

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №34 Кировского района Санкт-Петербурга

Мастерская педагога «Поддержка детской самостоятельности»

Автор–составитель:
старший воспитатель,
Осидак Наталья Павловна

Санкт-Петербург

2018 год

Учет особенностей психического развития дошкольника

Ребёнок наилучшим образом развивается тогда, когда он увлечен процессом обучения, активно включен в деятельность. Активно осваивает то, что ему действительно интересно!

Задачи для педагога

- ▶ Переосмыслить подход к работе.
- ▶ Отойти от стереотипов и привычек.
- ▶ Обрести профессиональную гибкость.
- ▶ Заняться самовоспитанием и саморазвитием (любовь к детям, забота о их развитии, вера в ребёнка, уважение ребёнка, его понимание, бережное отношение к его духовному миру и т.п.)

Три «П»

1. **«Понять»** – увидеть ребёнка «изнутри», посмотреть на мир его глазами, увидеть побудительные мотивы его поведения.
2. **«Признать»** – позитивное отношение к индивидуальности ребёнка, независимо радуется он вам в данный момент или нет. Признать его уникальность, индивидуальность.
3. **«Принять»** – всегда учитывать право ребёнка на решение тех или иных проблем.

Вектор саморазвития

Признать право ребёнка на
собственный путь развития.

Ситуации

- ▶ Ребёнок играет один...
- ▶ Ребёнок повторяет одни и те же игровые действия...
- ▶ Ребёнок «сидит без дела» и/или наблюдает за другими детьми...

Определения

Самостоятельность – это осуществление самими ребёнком какой-либо деятельности, процесс; способность ставить цель и находить пути её достижения.

- ▶ **Инициатива** – это осознанное внутреннее побуждение к чему-то новому; включенность в сюжетную игру.
- ▶ **Интерес** – эмоционально окрашенное, повышенное внимание к какому-либо объекту (явлению); форма проявления познавательной потребности.
- ▶ **Целенаправленность** – характеристика деятельности, направленной на достижение определенного конечного результата, цели.
- ▶ **Автономность** – приспособленность к изменяющимся условиям
- ▶ **Умения** – освоенный способ выполнения действия даже в изменившихся условиях.
- ▶ **Творческие проявления** – элементы самостоятельной деятельности ребёнка, в которых он отступает от привычных способов познания, создаёт нечто новое для себя и других.

Самостоятельность

- ▶ Интерес
- ▶ Инициатива
- ▶ Целенаправленность
- ▶ Автономность
- ▶ Умения
- ▶ Творческие проявления

Педагогическая поддержка интереса

| | |
|--|---|
| Отвечает на вопросы детей, мотивирует на дальнейшую деятельность; | Педагог либо односложно отвечает на вопросы детей, либо игнорирует их; |
| Учитывает интересы детей при организации деятельности; | Не учитывает интересы детей при организации деятельности; |
| Показывает детям новые предметы и способы их использования; | Не привлекает внимание ребенка к новым предметам и способам их использования; |
| Употребляет выражения: Интересно, а мне покажешь? Как ты думаешь? | Употребляет выражения: Это все знают; и что тут нового? |

Педагогическая поддержка интереса

| | |
|--|---|
| Участвует вместе с детьми в деятельности, создавая свой «продукт»; | Преимущественно дает словесные инструкции – что и как делать, может показать образец. |
| Дает качественную, индивидуальную оценку результатам детской деятельности; | Дает обобщенную оценку результатам деятельности детей «хорошо», «молодец». |
| Если ребенок выступает с инициативой, всегда поддерживает ее и предлагает попробовать. | Не поддерживает инициативу детей, считает, что это «пустая трата времени». |
| Преимущественно использует недирективный стиль общения с детьми. | Использует исключительно директивный стиль общения с детьми. |

Педагогическая поддержка интереса

| | |
|---|---|
| Употребляет в речи выражения: Попробуй; давай посмотрим, что получится, Это ты интересно придумал... | Употребляет в речи выражения: так не получится; я знаю, как сделать лучше; не придумывай!; это не лучшее занятие... |
| Часто предоставляет детям возможность самостоятельного выбора деятельности. | Регламентирует деятельность детей, даже в свободной деятельности. |
| Педагог обращает внимание на успехи детей в самостоятельной деятельности | Педагог фиксирует внимание детей на ошибках, допущенных в самостоятельной деятельности, критикует |

Поддержка и развитие целенаправленности

Знает, каким детям необходима помощь для сосредоточения на деятельности, оказывает необходимую помощь, старается минимизировать отвлекающие факторы;

Требует от детей сосредоточенности, используя угрозы и повышенный тон голоса.

Разделяет деятельность ребенка на небольшие этапы;

Если ребенок много отвлекается, предлагает ему прекратить деятельность.

Поддержка автономности

Если видит, что ребенок испытывает трудности, мягко предлагает помощь, если ребенок отказывается – не настаивает;

Если видит, что ребенок испытывает трудности, сразу начинает помогать, выполняя за ребенка необходимые действия.

При обращении ребенка за помощью, спрашивает, чем именно надо помочь;

При обращении ребенка за помощью – отказывает, мотивируя тем, что он сам должен уметь это делать.

Развитие умений

| | |
|---|---|
| <p>Участвует вместе с детьми в деятельности, создавая свой «продукт»;</p> | <p>Педагог объясняет детям особенности деятельности только на словах.</p> |
| <p>Изготавливает схемы и модели, помогающие детям регулировать свою деятельность.</p> | <p>Вместо схем использует прием проговаривания последовательности действий.</p> |
| <p>Если у ребенка не получается – предлагает «попробуй по-другому», «иначе»;</p> | <p>Если у ребенка не получается, сразу говорит как надо сделать.</p> |

Поддержка творческих проявлений

| | |
|--|--|
| <p>Показывает детям новые, нетрадиционные способы использования предметов.</p> | <p>Использует традиционные способы употребления предметов.</p> |
| <p>Радуетя необычному результату полученному ребенком.</p> | <p>Хвалит за проявления творчества, если результат соответствует представлениям педагога «как надо».</p> |
| <p>Не упрекает ребенка, если он занят одной и той же деятельностью.</p> | <p>Выражает недовольство, если ребенок все время занят одной и той же деятельностью.</p> |

Рекомендации

- ▶ Поддерживать детскую активность, а не подавление её в угоду внешнего порядка и формальной дисциплины.
- ▶ Развивать педагогическое умение «задавать правильные вопросы», грамотно подводить детей к ответу на него.
- ▶ Продумывать организацию ОД с использованием всего развивающего пространства группы.
- ▶ Использовать опыт детей, находить решение лично-значимых для них проблем.
- ▶ Эмоционально поддерживать воспитанников; создавать «ситуацию успеха» для каждого ребёнка.
- ▶ Наличие новизны (новый материал, способ действия со старым, новое слово и т.п.)
- ▶ Внедрять современные образовательные технологии, в т.ч проблемное обучение.
- ▶ Использовать рефлексию, индивидуальную оценку деятельности воспитанников, основанную на системе поощрения. (мотивация).
- ▶ Развивать образовательное пространство группы с целью реализации самостоятельных замыслов каждого ребёнка, его саморазвития.

Выводы

- ▶ Педагогу необходимо помнить о том, что каждый ребёнок имеет право на собственный путь развития в зависимости от своих потребностей, способностей и интересов.
- ▶ Педагог должен способствовать развитию самостоятельности ребёнка через реализацию принципа личностно-ориентированного взаимодействия с ним и создание системы педагогического сопровождения с учетом социальной ситуации развития дошкольника.
- ▶ Взаимодействие с ребёнком с позиции личностно-ориентированного подхода способствует позитивному и плодотворному взаимодействию с его родителями, которые ощущают покой, чувство уверенности за ребёнка; они видят, что педагог строит общение с их ребёнком, с опорой на его положительные качества и стороны личности, учитывает их семейные потребности и пожелания.