория развития педагога

- это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая педагога разработкой и реализацией личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития.

# Профессиональная компетентность

- это интегральная характеристика, определяющая готовность педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта.

# Алгоритм разработки ИТР педагога предполагает:

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- реализацию маршрута;
- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

# Выявленные проблемы

- В неосознанном отношении к профессии; в проведении рефлексии качества собственной деятельности, деятельности коллег, воспитанников;
- В определении значимой для себя темы и/или направления для исследования, приобретения нового опыта...
- Во владении и эффективном использовании основ речевой профессиональной культуры; в коммуникативной компетентности и мастерстве мотивирования воспитанников.

# Выявленные проблемы

- в своевременном и правильном применении современных педагогических технологий (их элементов) для обеспечения качества образовательного процесса:
  - Технология развития критического мышления (ТРКМ);
  - Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
  - Исследовательские и проектные методы;
  - Здоровьесберегающие технологии;
  - Технология интерактивного обучения и т.д.
- Формальный подход в привлечении родителей к текущей образовательной деятельности группы;

# Критерии оценки образовательной деятельности

- Методическая компетентность (соответствие содержания, методов, приемов возрасту детей);
- Использование современных образовательных технологий;
- Реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога и ребёнка;
- Реализация принципа системно - деятельностного подхода ОД;
- Оригинальность организации и выбранного содержания;
- Проблемный характер содержания ОД, его практическая значимость для детей;
- Умение заинтересовать детей и удерживать их интерес на протяжении всей ОД;
- Организация сотрудничества детей друг с другом;
- Учёт и поддержка активности детей, их инициативы;
- Общая культура организации и проведения ОД (организация РППС группы, санитарное и эстетическое состояние, внешний вид педагога, речь и манера поведения)

# Критерии представления педагогического опыта

- Актуальность представленной темы;
- Практическая значимость представленного материала (методическая и практическая ценность);
- Инновационный характер представляемого материала;
- Логика изложения и соответствие содержания заявленной теме;
- Личная позиция педагога, её проявление по выбранной теме;
- Умение удерживать внимание аудитории, позитивное отношение к коллегам;
- Осведомленность в представленной теме, аргументированность в ответах на вопросы коллег;
- Общая культура педагога ( внешний вид, владение терминологией, стиль общения, использование ИКТ и др. педагогических технологий...)



# Вывод:

Данные критерии служат основой для самоанализа педагога - осознания им своих сильных и слабых сторон; определения направления ИТР – «точек профессионального роста». Определение темы (педагогической идеи, интересного направления...) поможет педагогу сосредоточиться на конкретных действиях и начать реализацию своего индивидуального маршрута самообразования.

# ИТР педагога ДОУ

**Рефлексия  
(самоанализ,  
самооценка)**

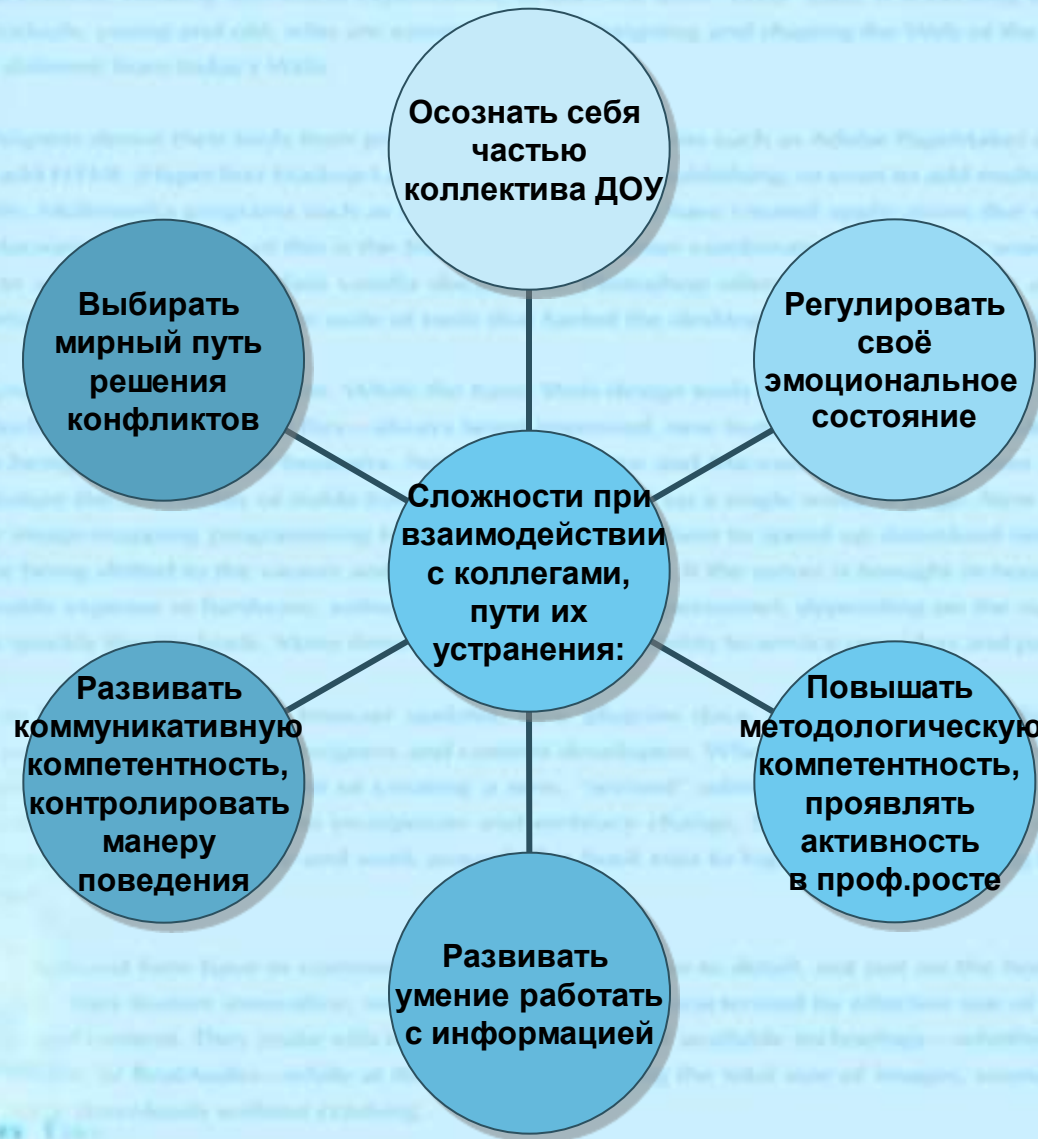
**1.  
Сложности  
при взаимодействии  
с детьми**

**2.  
Сложности  
при взаимодействии  
с родителями**

**3.  
Сложности  
при взаимодействии  
с коллегами**









ЖЕЛАЮ УДАЧИ

И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА!



Faint background text, likely bleed-through from the reverse side of the paper, containing technical details about digital publishing and design.