

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №34
Кировского района Санкт-Петербурга

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС

Составитель: Старший воспитатель
Осидак Наталья Павловна

Санкт-Петербург
2015 год

Определение

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ОО – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ОУ

- Система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития (С.Л.Новоселова)
- Условие оптимального саморазвития личности ребёнка (Жан Жак Руссо)

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей

См. лист «Требования к развивающей предметно-пространственной среде»

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной

См. лист

«Характеристика развивающей предметно-пространственной среды»

РППС должна отражать содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

РППС должна обеспечивать различные виды детской деятельности:

В раннем возрасте (1год — 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

РППС должна обеспечивать различные виды детской деятельности:

Для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет):

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная.

См. лист «Детская деятельность в образовательном пространстве»

Памятка педагогу

- РППС должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка;
- должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка;
- ориентирована на безопасность и укрепление здоровья детей;
- легко трансформируемая и изменяемая в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения;
- учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.